**Planificação das Aulas**

Numa escola inclusiva é essencial planificar as aulas de acordo com as características dos alunos.

Para organizar o plano de aulas reflita:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **O que** vou ensinar (tópicos, conteúdos)? |
|  | **Por que razão** vou ensinar (metas/objetivos)? |
|  | **Como** vou ensinar (metodologias/processos)? |
|  | **O que** já sabem os alunos (conhecimentos prévios)? |
|  | **O que** irão os alunos fazer (atividades)? |
|  | **Como** vou gerir a aula (incluindo a organização dos espaços físico e social)? |
|  | **Será que** as atividades são apropriadas a TODOS os alunos? |
|  | **Será que** os alunos terão oportunidade de trabalhar a pares ou em pequenos grupos? |
|  | **Como** vão os alunos registar aquilo que fizerem (produtos da aprendizagem)? |
|  | **Como** saberei se os alunos aprenderam (*feedback* e avaliação)? |
|  | **O que** faremos a seguir? (reflexão e planificação futura)? |
|  | |
|  | Há alunos na turma que precisam de suportes adicionais? |
|  | Que tipo de suporte será necessário disponibilizar a esses alunos? |
|  | Será necessário ajudá-los individualmente? |
|  | Será necessário assegurar que se encontram sentados num local apropriado da sala  de aula? |

Lista de verificação construída com base em: UNESCO (2015). Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments [(http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137522e.pdf)](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001375/137522e.pdf).