**Escola:**

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL[[1]](#footnote-1)**

**(Aplica-se apenas a alunos com adaptações curriculares significativas)**

***(Artigo 24.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro)***

**Ano letivo**      **/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Identificação** | | |
| **Nome**: | | |
| **Data de nascimento:**   /  / | | **Idade**:      anos |
| **Nível de ensino:** | **Ano de escolaridade**: | **Turma**: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Encarregado/a de Educação**: | Pai/Mãe/Outro (especifique): |
| **Morada:** | **Contacto telefónico:** |

|  |
| --- |
| 1. **1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas**   **(alínea c) do artigo 2.º *do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual)***  (Com base no Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nas Aprendizagens Essenciais e nos demais documentos curriculares) |
| **Disciplinas/módulos/UFCD** (Tendo por base os documentos curriculares em vigor) (operacionalização no [**Anexo 1**](#_ANEXO_1) **do PEI)** |
| Introdução de aprendizagens substitutivas nas disciplinas de:  Estabelecimento de objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver para potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal. |
| **Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)**  **(operacionalização no** [**Anexo 1**](#_ANEXO_1) **do PEI)**  (Com base nas áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expetativas e necessidades do aluno, assim como expetativas da família, conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico). |
| **Estratégias de ensino** (Identificar as ações a implementar, com enfoque no/a aluno/a e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)  **(operacionalização no** [**Anexo 1**](#_ANEXO_1) **do PEI)** |
| **Adaptações no processo de avaliação** |
|  |
| **Contextos / intervenientes / horário (anexar)\*** |
| **Contextos:**       **Intervenientes:**       **horário**  **Contextos:**       **Intervenientes:**       **horário**  **Contextos:**       **Intervenientes:**       **horário**  **Contextos:**       **Intervenientes:**       **horário**  *(copiar para acrescentar conteúdo ou eliminar o que não interessa)* |
| **Carga horária semanal\*** |

|  |
| --- |
| **2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a implementar** |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Competências transversais a serem desenvolvidas por todos ou alguns dos intervenientes**   (Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)  **(operacionalização na tabela 2,** [**Anexo 1**](#_ANEXO_1) **do PEI)** |

|  |
| --- |
| **4. Critérios de avaliação e de progressão** |
|  |

|  |
| --- |
| **5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo** |
| **SIM  NÃO**  (Em caso afirmativo identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização) |
| Produto de apoio       Justificação da necessidade       Identificação do(s) contexto(s) de utilização        Produto de apoio       Justificação da necessidade       Identificação do(s) contexto(s) de utilização  *(copiar para acrescentar ou eliminar o que não interessa)* |

|  |
| --- |
| **6. Plano de Individual de Transição** (***artigo 25.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual)*** (Concebido trêsanos antes da idade limite da escolaridade obrigatória, para cada jovem que frequenta a escolaridade com adaptações curriculares significativas). |
| **SIM  NÃO** (Em caso afirmativo anexar o PIT) |

|  |
| --- |
| **7. Plano de saúde individual *(alínea f), ponto 1, artigo 4.º do DLR n. 11/2020/M, de 29 de julho)*** |
| **SIM  NÃO**  No caso de existência de um “Plano de Saúde Individual”, indicar de que forma é garantida a coerência, articulação e comunicação com o RTP. Anexar o documento).  Em caso negativo, no caso de se tratar de uma criança/aluno cuja condição de saúde exija uma articulação com as equipas de saúde da Região, esta deve ser realizada em articulação com a “equipa de acompanhamento às necessidades de saúde” da DRE, através do email: [dre@edu.madeira.gov.pt](mailto:dre@edu.madeira.gov.pt) . |

|  |
| --- |
| **8. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino** (Conforme definido no RTP). |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O/A encarregado/a de educação** | | | |
| **Nome:** |  | | |
| **Data:** | /  / | **Assinatura:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O/A aluno/a** | | | |
| **Nome:** |  | | |
| **Data:** | /  / | **Assinatura:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O coordenador da EMAEI**  ***(artigo 7.º do DLR n.º 11/2020/M, de 29 de julho e artigo 12.º do Decreto-Lei N.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual)*** | | | |
| **Nome:** |  | | |
| **Data:** | /  / | **Assinatura:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Responsáveis pela implementação das medidas** | | | |
| **Nome** | **Função** | **Assinatura** | **Data** |
|  |  |  | /  / |
|  |  |  | /  / |
|  |  |  | /  / |
|  |  |  | /  / |
|  |  |  | /  / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O presidente do Conselho Escolar / Pedagógico**  **(*n.º 4, artigo 22.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual)*** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: | /  / | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Homologação pelo órgão de gestão**  (Diretor ou Presidente do órgão de gestão, consoante o nível de educação e ensino)  ***(n.º 5, artigo 22.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual)*** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: | /  / | Assinatura: |  |

