

Saiba mais sobre ... *Educação de Infância*

Sugestões de livros:

Avaliação na Educação de Infância

Autoras: Célia Maria Guimarães e Maria João Cardona

Editora: Psicosoma

Ano: 2013

O trabalho de avaliação antes da entrada na escola obrigatória é particularmente difícil e alvo de várias ambiguidades que começam por se verificar na forma de conceber o seu papel e finalidades. Estas questões relacionam-se em grande parte com a própria evolução histórica que tem caracterizado a educação pré-escolar e escolar nos últimos anos, nomeadamente a forma como é entendida a dissociação e/ou articulação entre os conceitos de cuidar-e-educar; educar-e-ensinar, ensinar-e-aprender. Será que se pode falar de avaliação de processos e resultados desde a educação de infância? Quais são os referenciais teóricos e práticos que fundamentam o processo de avaliação na creche e na pré-escola? Qual o apoio (teórico/prático) que pode ser oferecido aos profissionais a nível da avaliação das crianças para que desenvolvam práticas avaliativas que respeitem a sua singularidade? Como é que as crianças participam/ou podem participar no trabalho de avaliação? E as famílias? Como é que estas questões são vividas pelos profissionais da creche/pré-escola? Na formação inicial e continuada como é e/ou como deve ser trabalhada a avaliação?

Estas são apenas algumas das questões que estiveram subjacentes à organização desta publicação e que nos levaram a reunir textos de alguns dos principais autores e autoras que em Portugal e no Brasil têm estudado esta problemática. Esta obra pretende sistematizar e divulgar os seus trabalhos sobre avaliação na educação de infância, temática que preocupa a todas e a todos os que trabalham nesta área: educadores, formadores, investigadores.

Avaliação em Creche

CRECHendo com qualidade

Autoras: Cindy Mutschen Carvalho e Gabriela Portugal

Editora: Porto Editora

Ano: 2019

As investigações mais recentes, assim como todas as recomendações nacionais e internacionais, apontam para a necessidade de se desenvolverem abordagens pedagógicas respeitadoras da individualidade da criança, criando contextos de educação e cuidados de elevada qualidade. Atendendo a que o caminho para contextos e práticas de maior qualidade passa necessariamente pela avaliação, propõe-se neste

livro uma ferramenta de avaliação - o CRECHendo - dirigida a educadores de infância que trabalham em creches, articulada com as recomendações internacionais sobre trabalho pedagógico de elevada qualidade em creche. A avaliação proposta é processual, contínua e serve de ponto de partida para a observação, a reflexão e a planificação. Com este livro, o educador não só ficará a conhecer esta ferramenta de avaliação e a sua utilidade, como também obterá informações essenciais para a sua aplicação.

Avaliação em Educação Pré-Escolar

Sistema de Acompanhamento das Crianças

Autoras: Gabriela Portugal e Ferre Laevers

Editora: Porto Editora

Ano: 2018

Avaliação em Educação Pré-Escolar - Sistema de Acompanhamento das Crianças (SAC) - é o resultado de um projeto (2006-2009) que procurou desenvolver uma cultura de avaliação em educação de infância, inspirando-se em "A process-oriented child monitoring system for young children", instrumento desenvolvido pela equipa do Centro de Educação Experiencial de Lovaina.

Atendendo à homologação de novas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (Ministério da Educação, 2016), tornou-se clara a importância de atualização do sistema de acompanhamento das crianças (SAC) proposto em 2010. Por outro lado, a experiência dos últimos anos levou-nos a perceber a necessidade de uma maior simplificação do SAC.

Assim, este novo SAC, continuando fiel a uma abordagem experiencial da educação, organiza-se em função do proposto nas novas OCEPE (2016), procurando ir ao encontro das necessidades de muitos profissionais de educação de infância. Pretende ajudar os educadores na gestão da tarefa complexa que é a da avaliação e gestão do desenvolvimento curricular, numa progressão coerente, respondendo bem a todas as crianças e permitindo a construção de uma cultura e linguagem comuns entre os profissionais de educação de infância.

