

COMPONENTE EXTERNA da AVALIAÇÃO DOCENTE

ANO LETIVO 2013-2014

**GRELHA DE OBSERVAÇÃO DE AULAS/Atividades Educativas/Estratégias de Intervenção**

|  |
| --- |
| ***Docente Avaliado/a:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Escola/Est. de Educação/Instituição/Departamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Departamento/Grupo de Recrutamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Área Disciplinar/Atividade Educativa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_ Turma/Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Observação nº \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hora:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Observador(a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parâmetros | | DESCRITORES | % | VALORAÇÃO | | | | | | | | | | OBSERVAÇÕES |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| CIENTÍFICO | Metas de Aprendizagem/conteúdos  (40%) | Revela conhecimento científico/pedagógico na planificação da aula/atividade educativa /estratégia de intervenção. | 12,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflete conhecimento contextual (do aluno ou criança, turma ou grupo, escola, estabelecimento de educação/instituições/departamento …) na elaboração e organização do plano de aula/atividade educativa /estratégia de intervenção. | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Demonstra conhecimento sobre os conteúdos/orientações do programa/orientações curriculares sendo capaz de reajustar e recriar o mesmo às tarefas propostas. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia transversalidade a nível do conhecimento pedagógico do conteúdo. | 12,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza com rigor os conceitos da sua área disciplinar/área de conteúdo. | 12,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revela conhecimento a nível da conceção e aplicação das estratégias de ensino/aprendizagem/atividades educativas adequadas ao contexto da aula/grupo/atividade. | 17,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contempla formas de avaliação/reflexão no desenvolvimento da aula/atividade. | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conhecimento (…) desenvolvimento das aprendizagens  (10%) | Comunica os conhecimentos disciplinares/conteúdos de forma clara e objetiva. | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Domina a língua que suporta a interação em aula/sala de atividades. | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza o conhecimento das TIC como instrumentos educativos. | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Parâmetros** | | **DESCRITORES** | % | **VALORAÇÃO** | | | | | | | | | | **OBSERVAÇÕES** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PEDAGÓGICO | Aspetos didáticos  (40%) | Cumpre o plano ajustando-o às situações de ensino/aprendizagem/estratégia de intervenção. | 17,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Realiza as tarefas de acordo com os princípios orientadores do plano de aula**/**atividades. | 12,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diversifica a metodologia ou dinâmica da aula/ do grupo/atividade (trabalho individual, grupo, pares, colaborativo). | 12,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apresenta recursos didáticos adequados aos conteúdos da aula/atividades. | 12,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporciona atividades e momentos de aprendizagem que impliquem a participação ativa das crianças/alunos. | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interliga as aprendizagens adquiridas com as aprendizagens e atividades educativas a realizar. | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faz a gestão do tempo adequando-o às estratégias de ensino**/**aprendizagem e ritmos de aprendizagem. | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aspetos relacionais  (10%) | Dinamiza as tarefas introduzindo estratégias de prevenção comportamentais. | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Utiliza reforços positivos como incentivo ao desenvolvimento da aprendizagem. | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| É assertivo promovendo o desenvolvimento sócia afetivo das crianças/alunos. | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Insuficiente (1 a 4,9) | Regular (5 a 6,4) | Bom (6,5 a 7,9) | Muito Bom ( 8 a 8,9) | Excelente (9 a 10) CLASSIFICAÇÃO**  **QUALITATIVA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **QUANTITATIVA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | CACEAD |

***Recomendações:***