

INTRODUÇÃO:

Com o **Programa da Literacia e Cultura Marítima** (PLCM) pretende-se, também, atribuir um especial enfoque ao estudo, divulgação e valorização da História Regional e Local, procurando a sua afirmação na realidade escolar regional.

Num contexto insular, como o do arquipélago da Madeira, é impossível desenvolver um estudo efetivo e aprofundado sobre a História e Cultura Regionais e a identidade local sem estabelecer uma ligação com o Mar. Indubitavelmente, é o Mar que nos une. Este elemento natural e a História Regional estiveram sempre interligados: numa fase inicial, pela chegada dos portugueses; pelas ligações marítimas no passado e no presente; pelas atividades económicas ao longo dos tempos; pela toponímia do arquipélago, pela emigração e pelos vestígios deixados no nosso património material e imaterial.

Assim, no âmbito da História da Madeira pretende-se aprofundar, junto dos alunos, o conhecimento sobre a História e a Cultura Regionais, transformando-o em aprendizagens significativas; assim como a prática de um pensamento prospetivo a partir do estudo da História, recorrendo-se à reflexão e ao debate de ideias sobre a temática da relação do arquipélago da Madeira com o Mar. Por conseguinte, às experiências individuais, de cada discente, serão acrescentados contributos mais alargados de enriquecimento científico, histórico, cultural, cívico e de formação dos jovens, incidindo sobre dois grandes domínios:

- ✓ **Domínio I - O meu concelho e o Mar;**
- ✓ **Domínio II - O meu arquipélago e o Mar.**

Seguidamente, encontram-se elencados os diferentes temas que poderão ser trabalhados a partir do estudo da História Regional e Local.

TEMÁTICAS A DESENVOLVER:

▪ **DOMÍNIO I - O MEU CONCELHO E O MAR**

Temas	Subtemas
I - Câmara de Lobos e o Mar	1.1. Toponímia ligada ao Mar; 1.2. Atividades económicas locais ligadas ao Mar, história e relação passado-presente (pesca e turismo); 1.3. Património material e imaterial: tradições ligadas ao Mar.
II - Machico, a sua História e o Mar	A) Machico, a sua História e o Mar 2.1. As fortificações; 2.2. Atividades económicas locais ligadas ao Mar, história e relação passado-presente (pesca, indústria de conservas, estaleiro naval, atividades turístico-marítimas); 2.3. Património imaterial: a tradição dos fachos; as romarias religiosas (o Senhor dos Milagres); 2.4. O Mercado Quinhentista.
	B) Caniçal, a sua História e as suas gentes 2.1. Atividades económicas (pesca, caça à baleia, artesanato, ...); 2.2. Museu da Baleia; 2.3. Construção naval; 2.4. Toponímia ligada ao Mar; 2.5. Património Imaterial: tradições e romarias religiosas (Nossa Senhora da Piedade); 2.6. O porto do Caniçal, realidade passada e presente.

III - Porto Santo: a sua História e o Mar	3.1. A história dos transportes marítimos entre a Madeira e o Porto Santo; 3.2. Atividades económicas locais ligadas ao Mar, história e relação passado-presente (pesca, turismo, talassoterapia, ligações Madeira-Porto Santo, atividades turístico-marítimas, salicultura); 3.3. Património material e imaterial: Casa Colombo - Museu do Porto Santo, forno da cal, bolo do caco, folclore, fortificações, salinas.
IV - Santana e a sua ligação ao Mar	4.1. Atividades económicas; 4.2. Fortificações (Fortim do Faial, ...); 4.3. Acoradouros do passado; 4.4. Farol de São Jorge; 4.5. Vigias das baleias; 4.6. Toponímia ligada ao Mar; 4.7. Património edificado junto ao Calhau de São Jorge.
V - Santa Cruz e o Mar	5.1. Património material e imaterial: festividades de São Pedro; 5.2. Fortificações (Forte de São Fernando, Forte dos Reis Magos, Forte do Porto Novo,...).
VI - São Vicente e Porto Moniz: o mar da costa norte	6.1. Atividades económicas; 6.2. Forte de São João Batista - Porto Moniz; 6.3. Toponímia ligada ao mar; 6.4. Acoradouros do passado; 6.5. Lendas, contos e tradições ligadas ao mar; 6.6. Vigias das baleias.

