**Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) Questões para autorreflexão**

Instrumento para suporte à reflexão sobre a prática docente.

* **Os materiais que apresento na aula são diversificados?**

(Formatos adicionais podem incluir: vídeo, demonstração, diagramas, gráficos, modelos, materiais manipulativos ou interativos.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Maioritariamente textos | Por vezes incluem  formatos adicionais | Muitas vezes incluem  formatos adicionais | Por norma incluem  formatos adicionais |

* **A documentação que distribuo aos alunos (fotocópias) é diversificada?**

(*Scaffolds* podem incluir: imagens de suporte à compreensão ou vocabulário, diagramas, mapas concetuais, uso efetivo dos recursos do texto para melhorar a compreensão.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Maioritariamente são  uma apresentação linear do textos | Por vezes incluem  *scaffolds* adicionais | Muitas vezes incluem  *scaffolds* adicionais | Por norma incluem  *scaffolds* adicionais |

* **Os materiais que disponibilizo aos alunos são acessíveis?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Maioritariamente  em suporte de papel | Alguns são  digitalmente acessíveis permitindo a leitura através do  computador | Alguns são digitalmente  acessíveis permitindo que os alunos possam responder usando o  computador | A maioria é digital,  acessível e passível de ser usada em casa | Todos são digitais,  acessíveis e passíveis de serem usados em casa |

* **Permito que os alunos escolham a forma (ferramenta) de resposta?**

(Por exemplo, escrever em vez de falar, escrever no teclado em vez de escrever no caderno, utilização de *software* de suporte à leitura ou à escrita, desenho digital, etc)

(Exemplos de ferramentas: para a leitura - leitor de ecrã; para a escrita - teclado, gravação áudio, ditado para *software* de reconhecimento de voz, desenho digital, para falar - tabelas de comunicação, bancos de palavras, processador de texto)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Todos têm de usar as  mesmas ferramentas | São disponibilizadas as  ferramentas para uma dada atividade em função das  necessidades | A utilização de ferramentas não é  restrita a determinados alunos mas a sua disponibilidade na sua  utilização é limitada | É disponibilizada uma  variedade de ferramentas para  todos os alunos |

* **Existem rotinas relacionadas com a escolha de ferramentas a utilizar?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Os alunos necessitam que lhes  sejam indicadas as ferramentas a usar em cada atividade | Encontram-se definidas  rotinas e estruturas para escolha das ferramentas | Os alunos compreendem e utilizam  rotinas para uma escolha autónoma das ferramentas a utilizar |

* **Que parte da minha prática pedagógica é realizada em grande grupo *vs.* pequenos grupos?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 100% em  grande grupo | Maioritariamente em  grande grupo | 50/50 | Maioritariamente em  pequenos grupos | 100% em  pequenos grupos |

* **Como escolho as atividades a serem realizadas em pequenos grupos?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Com base na sua  viabilidade | Com base na diversidade de  interesses e necessidades de aprendizagem | Em função das necessidades  da turma (nenhuma criança é deixada para trás) | Os alunos escolhem as atividades  que melhor os ajudam a alcançar os objetivos da aprendizagem |

* **Existem rotinas relativas ao trabalho em pequenos grupos?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Os alunos necessitam de  muitas orientações para que  consigam trabalhar em pequenos grupos | Estão definidas várias estruturas  para trabalho em pequenos  grupos tendo por base os objetivos das atividades | As estruturas estão tão bem definidas  que os alunos podem espontaneamente  trabalhar em pequenos grupos sem perda de tempo útil |

* **Consigo identificar que ferramentas e metodologias melhor funcionam com cada aluno?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Não sei o que funciona melhor  com os meus alunos | Tenho uma ideia daquilo que  melhor funciona com cada um dos meus alunos | Tenho um sistema para  documentar/identificar as ferramentas mais adequadas aos meus alunos |

* **Como é que ajudo os alunos a tomarem consciência daquilo que melhor funciona com eles?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fazer escolhas regularmente poderá  traduzir-se numa maior compreensão dos alunos sobre as  suas próprias necessidades | Peço aos alunos para refletirem  sobre a adequação das escolhas que fizeram | Criei um sistema para os alunos  avaliarem a adequação das suas escolhas |

* **Os meus alunos compreendem as possibilidades de escolha que têm disponíveis?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Os alunos baseiam as suas  escolhas naquilo que parece mais “divertido” ou “fácil” | Os alunos são capazes de apresentar  algumas razões para explicar que escolhas são mais adequadas para si | Os alunos conseguem articular os  seus estilos de aprendizagem com as razões que justificam uma  determinada escolha |

* **Existem rotinas na realização de escolhas?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| As opções são previamente e  devidamente explicadas | Estão estabelecidas rotinas e  estruturas para a realização de escolhas | Os alunos compreendem e utilizam  rotinas para realizar escolhas significativas autonomamente |

* **Possibilito opções para os TPC e atividades da sala de aula?**

(As opções podem incluir, por exemplo: desenhos, manipulação de objetos, fotografias)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Todos realizam as mesmas  tarefas do mesmo modo – com  acomodações para aqueles que necessitam | As tarefas são  diferenciadas em função  das necessidades dos alunos | São possibilitadas  opções a todos os  alunos para algumas tarefas | As opções são desenhadas de  forma a eliminar barreiras e por  norma são possibilitadas a todos os alunos |

* **Possibilito opções relativamente aos produtos resultantes de projetos?**

(Exemplos: atividades com várias etapas ou projetos a longo termo, ou tarefas com produtos múltiplos)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Os projetos são  realizados por todos da mesma forma | Possibilito duas ou mais  escolhas para os produtos resultantes dos projetos | Asseguro-me de que há  produtos opcionais que permitem eliminar barreiras para a maioria dos alunos | As escolhas são feitas pelos alunos  existindo possibilidades para que todos os alunos demonstrem as suas aprendizagens |

* **Possibilito escolhas para os alunos responderem às questões colocadas na sala de aula?**

(As opções podem incluir: desenhos, demonstrações, manipulação de objetos, resposta anónima, conversa com um colega)

É sempre requerida uma resposta

oral ou escrita

Por vezes permito outro tipo de

respostas

Por norma existe uma diversidade

de opções

* **Disponibilizo *scaffolds* (suporte adicional) para a resposta a questões colocadas na sala de aula?**

(*Scaffolds* podem incluir: colocar questões simplificadas, respostas de escolha múltipla, apresentação das questões com suporte visual adicional)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Não coloco questões  aos alunos que não conseguem responder | Disponibilizo suporte  adicional para alunos previamente identificados | Disponibilizo suporte adicional  para algumas questões de forma  a responder às necessidades da turma | Por norma  disponibilizo suporte adicional |

Traduzido e adaptado de: <http://www.montgomeryschoolsmd.org/uploadedFiles/departments/hiattech/udl/UDL_self_reflection%20tool.pdf>