|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Acomodações Curriculares**  **Informação/Documentação** | **Nomes dos Alunos** | | | | | |
|  | Professor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Turma/Disciplina:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Localização do aluno na sala de aula | * 1. Sente o aluno de frente para o quadro |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Sente o aluno perto do professor/apresentação |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Fique de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Sente o aluno junto de um colega modelo positivo |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apresentação do conteúdo | 1. Faculte pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores |  |  |  |  |  |  |
| 1. Assegure-se que as orientações são compreendidas |  |  |  |  |  |  |
| 1. Faculte exemplo do produto final |  |  |  |  |  |  |
| 1. Faculte esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas |  |  |  |  |  |  |
| 1. Segmente apresentações longas |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ensine através de abordagens multissensoriais/manipulativas |  |  |  |  |  |  |
| 1. Verifique oralmente a compreensão dos pontos-chave |  |  |  |  |  |  |
| 1. Escreva os pontos-chave no quadro |  |  |  |  |  |  |
| 1. Faculte tempo para responder a perguntas |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ensine o vocabulário previamente |  |  |  |  |  |  |
| 1. Modele/demonstre/simule conceitos |  |  |  |  |  |  |
| 1. Use o computador para apoiar o ensino |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tarefas e fichas de trabalho | 1. Faculte pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores |  |  |  |  |  |  |
| 1. Assegure-se que as orientações são compreendidas |  |  |  |  |  |  |
| 1. Faculte exemplo do produto final |  |  |  |  |  |  |
| 1. Faculte esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas |  |  |  |  |  |  |
| 1. Segmente apresentações longas |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ensine através de abordagens multissensoriais/manipulativas |  |  |  |  |  |  |
| 1. Verifique oralmente a compreensão dos pontos-chave |  |  |  |  |  |  |
| 1. Escreva os pontos-chave no quadro |  |  |  |  |  |  |
| 1. Faculte tempo para responder a perguntas |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ensine o vocabulário previamente |  |  |  |  |  |  |
| 1. Modele/demonstre/simule conceitos |  |  |  |  |  |  |
| 1. Use o computador para apoiar o ensino |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Acomodações Curriculares** | **Nomes dos Alunos** | | | | | |
| Testes | 1. Permita a consulta de apontamentos/notas |  |  |  |  |  |  | |
| 1. Use preferencialmente itens de escolha múltipla |  |  |  |  |  |  | |
| 1. Permita aos alunos responder através de um gravador |  |  |  |  |  |  | |
| 1. Utilize testes curtos em vez de longos |  |  |  |  |  |  | |
| 1. Use testes orais |  |  |  |  |  |  | |
| 1. Permita aos alunos escrever na folha de teste |  |  |  |  |  |  | |
| 1. Permita tempo extra no teste |  |  |  |  |  |  | |
| 8. Permita a realização do teste em outro local |  |  |  |  |  |  | |
| 9. Permita a realização do teste num outro horário (flexibilização) |  |  |  |  |  |  | |
| 10. Faculte o teste em outro formato |  |  |  |  |  |  | |
| 11. Permita que o aluno responda através de computador |  |  |  |  |  |  | |
| 12. Permita a transcrição do teste |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Competências organizativas | 1. Treine competências organizativas |  |  |  |  |  |  | |
| 2. Utilize um bloco de notas com as tarefas e trabalhos de casa/planeamento |  |  |  |  |  |  | |
| 3. Permita pausas em tarefas longas |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Comportamento | 1. Utilize estratégias de autodeterminação |  |  |  |  |  |  | |
| 2. Utilize regras simples e claras |  |  |  |  |  |  | |
| 3. Assinale as respostas certas, não as erradas |  |  |  |  |  |  | |
| 4. Implemente um sistema de gestão de comportamento |  |  |  |  |  |  | |
| 5. Permita saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas |  |  |  |  |  |  | |
| 6. Utilize semanalmente instrumentos para registo do comportamento |  |  |  |  |  |  | |

Documento do Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)

*Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*