VII - Funchal e o seu Mar	7.1. Atividades económicas; 7.2. Porto do Funchal, a sua história e importância económico-social; 7.3. A importância do Mar no povoamento da cidade; 7.4. Fortificações do Funchal; 7.5. O crescimento da cidade do Funchal e a sua relação com os espaços marítimos.
----------------------------------	---

VIII - Calheta, Ponta do Sol e Ribeira Brava: o mar da zona oeste	8.1. Toponímia; 8.2. Cais e desembarcadouros; 8.3. Lendas e tradições relacionadas com o Mar; 8.4. Fortificações.
--	---

▪ **DOMÍNIO II - O MEU ARQUIPÉLAGO E O MAR**

I - Fortificações do arquipélago	1.1. Ataques dos corsários e piratas; 1.2. Fortificações construídas; 1.3. Realidade do património militar edificado.
---	---

II - As portas do Mar: os faróis da RAM	2.1. Identificação e localização dos faróis existentes na RAM; 2.2. A profissão de faroleiro; 2.3. Museu do Farol da Ponta de Pargo; 2.4. A história da Capitania do Porto do Funchal.
--	--

III - O Mar na arte	3.1. Temáticas representadas; 3.2. Artistas representativos: A - Isabella de França; B- Max Rommer; C- Frank Dillon; 3.3. Espaços museológicos do arquipélago.
IV - História da exploração científica nos mares do Arquipélago da Madeira	4.1. Primeiros exploradores; 4.2. Principais expedições científicas; 4.3. Trabalhos científicos realizados; 4.4. Espaços museológicos do arquipélago.
V - Porto do Funchal: porta de entrada e de saída do arquipélago	5.1. As diversas fases de construção; 5.2. Atividades económicas do passado e do presente; 5.3. Profissões; 5.4. O porto do Funchal na 1.^a Guerra Mundial; 5.5. A toponímia do porto do Funchal; 5.6. O porto do Funchal e a arte.

Observação: Na perspetiva da História da Madeira poderão ser trabalhados vários temas, que se encontram divididos em dois domínios, sendo que este anexo contém apenas o desenvolvimento de um tema por cada domínio.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO					
DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (*)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO	AValiação
DOMÍNIO I - O MEU CONCELHO E O MAR Tema I: Câmara de Lobos e o Mar Subtemas: 1.1. A toponímia do concelho associada ao Mar. 1.2. Atividades económicas ligadas ao Mar, História e relação passado- presente (pesca e turismo).	• Identificar o património ligado ao Mar, no concelho de Câmara de Lobos (cais, baía e antigas salinas); • Conhecer a realidade económica do concelho de Câmara de Lobos, sobretudo as atividades ligadas à economia do Mar: pesca, atividades lúdicas (observação de cetáceos e turismo ornitológico marinho) e desportivas ligadas ao Mar; • Identificar a toponímia do concelho de Câmara de Lobos, com ligação a esta temática;	• Realização de visitas de estudo pelo património de Câmara de Lobos relacionado com o Mar (cais, baía, antigas salinas, doca seca, estaleiros...); • Visualização de imagens sobre o património de Câmara de Lobos; • Elaboração e ilustração de desenhos sobre o património do concelho; • Dinamização de uma atividade marítima desportiva, como por exemplo, uma saída de mar, englobada numa perspetiva lúdica, cultural e de contacto com a natureza;	• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); • Criativo (A, C, D, J); • Indagador/ investigador (C, D, F, H, I); • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);	• As atividades do PLCM deverão ser desenvolvidas, ao longo do ano letivo, de acordo com o planeamento e calendarização a definir pelas escolas. Sugere-se que as escolas organizem saídas de campo, numa dinâmica multidisciplinar, de forma a agregarem aprendizagens e competências comuns a várias disciplinas.	• Propõe-se uma avaliação que incida no domínio dos conhecimentos, atitudes e valores, cujos critérios de avaliação deverão ser definidos por cada estabelecimento de ensino, de acordo com as suas especificidades e as necessidades dos seus alunos.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO					
DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (*)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
DOMÍNIO I - O MEU CONCELHO E O MAR Tema I: Câmara de Lobos e o Mar Subtemas: 1.1. A toponímia do concelho associada ao Mar. 1.2. Atividades económicas ligadas ao Mar, História e relação passado-presente (pesca e turismo).	• Valorizar a importância da preservação do património.	• Pesquisa e seleção de informação sobre antigas atividades económicas ligadas ao Mar. • Ilustração de desenhos sobre as profissões ligadas ao Mar; • Realização de uma recolha fotográfica sobre os barcos de pesca ainda existentes na baía de Câmara de Lobos; • Dinamização de jogos didáticos: peddy paper ou caça ao tesouro, cujas tarefas incidam na temática do Mar; • Elaboração de cartazes, panfletos e painéis informativos; • Exposição de trabalhos; • Visualização e exploração de documentários sobre a temática; • Promoção de estratégias que conduzam à importância da valorização do património.			

