|  |
| --- |
| **PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO[[1]](#endnote-1)**Documento que complementa o PEI nos três anos antes do limite da idade da escolaridade obrigatória, no sentido de preparar a vida pós-escolar, os alunos que frequentam a escolaridade com adaptações curriculares significativas***(Artigo 25.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual)*** |

**Ano letivo**      **/**

|  |
| --- |
| **Identificação** |
| **Nome**:       |
| **Data de nascimento:**   /  /     | **Idade**:      anos |
| **Encarregado/a de Educação:**       | **Pai/Mãe/Outro (especifique):**       |
| **Nível de ensino:**       | **Ano de escolaridade**:       | **Turma**:       |
| **Morada:**       | **Contacto telefónico:**       |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Aspirações, interesses, expetativas e potencialidades** | *(registo na perspetiva do aluno)* |
|       |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Aspirações, interesses, expetativas quanto à vida pós-escolar** | *(Dados recolhidos da família)* |
|       |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Tomada de decisão**  | *(Com base na análise da informação recolhida)* |
|       |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Etapas e ações a desenvolver** | *(Definição das etapas e ações a desenvolver para operacionalização do PIT)* |
|       |

|  |
| --- |
| **5. Competências a adquirir** |
| **Académicas**  |       |
| **Pessoais** |       |
| **Sociais** |       |
| **Laborais** |       |

|  |
| --- |
| **6. Experiência em contexto laboral / estágio - anexar protocolo(s)** |
| **Local** | **Atividades** | **Competências a adquirir** | **Calendarização** | **Responsável pelo acompanhamento** | **Horário** |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Monitorização e Avaliação do PIT** | *(Indicação dos critérios, instrumentos, intervenientes e momentos)* |
| **Critérios** |       |
| **Intervenientes** |       |
| **Momentos** |       |

|  |
| --- |
| **8. Observações** |
|       |

|  |
| --- |
| **Responsáveis pela elaboração e implementação do Plano Individual de Transição** |
| **Nome** | **Função desempenhada** | **Assinatura** | **Data** |
|       |       |  |   /  /     |
|       |       |  |   /  /     |
|       |       |  |   /  /     |
|       |       |  |   /  /     |
|       |       |  |   /  /     |

|  |
| --- |
| **O/A Encarregado/a de Educação** |
| **Nome:** |       |
| **Data:** |   /  /     | **Assinatura:** |  |

|  |
| --- |
| **O/A aluno/a** |
| **Nome:** |       |
| **Data:** |   /  /     | **Assinatura:** |  |

|  |
| --- |
| **O coordenador da EMAEI** **(A*rtigo n.º 7.º do DLR n.º 11/2020/M, de 29 de julho e artigo 12.º do Decreto-Lei N.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual)*** |
| **Nome:** |       |
| **Data:** |   /  /     | **Assinatura:** |  |

A Escola é a entidade responsável pelo tratamento de dados pessoais, os quais serão conservados durante o prazo indispensável e apropriado para os fins a que se destinam. A qualquer momento, o titular dos dados poderá exercer os direitos previstos na legislação em vigor sobre a matéria, nomeadamente, o de retirar o consentimento anteriormente concedido, pedir a correção, modificação, restrição ou eliminação dos seus dados pessoais e solicitar uma explicação sobre o tratamento.

1. Notas:

. O Plano Individual de Transição (PIT) deverá iniciar-se três anos antes do limite da escolaridade obrigatória dos alunos com Programa Educativo Individual (PEI);

. Destina-se a promover a transição para a vida pós-escolar e, sempre que possível, para o exercício de uma atividade profissional;

. O PIT orienta-se pelos princípios da educabilidade universal, da equidade, da inclusão, da flexibilidade e da autodeterminação;

. É um documento norteado por oito domínios dos modelos de qualidade de vida, nomeadamente: o desenvolvimento pessoal, a autodeterminação, as relações interpessoais, a participação, os direitos e o bem-estar emocional, físico e material.

. O seu planeamento deve colocar a tónica na própria pessoa e na sua visão de futuro, com enfoque no desenho de um projeto de vida, ponto de partida para a organização de meios e recursos necessários para alcançar essa visão. Este pressuposto é, por excelência, um preditor da inclusão aplicado a qualquer contexto, inclusive o contexto escolar.

. Neste sentido, a identificação do tipo de ações que o jovem pode realizar bem como eventuais equipamentos de apoio à sua realização, fazem parte do planeamento e monitorização constantes que devem ser efetuados.

Documento elaborado/adaptado a partir do modelo do Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE), *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática* [↑](#endnote-ref-1)