Brincar ao Ar Livre

Oportunidades de desenvolvimento e de aprendizagem fora de portas

Autoras: Helen Bilton, Gabriela Bento e Gisela Dias

Editor: Porto Editora

Edição: 2017

Brincar ao Ar Livre é um livro único e cativante, que conta as experiências vividas nos espaços exteriores por um grupo de crianças de 2 anos e seus educadores, demonstrando as potencialidades dos contextos ao ar livre para o desenvolvimento e aprendizagem.

Através da partilha de aventuras, descobertas e surpresas trazidas pelo contacto com a Natureza, amplamente ilustradas por fotografias das crianças nos espaços exteriores, este livro pretende apoiar a intervenção educativa "fora de portas", explorando questões relacionadas com:

- intervenção do adulto no espaço exterior;
- colaboração entre profissionais, famílias e comunidade;
- recursos e estratégias na criação de espaços para brincar ao ar livre;
- desafios e gestão do risco em espaços exteriores.

Modelos Curriculares para a Educação de Infância

Construindo uma práxis de participação

Editor: Porto Editora

Edição ou reimpressão: dezembro de 2020

Na primeira edição deste livro, em 1996, dizia-se que o desenvolvimento de modelos curriculares concretos poderia constituir uma alavanca da qualidade na educação de infância. Apresentando modelos curriculares socioconstrutivistas - o modelo da Escola Moderna (MEM), o modelo High Scope, o modelo Reggio Emilia -, as três edições anteriores deste livro (1996, 1998 e 2007) contribuíram de forma clara para o desenvolvimento de uma educação de infância participativa.

Esta quarta edição do livro, que contempla um novo e mais desenvolvido prefácio e ainda um outro modelo curricular, baseado na perspetiva educacional da Associação Criança - a Pedagogia-em-Participação -, certamente continuará a ser um instrumento para o exercício de uma autonomia colaborativa posta ao serviço de pedagogias participativas.

Sugestão de artigos:

Pensar a educação de Infância e os seus contextos

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/39778>

Cadernos de Educação de infância

<http://www.apei.pt/edicoes/cei/>

Uma reflexão sobre um processo de transformação de práticas pedagógicas nos espaços exteriores em contextos de educação de infância

Gabriela bento e Gabriela Portugal

<https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/17657>

Uma proposta de avaliação alternativa e “autêntica” em educação pré-escolar: o Sistema de Acompanhamento das Crianças (SAC)

Gabriela Portugal

http://cidtff.web.ua.pt/producao/gabriela_portugal/06.pdf

Para o educador que queremos, que formação assegurar?

Gabriela Portugal

<http://exedra.esec.pt/docs/01/9-24.pdf>

Valorizando o espaço exterior e inovando práticas pedagógicas em educação de infância

Gabriela Bento e Gabriela Portugal

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie72a04.pdf>

Qualidade da Oferta Educativa na Creche

Mariana Estrela

<https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1024/1/2009000814.pdf>

Áreas curriculares na educação de infância: perspetivas dos educadores

Carla Alexandra Guerreiro e Luís Castanheira

<https://bibliotecadigital.ipb.pt/handle/10198/16639>

Sugestão de vídeos:

Como criar registos de observação individuais articulados com as OCEPE (pré-escolar)

<https://www.youtube.com/watch?v=8NsXqVyq6dI>

O que define uma educação de infância de qualidade?

<https://www.youtube.com/watch?v=-BiZoBe9j5I>

Seminário OCEPE

https://www.youtube.com/watch?v=IJ_qJVnNtCI

Operacionalização das OCEPE com: Mónica Rôlo

<https://www.youtube.com/watch?v=js6fixE2xSE>

Fundamentos e Princípios para a pedagogia da infância

<https://www.youtube.com/watch?v=Szh317VKf3A>