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (*)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO	AValiação
Domínio I - O Meu Concelho e o Mar Tema I: Câmara de Lobos e o Mar Subtemas: 1.1. A toponímia do concelho associada ao Mar. 1.2. Atividades económicas ligadas ao Mar, História e relação passado-presente (pesca e turismo).	- Identificar e reconhecer o património ligado ao Mar, no concelho de Câmara de Lobos (cais, baía, antigas salinas, etnografia da pesca); - Conhecer a realidade económica do concelho de Câmara de Lobos, sobretudo as atividades ligadas à economia do Mar: pesca, atividades lúdicas (observação de cetáceos, turismo ornitológico marinho) e desportivas ligadas ao Mar; - Identificar, reconhecer e explicar a toponímia do concelho de Câmara de Lobos, com ligação a esta temática; - Compreender a importância da preservação do património.	- Realização de circuitos/roteiros pelo património de Câmara de Lobos, relacionado com o Mar (cais, baía, antigas salinas, doca seca, estaleiros...); - Dinamização de uma atividade marítima desportiva, como por exemplo, uma saída de mar, englobada numa perspetiva lúdica, cultural e de contacto com a natureza; - Pesquisa e seleção de informação sobre antigas atividades económicas ligadas ao Mar; - Realização de uma recolha fotográfica sobre os barcos de pesca ainda existentes na baía de Câmara de Lobos; - Realização de entrevistas a antigos trabalhadores nas áreas económicas ligadas ao Mar (pescadores, trabalhadores do estaleiro naval, forno da cal, salinas...), com a realização de registos áudio e vídeo, para memória futura; - Exposição de trabalhos;	- Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); - Criativo (A, C, D, J); - Indagador/investigador (C, D, F, H, I); - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);	As atividades do PLCM deverão ser desenvolvidas, ao longo do ano letivo, de acordo com o planeamento e calendarização a definir pelas escolas. Sugere-se que as escolas organizem saídas de campo, numa dinâmica multidisciplinar, de forma a agregarem aprendizagens e competências comuns a várias disciplinas.	Propõe-se uma avaliação que incida no domínio dos conhecimentos, atitudes e valores, cujos critérios de avaliação deverão ser definidos por cada estabelecimento de ensino, de acordo com as suas especificidades e as necessidades dos seus alunos.

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO					
DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (*)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
DOMÍNIO I - O MEU CONCELHO E O MAR Tema I: Câmara de Lobos e o Mar Subtemas: 1.1. A toponímia do concelho associada ao Mar. 1.2. Atividades económicas ligadas ao Mar, História e relação passado-presente (pesca e turismo).		• Visualização e exploração de documentários e filmes sobre a temática; • Elaboração de cartazes, panfletos e painéis informativos; • Dinamização de jogos didáticos: peddy paper ou caça ao tesouro, cujas tarefas incidam na temática do Mar; • Realização de trabalhos diversos (pesquisas, roteiros, guias...) sobre a toponímia de Câmara de Lobos, ligada ao Mar; • Preparação e representação de uma peça de teatro no âmbito da História Regional e Local; • Promoção de estratégias que conduzam à importância da valorização do património: apadrinhamento de um monumento do concelho; Recolha e seleção de dados de fontes históricas fidedignas para análise das temáticas em estudo.			

