**Anexo 9**

**Apoio à Implementação das Medidas Universais - Diferenciação Pedagógica[[1]](#footnote-1)**

**Ano letivo**      **/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Diferenciação Pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diferenciar os conteúdos (adaptar e propor conteúdos de aprendizagem em função das características do aluno) | Disciplinas (inserir) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Escolher textos de acordo com o nível de leitura dos alunos |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Disponibilizar material suplementar |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Fornecer referenciais ou ferramentas organizacionais |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Explorar a interdisciplinaridade das noções e dos conceitos |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Proporcionar oportunidades de trabalho em grupo |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Ensinar ou consolidar conceitos de base depois da avaliação diagnóstica |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Propor a realização da mesma tarefa com diferentes materiais |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Outros: |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Diferenciar os processos de aprendizagem (meios para a compreensão dos conteúdos)** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Disponibilizar um nível adequado de apoio (pelo professor ou pelos pares) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Manter um ritmo de aprendizagem que permita dar atenção ao aluno |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Colocar questões que ajudem a desenvolver as capacidades superiores do pensamento |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Apelar à Metacognição (recuperar as aprendizagens e/ou estratégias eficazes já utilizadas) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Favorecer as trocas de ideias e de opiniões |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Encorajar o aluno que deseje aprofundar um tema |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Outros: |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Diferenciar as produções dos alunos** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Enunciar os objetivos específicos a atingir | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Dar ao aluno a possibilidade de mostrar a sua compreensão de diversas formas (ex.: apresentação oral, debate, exposição, …) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Dar ao aluno a possibilidade de mostrar o que aprendeu por meio de suportes variados (ex.: apresentação multimédia, esquemas no quadro, …) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Incentivar o aluno na realização de produções individuais e em pequenos grupos | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Outros: | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Diferenciar a estruturação do trabalho em aula** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Proporcionar um clima de trabalho encorajador na sala de aula | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Fornecer textos que reflitam uma diversidade de culturas e modelos familiares | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Definir com o aluno diferentes modalidades de trabalho | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Desenvolver a autonomia e a motivação no processo de ensino-aprendizagem | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Outros: | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

1. Alínea a), ponto 2, artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual [↑](#footnote-ref-1)