**ESCOLA**

|  |
| --- |
| **FATORES QUE AFETAM DE FORMA SIGNIFICATIVA O PROGRESSO E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO** |

|  |
| --- |
| **Identificação** |
| **Nome do aluno:** |  | **Ano/Turma:** |  |
| **Data de registo:** |   |

Identifique alguns dos fatores que de forma mais significativa afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno:

1. Fatores que ***facilitam*** o progresso do aluno
2. Fatores que ***impedem*** o progresso do aluno

A lista abaixo apresenta alguns dos fatores que podem afetar o progresso e o desenvolvimento do aluno. Não tente usar todos os fatores. Escolha os mais relevantes para este aluno e para as prioridades de intervenção identificadas.

Coloque um  nos fatores facilitadores e uma  nos fatores que impedem o progresso.

|  |
| --- |
| **Fatores da Escola**  |
| **Ambiente físico** * Tamanho e traçado da sala.
* Local habitual do aluno.
* Estão disponíveis recursos adequados ao aluno.
* Existência de fatores distrativos no ambiente da sala de aula.
* Traçado do edifício escolar, recreio e espaço envolvente.
* ……
 |  **Elogios e comentários (feedback)** * Os comportamentos e progressos do aluno são frequentemente elogiados.
* São usadas várias formas de elogio e de recompensa.
* O aluno é acompanhado durante a tarefa para garantir a compreensão e o progresso.
* ……
 |
| **Gestão da sala de aula** * Os procedimentos e regras de sala de aula são claros, compreendidos por todos os alunos e consistentemente aplicados.
* Os equipamentos e recursos estão organizados e disponíveis.
* As mudanças entre tarefas são geridas eficazmente.
* Existem recursos humanos para apoiar a concretização de objetivos específicos.

…… |  **Processo de ensino e de aprendizagem** * As tarefas são adequadas ao nível de compreensão e às competências do aluno.
* São criadas oportunidades para o aluno se envolver em atividades nas quais possa ter sucesso.
* Os conteúdos das atividades são do interesse do aluno.
* São usadas várias abordagens de ensino.

São permitidos vários modos de resposta pelo aluno – oral/escrita (com sistemas alternativos, se necessário). |
|  **Organização da escola** * Existência de rotinas para recreio e refeições.
* Quantidade de tempo disponível para o professor de educação especial apoiar o professor de turma.
* Os professores têm tempo, nos seus horários, para planear e articular com os elementos da equipa.
* Quantidade de tempo para o ensino coadjuvado.
* Os professores comunicam com pais e com outros profissionais.
* São criadas oportunidades para o aluno se envolver na tomada de decisão e de registo.
* As metas de aprendizagem estão claramente definidas *e* partilhadas com o aluno.
* As tarefas têm em atenção o estilo de aprendizagem do aluno: o ritmo da atividade, a variedade das atividades, a duração da atividade e o tempo permitido para completar uma tarefa.
* São criadas oportunidades para o aluno generalizar a aprendizagem.
* Monitorização sistemática e registo dos progressos do aluno.
 |
| **Casa e Família** |
| * Crenças sobre o papel da família na educação da criança.
* Crenças sobre as capacidades da família para contribuir para a mudança.
* Crenças culturais da família.
* Crenças sobre a origem das dificuldades – ex. na criança/na escola/etc.
* Acontecimentos stressantes ocorridos na família (ex. nascimento de uma criança, doença, etc.).
* Quantidade de tempo disponível para acompanhar a criança/adolescente.
* Competências da família para apoiar a criança/adolescente nas atividades realizadas em contexto familiar.
* Outros profissionais que apoiam a família.
* ……
 |

|  |
| --- |
| **Fatores Individuais** |
| * Motivação para a aprendizagem.
* Persistência na realização da tarefa, com ou sem ajuda.
* Perseverança e tolerância ao insucesso/incerteza.
* Atividades selecionadas pelo aluno.
* Solicita ajuda.
* Disponibilidade para novas tarefas e situações.
* Capacidade para definir os seus próprios objetivos.
 |  **Competências comunicacionais** * Desenvolvimento da linguagem – compreensão
* Desenvolvimento da linguagem – expressão.
* Compreender instruções.
* Contribuição para as discussões de grupo.
* ……
* ……
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Estilo de Aprendizagem** Concentração e atenção. * Capacidade para ouvir.
* Motivação para a aprendizagem.
* Resposta ao elogio e a outras recompensas.
* Capacidade de iniciativa.
* Capacidade de trabalhar em grupo
* Capacidade de trabalhar individualmente.
* Prefere tarefas novas.
* Prefere tarefas rotineiras.
 | * Pensa antes de agir.
* Ativo / impulsivo.
* Completa as tarefas
* Prefere tarefas práticas.
* Prefere trabalho de pesquisa.
* Privilegia a informação oral
* Privilegia a informação visual.
* Competências organizativas.
* ……
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Desenvolvimento Social e Emocional** * Capacidade para fazer e manter amigos.
* Resposta à intimidação ou provocação dos pares.
* Relacionamento com adultos.
* Comportamento em diferentes contextos.
* Capacidade para trabalhar com os outros.
* ……
 |  **Perceções e Pontos de Vista o Aluno** * Gostava de ter mais amigos.
* Crenças sobre as suas dificuldades
* Acredita que consegue ultrapassar dificuldades.
* O que o ajuda a aprender.
* O que gostaria de ser capaz de fazer.
* ……
 |

|  |
| --- |
|  **Outros fatores** * Aprendizagem/experiência anterior em contexto escolar.
* Aprendizagem/experiência anterior em outros contextos.
 |
| * Serviços de apoio.
 |

Documento elaborado/adaptado a partir do modelo do Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)

*Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*