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO					
DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (*)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO	AValiação
DOMÍNIO II - O MEU ARQUIPÉLAGO E O MAR Tema I: Fortificações do arquipélago Subtemas: 1.1. Ataques dos corsários e piratas, ao longo da História da RAM. 1.2. Fortificações construídas. 1.3. Situação atual do património militar edificado.	• Referir as principais causas dos ataques de piratas e corsários ao arquipélago; • Identificar e localizar as principais construções edificadas para a defesa do arquipélago; • Conhecer a toponímia das fortificações madeirenses; • Identificar a situação atual dos edifícios construídos para a defesa do arquipélago; • Valorizar a importância da preservação do património.	• Visualização e exploração de filmes e documentários sobre piratas e corsários; • Ilustração de histórias sobre a temática; • Produção de bandas desenhadas/desenhos sobre piratas e corsários; • Realização de visitas de estudo às principais fortificações do arquipélago, para que os alunos possam perceber a sua finalidade e compreendam a sua intrínseca relação com a proteção da ilha dos perigos vindos do mar; • Realização de uma reportagem fotográfica sobre as principais fortificações do arquipélago; • Promoção de um concurso de fotografia; • Elaboração de cartazes, panfletos e painéis informativos;	• Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); • Criativo (A, C, D, J); • Indagador/investigador (C, D, F, H, I); • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); • Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); • Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).	• As atividades do PLCM deverão ser desenvolvidas, ao longo do ano letivo, de acordo com o planeamento e calendarização a definir pelas escolas. Sugere-se que as escolas organizem saídas de campo, numa dinâmica multidisciplinar, de forma a agregarem aprendizagens e competências comuns a várias disciplinas.	• Propõe-se uma avaliação que incida no domínio dos conhecimentos, atitudes e valores, cujos critérios de avaliação deverão ser definidos por cada estabelecimento de ensino, de acordo com as suas especificidades e as necessidades dos seus alunos.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO					
DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (*)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
		• Dinamização de jogos didáticos: peddy paper ou caça ao tesouro, cujas tarefas incidam na temática do Mar; • Exposição de trabalhos; • Realização de um concurso de ilustrações sobre as principais fortificações do arquipélago da Madeira; • Promoção de estratégias que conduzam à importância da valorização do património.			

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (*)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO	AValiação
DOMÍNIO II - O MEU ARQUIPÉLAGO E O MAR Tema I: Fortificações do arquipélago Subtemas: 1.1. Ataques dos corsários e piratas, ao longo da História da RAM. 1.2. Fortificações construídas. 1.3. Situação atual do património militar edificado.	• Distinguir os conceitos de corsário e pirata; • Referir as principais causas dos ataques de piratas e corsários ao arquipélago; • Compreender e explicitar as consequências desses ataques; • Identificar e localizar as construções edificadas para a defesa do arquipélago; • Explicar o significado da toponímia das principais fortificações madeirenses; • Identificar a situação atual dos edifícios construídos para defesa do arquipélago; • Compreender a importância da preservação do património.	• Recolha e seleção de dados de fontes históricas fidedignas para análise das temáticas em estudo; • Realização de roteiros pelas principais fortificações do arquipélago, para que os alunos possam perceber a sua finalidade e compreendam a sua intrínseca relação com a proteção da ilha dos perigos vindos do mar; • Realização de uma reportagem fotográfica sobre as principais fortificações; • Promoção de um concurso de fotografia; • Dinamização de um concurso de desenho sobre as principais fortificações do arquipélago da Madeira; • Promoção de estratégias que conduzam à importância da valorização do património.	• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); • Criativo (A, C, D, J); • Indagador/ investigador (C, D, F, H, I); • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).	• As atividades do PLCM deverão ser desenvolvidas, ao longo do ano letivo, de acordo com o planeamento e calendarização a definir pelas escolas. Sugere-se que as escolas organizem saídas de campo, numa dinâmica multidisciplinar, de forma a agregarem aprendizagens e competências comuns a várias disciplinas.	• Propõe-se uma avaliação que incida no domínio dos conhecimentos, atitudes e valores, cujos critérios de avaliação deverão ser definidos por cada estabelecimento de ensino, de acordo com as suas especificidades e as necessidades dos seus alunos.

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO					
DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (*)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
		• Elaboração de cartazes, panfletos e painéis informativos; Exposição de trabalhos; • Dinamização de jogos didáticos: peddy paper ou caça ao tesouro, cujas tarefas incidam na temática das fortificações do arquipélago.			

(*) As seguintes sugestões deverão ser adaptadas ao nível de escolaridade dos alunos.