A Escola é a entidade responsável pelo tratamento de dados pessoais, os quais serão conservados durante o prazo indispensável e apropriado para os fins a que se destinam. A qualquer momento, o titular dos dados poderá exercer os direitos previstos na legislação em vigor sobre a matéria, nomeadamente, o de retirar o consentimento anteriormente concedido, pedir a correção, modificação, restrição ou eliminação dos seus dados pessoais e solicitar uma explicação sobre o tratamento.

# **ANEXO 1**

**DO PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI)**

|  |
| --- |
| 1. **IDENTIFICAÇÃO, OPERACIONALIZAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DAS ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINAS / MÓDULOS UFCD**  (Tendo por base os documentos curriculares em vigor)[[2]](#footnote-2)  *(introduzir abaixo as linhas necessárias)* | **CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  Com base nas aprendizagens essenciais e nos descritores operativos do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória  **O aluno deve ser capaz de:** | **AÇÕES E ESTRATÉGICAS DE ENSINO**  **ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA[[3]](#footnote-3)**  Identificar as ações a implementar nas diferentes disciplinas e áreas de intervenção, com enfoque no/a aluno/a e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas. | **MONITORIZAÇÃO[[4]](#footnote-4)** | | | **MONITORIZAÇÃO** | | | **MONITORIZAÇÃO** | | |
| **1.º PERÍODO** | | | **2.º PERÍODO** | | | **3.º PERÍODO** | | |
| **A** | **ED** | **NA** | **A** | **ED** | **NA** | **A** | **ED** | **NA** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **IDENTIFICAÇÃO, OPERACIONALIZAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DAS ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS - CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES TRANSVERSAIS** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES TRANSVERSAIS[[5]](#footnote-5)**  Com base nas aprendizagens essenciais e nos descritores operativos do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória  **O aluno deve ser capaz de:**[[6]](#footnote-6) | **DISCIPLINAS / MÓDULOS UFCD / ÁREAS[[7]](#footnote-7)**  (Identificar as disciplinas /áreas envolvidas) | **AÇÕES E ESTRATÉGICAS DE ENSINO**  **ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA[[8]](#footnote-8)**  Identificar as ações a implementar nas diferentes disciplinas e áreas de intervenção, com enfoque no/a aluno/a e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas. | **MONITORIZAÇÃO[[9]](#footnote-9)** | | | **MONITORIZAÇÃO** | | | **MONITORIZAÇÃO** | | |
| **1.º PERÍODO** | | | **2.º PERÍODO** | | | **3.º PERÍODO** | | |
| **A** | **ED** | **NA** | **A** | **ED** | **NA** | **A** | **ED** | **NA** |
|  | ***Ex:*** *Português, cidadania e desenvolvimento e história e Psicologia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Legenda: *A*** *– ADQUIRIDO;* ***ED*** *– Em desenvolvimento;* ***NA*** *– Não adquirido*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O/A Encarregado/a de Educação** | | | |
| **Nome:** |  | | |
| **Data:** | /  / | **Assinatura:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O/A aluno/a** | | | |
| **Nome:** |  | | |
| **Data:** | /  / | **Assinatura:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O coordenador da EMAEI**  ***(Artigo 7.º do DLR n.º 11/2020/M, de 29 de julho e artigo 12.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual)*** | | | |
| **Nome:** |  | | |
| **Data:** | /  / | **Assinatura:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Responsáveis pela implementação das medidas** | | | |
| **Nome** | **Função** | **Assinatura** | **Data** |
|  |  |  | /  / |
|  |  |  | /  / |
|  |  |  | /  / |
|  |  |  | /  / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O presidente do Conselho Escolar / Pedagógico**  **(*n.º 4, artigo 22.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual)*** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: | /  / | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Homologação pelo órgão de gestão**  (Diretor ou Presidente do órgão de gestão, consoante o nível de educação e ensino)  **(*n.º 5, artigo 22.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual)*** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: | /  / | Assinatura: |  |

