**Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) Questões para autorreflexão**

Instrumento para suporte à reflexão sobre a prática docente.

* **Os materiais que apresento na aula são diversificados?**

(Formatos adicionais podem incluir: vídeo, demonstração, diagramas, gráficos, modelos, materiais manipulativos ou interativos.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Maioritariamente textos | Por vezes incluemformatos adicionais | Muitas vezes incluemformatos adicionais | Por norma incluemformatos adicionais |

* **A documentação que distribuo aos alunos (fotocópias) é diversificada?**

(*Scaffolds* podem incluir: imagens de suporte à compreensão ou vocabulário, diagramas, mapas concetuais, uso efetivo dos recursos do texto para melhorar a compreensão.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Maioritariamente sãouma apresentação linear do textos | Por vezes incluem*scaffolds* adicionais | Muitas vezes incluem*scaffolds* adicionais | Por norma incluem*scaffolds* adicionais |

* **Os materiais que disponibilizo aos alunos são acessíveis?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Maioritariamenteem suporte de papel | Alguns sãodigitalmente acessíveis permitindo a leitura através docomputador | Alguns são digitalmenteacessíveis permitindo que os alunos possam responder usando ocomputador | A maioria é digital,acessível e passível de ser usada em casa | Todos são digitais,acessíveis e passíveis de serem usados em casa |

* **Permito que os alunos escolham a forma (ferramenta) de resposta?**

(Por exemplo, escrever em vez de falar, escrever no teclado em vez de escrever no caderno, utilização de *software* de suporte à leitura ou à escrita, desenho digital, etc)

(Exemplos de ferramentas: para a leitura - leitor de ecrã; para a escrita - teclado, gravação áudio, ditado para *software* de reconhecimento de voz, desenho digital, para falar - tabelas de comunicação, bancos de palavras, processador de texto)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Todos têm de usar asmesmas ferramentas | São disponibilizadas asferramentas para uma dada atividade em função dasnecessidades | A utilização de ferramentas não érestrita a determinados alunos mas a sua disponibilidade na suautilização é limitada | É disponibilizada umavariedade de ferramentas paratodos os alunos |

* **Existem rotinas relacionadas com a escolha de ferramentas a utilizar?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Os alunos necessitam que lhessejam indicadas as ferramentas a usar em cada atividade | Encontram-se definidasrotinas e estruturas para escolha das ferramentas | Os alunos compreendem e utilizamrotinas para uma escolha autónoma das ferramentas a utilizar |

* **Que parte da minha prática pedagógica é realizada em grande grupo *vs.* pequenos grupos?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 100% emgrande grupo | Maioritariamente emgrande grupo | 50/50 | Maioritariamente empequenos grupos | 100% empequenos grupos |

* **Como escolho as atividades a serem realizadas em pequenos grupos?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Com base na suaviabilidade | Com base na diversidade deinteresses e necessidades de aprendizagem | Em função das necessidadesda turma (nenhuma criança é deixada para trás) | Os alunos escolhem as atividadesque melhor os ajudam a alcançar os objetivos da aprendizagem |

* **Existem rotinas relativas ao trabalho em pequenos grupos?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Os alunos necessitam demuitas orientações para queconsigam trabalhar em pequenos grupos | Estão definidas várias estruturaspara trabalho em pequenosgrupos tendo por base os objetivos das atividades | As estruturas estão tão bem definidasque os alunos podem espontaneamentetrabalhar em pequenos grupos sem perda de tempo útil |

* **Consigo identificar que ferramentas e metodologias melhor funcionam com cada aluno?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Não sei o que funciona melhorcom os meus alunos | Tenho uma ideia daquilo quemelhor funciona com cada um dos meus alunos | Tenho um sistema paradocumentar/identificar as ferramentas mais adequadas aos meus alunos |

* **Como é que ajudo os alunos a tomarem consciência daquilo que melhor funciona com eles?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fazer escolhas regularmente poderátraduzir-se numa maior compreensão dos alunos sobre assuas próprias necessidades | Peço aos alunos para refletiremsobre a adequação das escolhas que fizeram | Criei um sistema para os alunosavaliarem a adequação das suas escolhas |

* **Os meus alunos compreendem as possibilidades de escolha que têm disponíveis?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Os alunos baseiam as suasescolhas naquilo que parece mais “divertido” ou “fácil” | Os alunos são capazes de apresentaralgumas razões para explicar que escolhas são mais adequadas para si | Os alunos conseguem articular osseus estilos de aprendizagem com as razões que justificam umadeterminada escolha |

* **Existem rotinas na realização de escolhas?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| As opções são previamente edevidamente explicadas | Estão estabelecidas rotinas eestruturas para a realização de escolhas | Os alunos compreendem e utilizamrotinas para realizar escolhas significativas autonomamente |

* **Possibilito opções para os TPC e atividades da sala de aula?**

(As opções podem incluir, por exemplo: desenhos, manipulação de objetos, fotografias)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Todos realizam as mesmastarefas do mesmo modo – comacomodações para aqueles que necessitam | As tarefas sãodiferenciadas em funçãodas necessidades dos alunos | São possibilitadasopções a todos osalunos para algumas tarefas | As opções são desenhadas deforma a eliminar barreiras e pornorma são possibilitadas a todos os alunos |

* **Possibilito opções relativamente aos produtos resultantes de projetos?**

(Exemplos: atividades com várias etapas ou projetos a longo termo, ou tarefas com produtos múltiplos)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Os projetos sãorealizados por todos da mesma forma | Possibilito duas ou maisescolhas para os produtos resultantes dos projetos | Asseguro-me de que háprodutos opcionais que permitem eliminar barreiras para a maioria dos alunos | As escolhas são feitas pelos alunosexistindo possibilidades para que todos os alunos demonstrem as suas aprendizagens |

* **Possibilito escolhas para os alunos responderem às questões colocadas na sala de aula?**

(As opções podem incluir: desenhos, demonstrações, manipulação de objetos, resposta anónima, conversa com um colega)

É sempre requerida uma resposta

oral ou escrita

Por vezes permito outro tipo de

respostas

Por norma existe uma diversidade

de opções

* **Disponibilizo *scaffolds* (suporte adicional) para a resposta a questões colocadas na sala de aula?**

(*Scaffolds* podem incluir: colocar questões simplificadas, respostas de escolha múltipla, apresentação das questões com suporte visual adicional)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Não coloco questõesaos alunos que não conseguem responder | Disponibilizo suporteadicional para alunos previamente identificados | Disponibilizo suporte adicionalpara algumas questões de formaa responder às necessidades da turma | Por normadisponibilizo suporte adicional |

Traduzido e adaptado de: <http://www.montgomeryschoolsmd.org/uploadedFiles/departments/hiattech/udl/UDL_self_reflection%20tool.pdf>