**ESCOLA**

|  |
| --- |
| **FATORES QUE AFETAM DE FORMA SIGNIFICATIVA O PROGRESSO E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Identificação** | | | |
| **Nome do aluno:** |  | **Ano/Turma:** |  |
| **Data de registo:** |  | | |

Identifique alguns dos fatores que de forma mais significativa afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno:

1. Fatores que ***facilitam*** o progresso do aluno
2. Fatores que ***impedem*** o progresso do aluno

A lista abaixo apresenta alguns dos fatores que podem afetar o progresso e o desenvolvimento do aluno. Não tente usar todos os fatores. Escolha os mais relevantes para este aluno e para as prioridades de intervenção identificadas.

Coloque um  nos fatores facilitadores e uma  nos fatores que impedem o progresso.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fatores da Escola** | |
| **Ambiente físico**   * Tamanho e traçado da sala. * Local habitual do aluno. * Estão disponíveis recursos adequados ao aluno. * Existência de fatores distrativos no ambiente da sala de aula. * Traçado do edifício escolar, recreio e espaço envolvente. * …… |  **Elogios e comentários (feedback)**   * Os comportamentos e progressos do aluno são frequentemente elogiados. * São usadas várias formas de elogio e de recompensa. * O aluno é acompanhado durante a tarefa para garantir a compreensão e o progresso. * …… |
| **Gestão da sala de aula**   * Os procedimentos e regras de sala de aula são claros, compreendidos por todos os alunos e consistentemente aplicados. * Os equipamentos e recursos estão organizados e disponíveis. * As mudanças entre tarefas são geridas eficazmente. * Existem recursos humanos para apoiar a concretização de objetivos específicos.   …… |  **Processo de ensino e de aprendizagem**   * As tarefas são adequadas ao nível de compreensão e às competências do aluno. * São criadas oportunidades para o aluno se envolver em atividades nas quais possa ter sucesso. * Os conteúdos das atividades são do interesse do aluno. * São usadas várias abordagens de ensino.   São permitidos vários modos de resposta pelo aluno – oral/escrita (com sistemas alternativos, se necessário). |
|  **Organização da escola**   * Existência de rotinas para recreio e refeições. * Quantidade de tempo disponível para o professor de educação especial apoiar o professor de turma. * Os professores têm tempo, nos seus horários, para planear e articular com os elementos da equipa. * Quantidade de tempo para o ensino coadjuvado. * Os professores comunicam com pais e com outros profissionais. * São criadas oportunidades para o aluno se envolver na tomada de decisão e de registo. * As metas de aprendizagem estão claramente definidas *e* partilhadas com o aluno. * As tarefas têm em atenção o estilo de aprendizagem do aluno: o ritmo da atividade, a variedade das atividades, a duração da atividade e o tempo permitido para completar uma tarefa. * São criadas oportunidades para o aluno generalizar a aprendizagem. * Monitorização sistemática e registo dos progressos do aluno. | |
| **Casa e Família** | |
| * Crenças sobre o papel da família na educação da criança. * Crenças sobre as capacidades da família para contribuir para a mudança. * Crenças culturais da família. * Crenças sobre a origem das dificuldades – ex. na criança/na escola/etc. * Acontecimentos stressantes ocorridos na família (ex. nascimento de uma criança, doença, etc.). * Quantidade de tempo disponível para acompanhar a criança/adolescente. * Competências da família para apoiar a criança/adolescente nas atividades realizadas em contexto familiar. * Outros profissionais que apoiam a família. * …… | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fatores Individuais** | |
| * Motivação para a aprendizagem. * Persistência na realização da tarefa, com ou sem ajuda. * Perseverança e tolerância ao insucesso/incerteza. * Atividades selecionadas pelo aluno. * Solicita ajuda. * Disponibilidade para novas tarefas e situações. * Capacidade para definir os seus próprios objetivos. |  **Competências comunicacionais**   * Desenvolvimento da linguagem – compreensão * Desenvolvimento da linguagem – expressão. * Compreender instruções. * Contribuição para as discussões de grupo. * …… * …… |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Estilo de Aprendizagem**   Concentração e atenção.   * Capacidade para ouvir. * Motivação para a aprendizagem. * Resposta ao elogio e a outras recompensas. * Capacidade de iniciativa. * Capacidade de trabalhar em grupo * Capacidade de trabalhar individualmente. * Prefere tarefas novas. * Prefere tarefas rotineiras. | * Pensa antes de agir. * Ativo / impulsivo. * Completa as tarefas * Prefere tarefas práticas. * Prefere trabalho de pesquisa. * Privilegia a informação oral * Privilegia a informação visual. * Competências organizativas. * …… |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Desenvolvimento Social e Emocional**   * Capacidade para fazer e manter amigos. * Resposta à intimidação ou provocação dos pares. * Relacionamento com adultos. * Comportamento em diferentes contextos. * Capacidade para trabalhar com os outros. * …… |  **Perceções e Pontos de Vista o Aluno**   * Gostava de ter mais amigos. * Crenças sobre as suas dificuldades * Acredita que consegue ultrapassar dificuldades. * O que o ajuda a aprender. * O que gostaria de ser capaz de fazer. * …… |

|  |
| --- |
|  **Outros fatores**   * Aprendizagem/experiência anterior em contexto escolar. * Aprendizagem/experiência anterior em outros contextos. |
| * Serviços de apoio. |

Documento elaborado/adaptado a partir do modelo do Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)

*Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*