A Escola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ é a entidade responsável pelo tratamento de dados pessoais, os quais serão conservados durante o prazo indispensável e apropriado para os fins a que se destinam. A qualquer momento, o titular dos dados poderá exercer os direitos previstos na legislação em vigor sobre a matéria, nomeadamente, o de retirar o consentimento anteriormente concedido, pedir a correção, modificação, restrição ou eliminação dos seus dados pessoais e solicitar uma explicação sobre o tratamento.

1. Notas:

   . O Programa Educativo Individual (PEI) deve estar concluído no prazo máximo de 30 dias úteis após a identificação da necessidade de adaptações curriculares significativas, como medida de suporte à aprendizagem e à inclusão;

   . O PEI é submetido à aprovação dos pais ou encarregado/a de educação do/a aluno/a no prazo de 5 dias úteis após a sua conclusão;

   . Após concordância dos pais ou encarregado/a de educação, o PEI é submetido a apreciação do Conselho Escolar / Pedagógico;

   . Depois de ouvido o Conselho Escolar / Pedagógico, o PEI é homologado pelo/a diretor/a no prazo de 10 dias úteis;

   . O PEI deve ser revisto atempadamente de modo a garantir que no início de cada ano letivo as medidas são imediatamente mobilizadas.

   Documento elaborado/adaptado a partir do modelo do Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE), *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática.* [↑](#footnote-ref-1)
2. A Matriz Curricular a utilizar para qualquer aluno que usufrui de Adaptações Curriculares Significativas corresponde à Matriz Curricular do ciclo/ano em que o aluno se encontra matriculado (cf. DLR n.º 11/2020/M, de 29 de julho). No ponto 1 do PEI são identificadas as disciplinas nas quais foram introduzidas aprendizagens substitutivas. A carga horária total corresponde à prevista para o ano de escolaridade em que o aluno se encontra matriculado, podendo verificar-se a adaptação da carga horária de cada disciplina. Esta adaptação reflete-se também ao nível dos conteúdos, tendo em conta o perfil de aprendizagem do aluno e adaptando cada disciplina de forma a torná-la acessível e a permitir uma aprendizagem efetiva, significativa, adequada aos exigentes desafios contemporâneos, assim como a participação do aluno nos diferentes contextos educativos e na comunidade, tendo por referência as aprendizagens essenciais, os conteúdos programáticos e o desenvolvimento de competências, capacidades e  atitudes  previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Devem ainda ser equacionadas, entre outras, as questões referentes à organização do espaço e do tempo, os equipamentos, as estratégias, as atividades e a avaliação. [↑](#footnote-ref-2)
3. Com base nos documentos relativos à operacionalização das Aprendizagens Essenciais nas diferentes disciplinas (DGE) e nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem. [↑](#footnote-ref-3)
4. Alterar estas colunas em função do momento de monitorização previstos. [↑](#footnote-ref-4)
5. Matriz curricular do ciclo/ano em que o aluno se encontra matriculado. Identificar no ponto 1 do PEI as disciplinas nas quais foram introduzidas aprendizagens substitutivas. [↑](#footnote-ref-5)
6. Matriz curricular do ciclo/ano em que o aluno se encontra matriculado. Identificar no ponto 1 do PEI as disciplinas nas quais foram introduzidas aprendizagens substitutivas. [↑](#footnote-ref-6)
7. Incluir por exemplo a intervenção de uma área técnica especializada, ou outra, no caso dos objetivos do trabalho a desenvolver contribuírem para o desenvolvimento

   das competências transversais com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. [↑](#footnote-ref-7)
8. Com base nos documentos relativos à operacionalização das Aprendizagens Essenciais nas diferentes disciplinas ([DGE](https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico)) e nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem. [↑](#footnote-ref-8)
9. Alterar em conformidade com os momentos definidos no PEI para a monitorização e avaliação. [↑](#footnote-ref-9)