**Escola:**

**RELATÓRIO TÉCNICO - PEDAGÓGICO**[[1]](#endnote-1)

**Ano letivo 2018/2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Identificação** | | | |
| **Nome:** | | | |
| **Data de nascimento:**   /  / | | **Idade:** (     anos) | |
| **Nível de Educação/Ensino:** | **Ano de Escolaridade:** | | **Grupo/Turma:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Situação atual e antecedentes escolares relevantes**   (referir aspectos como: apoio em intervenção precoce, frequência de JI, antecipação ou adiamento da matrícula no 1º ciclo do ensino básico, retenções, assiduidade, apoios educativos em anos anteriores, ocupação dos tempos livres, medidas universais implementadas). | | | | | | | |
| Intervenção Precoce | | Frequência de JI | | Adiamento de matrícula no 1.º CEB | | Antecipação de matrícula no 1.º ciclo | |
| **Percurso escolar do aluno** | | | | | | | |
| **Ano letivo** | **Ano escolaridade** | | **Estabelecimento de ensino** | | | | **Retenções**  (coloque X) |
|  |  | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | |  |
| **O aluno é assíduo?** Sim Não | | | | | | | |
| **Como ocupa o aluno, os seus tempos livres?** | | | | |  | | |
| **Medidas já implementadas:** | | | | |  | | |

|  |
| --- |
| **3. Potencialidades, expetativas e necessidades na perspetiva do aluno e da família** |
| **3.1. Fatores que, de forma significativa, afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno** (cf. Anexo 15): |
| **3.1.1. Fatores da escola** |
| **Que podem facilitar o progresso e o desenvolvimento do aluno:**    **Que podem dificultar o progresso e o desenvolvimento do aluno:** |
| **3.1.2. Fatores do contexto familiar** |
| **Que podem facilitar o progresso e o desenvolvimento do aluno:**    **Que podem dificultar o progresso e o desenvolvimento do aluno:** |
| **3.1.3. Fatores individuais** |
| **Que podem facilitar o progresso do aluno:**    **Que podem dificultar o progresso do aluno:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**  (Para cada medida, indicar o respetivo modo de operacionalização bem como os indicadores de resultados.) | |
| **4.1. Medidas universais a implementar**  As medidas universais correspondem às respostas educativas que a escola tem disponíveis para todos os alunos com objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens. Estas medidas são mobilizadas para todos os alunos, incluindo os que necessitam de medidas seletivas ou adicionais, tendo em vista, designadamente, a promoção do desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social. | |
| Diferenciação pedagógica | **Operacionalização:** |
| **Materiais escritos e recursos variados**: utilizar vários textos e combiná-los com uma variedade de recursos suplementares (livros, revistas, brochuras, materiais disponíveis na internet, etc.).  **Sistemas de apoio:** estratégias para ajudar o/a aluno/a ultrapassar a sua dificuldade.   1. Colegas de estudo 2. Parceiros de leitura 3. Gravadores áudio e vídeo (pré-concebidos, feitos pelo professor ou mesmo pelos alunos) 4. Materiais impressos previamente sublinhados 5. Seleção de ideias essenciais (resumos elaborados pelos professores ou destaque do vocabulário)   **Colega ou adulto mentor:** acompanhamento do/a aluno/a por parte de um adulto ou colega  **Dramatizações**  **Registos de aprendizagem**  **Crítica de livros**  **Fluxogramas**  **Colagens**  **Pinturas**  **“Professor(a)” por um dia**  **Debates/Grupos de discussão/ Mesas redondas**  **Outros** (especifique): |
| Acomodações curriculares | **Indicar o modo de operacionalização** (cf. Anexo 9):  Ambientais:  Organizacionais:  Motivacionais:  Apresentação:  Avaliação: |
| Enriquecimento curricular | Desporto Escolar AEC |
| Clube(s)                   Outros (especifique) |
| Promoção do comportamento pró-social | Programas de promoção de competências socioemocionais  Outros (especifique): |
| Intervenção com foco académico  ou comportamental em pequenos grupos | Apoio ao Estudo APAApoio pedagógico especializado  Outros (especifique) |
| **4.2. Medidas seletivas**  *(Em complemento das medidas universais.)* | **Operacionalização** |
| Apoio Pedagógico Personalizado (Decreto Legislativo Regional n.º 33/2009/M de 31 de dezembro - alínea a) do artigo 28º e alíneas c) e d) do artigo 29º. | Antecipação e reforço das aprendizagens - alínea c)  Professor de Educação Especial  Outro docente:  O reforço e desenvolvimento de competências específicas - alínea d) |
| Adequações curriculares individuais (Decreto Legislativo Regional n.º 33/2009/M de 31 de dezembro - alínea b) do artigo 28º e alíneas a), b), c) e d) do artigo 30º). | **Não comprometem as aprendizagens previstas nos documentos curriculares (ponto 2 do artigo 30º):**  **Áreas Curriculares Específicas:**  (alínea a) do artigo 30º)  Treino de visãoSistema braille Orientação e mobilidade Tecnologias de apoio e adaptações tecnológicas  Atividades da vida diária (AVD)  Compactação ou acréscimo de unidades de estudo - alínea b)  Introdução de objetivos e conteúdos intermédios - alínea c)  Dispensa de atividades que se revelem de difícil execução em função da incapacidade do aluno - alínea d)  Introdução do ensino bilingue para crianças e alunos surdos - ponto 3, alíneas a), b) e c) do artigo 30º. |
| Apoio psicopedagógico | Psicólogo  Professor de Educação Especial  Outros (especifique): |
| Apoio tutorial | Professor Tutor  Professor de Educação Especial |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.3. Medidas adicionais** *(A mobilização destas medidas depende da demonstração da insuficiência das medidas universais e seletivas)* | **Operacionalização** |
| Frequência do ano de escolaridade por disciplinas (artigo 31.º, ponto 3 do Decreto Legislativo Regional n.º 33/2009/M) | Ano letivo de \_\_/\_\_/\_\_\_  Disciplinas: |
| Adaptações curriculares significativas **(têm impacto nas aprendizagens previstas nos documentos curriculares)**  **(Anexar PEI)** | Introdução de outras aprendizagens substitutivas;  Estabelecimento de objetivos ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver para potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal. |
| **Tipo de apoio:**  Apoio de educação especial Outros (especifique):  **Frequência e intensidade dos apoios:** |
| **Recursos materiais**  Material pedagógico de intervenção (especifique):  Outros (especifique): |
| **Recursos humanos**  Professor de Educação Especial  Outros (especifique): |
| **Observações:** |
| Plano individual de transição - artigo 26º, pontos 1 a 4, doDecreto Legislativo Regional n.º 33/2009/M, de 31 de dezembro.  **(Anexar PIT)** | Implementado **3 anos antes da idade limite da escolaridade obrigatória** para jovens com **adaptações curriculares significativas**;  Desenhado de acordo com os interesses, competências e expetativas do aluno e da sua família;  Facilitador da transição para a vida pós-escolar e complementa o Programa Educativo Individual (PEI). |
| Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado | Apoio de educação especial na Unidade de Ensino Especializado / Estruturado;  Metodologias e estratégias de ensino estruturado apenas no contexto de sala de aula e outros que o aluno frequente. |
| Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social | Apoio de educação especial na Unidade de Ensino Especializado / Estruturado;  Outros contextos (especificar) |
| **4.4. Critérios de progressão do aluno** | |
| Aluno abrangido por **medidas universais e seletivas** de suporte à aprendizagem e à inclusão (a progressão realiza -se nos termos definidos na lei);  Aluno abrangido por **medidas adicionais** de suporte à aprendizagem e à inclusão sem PEI (a progressão realiza -se nos termos definidos na lei);  Aluno abrangido por **medidas adicionais** de suporte à aprendizagem e à inclusão com PEI (a progressão realiza-se nos termos definidos neste documento (RTP) e no PEI);  Critérios de progressão do aluno abrangido por **medidas adicionais** de suporte à aprendizagem e à inclusão com PEI. | |

|  |
| --- |
| **5. Implementação plurianual de medidas** |
| Plurianual Anual |

|  |
| --- |
| **6. Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão a mobilizar** |
| **6.1. Da Escola / Centro de Recurso Educativos Especializado (CREE) / Equipa de Intervenção Precoce na Infância** |
| Assistente Técnico/Assistente Operacional |
| Área Social  Fisioterapia Psicologia ReabilitaçãoPsicomotora  Terapia da Fala Terapia Ocupacional |
| Equipa de Intervenção Precoce na InfânciaOutro (especifique) |

|  |
| --- |
| **7. Recursos da comunidade** |
| |  | | --- | | **Acompanhamento a nível particular** | | FisioterapiaPsicologia Terapia da Fala Terapia Ocupacional Reabilitação Psicomotora | | **Acompanhamento por outros serviços da comunidade** | | Instituições da comunidade, nomeadamente os serviços de atendimento e acompanhamento social do sistema de solidariedade e segurança social, os serviços do emprego e formação profissional  Serviços deSaúde  Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) | | Outros serviços da comunidade (especificar) | |

|  |
| --- |
| **8. Adaptações no processo de avaliação** (artigo 32º do Decreto Legislativo Regional n.º 33/2009/M, de 31 de dezembro) |
| SIM NÃO |
| (Em caso afirmativo explicitar, de forma clara quais as adaptações ao processo de avaliação a aplicar, em que contextos, por quem, quando e de que modo). |

|  |
| --- |
| **9. Procedimentos de avaliação** |
| **9.1. Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**  (Indicar de que forma vai a equipa multidisciplinar proceder à monitorização da implementação dessas medidas: **instrumentos** a utilizar para medir essa eficácia, **intervenientes** no processo e **momentos** de avaliação.) |
| **Grau de sucesso das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão implementadas**  **Indicadores**:   * definir os momentos de avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; * identificar com clareza o nível de resposta à intervenção por parte do aluno (o que foi feito nos diversos contextos para superar/ultrapassar/minimizar as barreiras existentes - análise partilhada por todos os intervenientes, incluindo, se aplicável, as áreas técnicas envolvidas); referir os fatores psicológicos ou outros que interferem na aprendizagem bem como a relação dos alunos com os seus pares e com regras estipuladas e de que forma esta relação interfere ou não com a aprendizagem do aluno; identificar o nível de redução dos fatores que impedem o progresso do aluno – (ponto 3 do RTP). |
| **9.2. Se aplicável, definir os termos de monitorização e avaliação do Programa Educativo Individual** |
|  |

|  |
| --- |
| **10. Procedimentos e estratégias adotadas para o envolvimento, participação e acompanhamento dos pais ou encarregado/a de educação e do/a aluno/a na tomada de decisão e na implementação das medidas** |
| |  | | --- | | (Selecionar o(s) tópico(s) mais importantes)  Oportunidade de conhecer a equipa pedagógica ou outros profissionais de referência para o aluno  Oportunidade de conhecer os espaços e ambientes de aprendizagem e, quando aplicável, a entidade de acolhimento nos períodos de formação em contexto de trabalho, entre outros.  Manutenção da informação sobre as políticas e práticas da escola  Esclarecimento sobre as prioridades do projeto educativo da escola  Acesso à participação nas decisões tomadas sobre a escola  Incentivo a um contacto regular com a escola e reuniões com professores  Acesso a oportunidades diversificadas para que possam discutir os progressos e as preocupações a respeito do seu filho  Valorização das diferentes contribuições oferecidas à escola  Valorização do conhecimento sobre os seus filhos  Encorajamento do envolvimento na aprendizagem dos seus filhos | |
| **Observações:** |
|  |

|  |
| --- |
| **11. Estratégias de transição entre ciclos (quando aplicável)** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O(A) Encarregado(a) de Educação** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: | /  / | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O(A) aluno(a)** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: | /  / | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O (A) Coordenador (a) da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (no caso de existir)** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: | /  / | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O (A) Coordenador(a) da implementação das medidas propostas** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: | /  / | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Responsáveis pela implementação das medidas** | | | |
| **Nome** | **Função** | **Assinatura** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Presidente do Conselho Pedagógico** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: | /  / | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Homologação pelo Órgão de Gestão** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: | /  / | Assinatura: |  |

1. NOTAS:

   . O Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) define as medidas seletivas e/ou adicionais.

   . O RTP deve ficar concluído no prazo máximo de 30 dias úteis, após a identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

   . O RTP é submetido à aprovação dos pais ou encarregado de educação do aluno no prazo de 5 dias úteis, após a sua conclusão.

   . Após concordância dos Pais ou Encarregado de Educação, o RTP é submetido a apreciação do Conselho Pedagógico.

   . Depois de ouvido o Conselho Pedagógico, o RTP é homologado pelo Diretor, no prazo de 10 dias úteis.

   . O RTP deve ser revisto atempadamente, de modo a garantir que, no início de cada ano letivo, as medidas são imediatamente mobilizadas

   No caso de o RTP não merecer a concordância dos pais ou encarregado de educação, devem estes fazer constar, em anexo, os fundamentos da sua discordância.

   Documento elaborado/adaptado a partir do modelo do Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)

   *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática.* [↑](#endnote-ref-1)