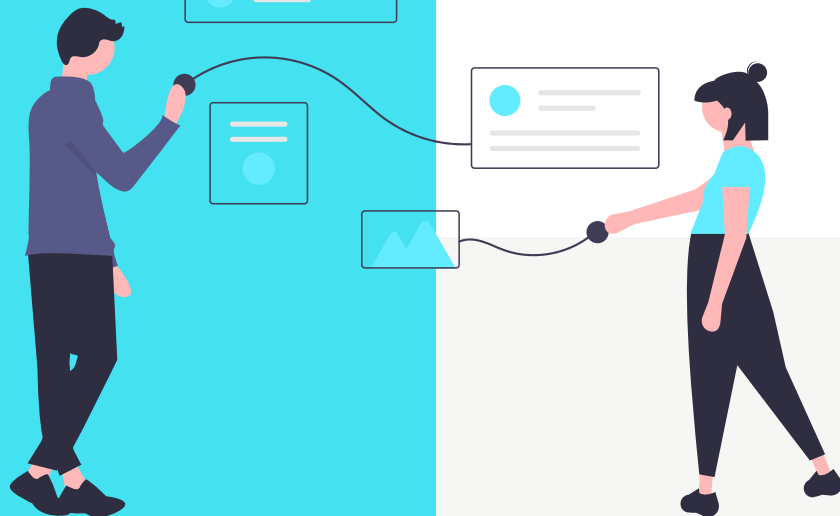


Sessão de Partilha de Boas Práticas

26 de outubro de 2021



Equipa de autoavaliação



Álvaro Velosa (G500)

Artur Freitas (G510, e Coordenador da EAE)

Carol Aguiar (G550)

Conceição Silva (G300)

Lígia Faria (G410)

Nélio Ramos (G550)



O diagnóstico organizacional: do planeamento à reflexão crítica



ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS

- Instrumentos de recolha de informação e Análise documental
- Enquadramento dos instrumentos com as dimensões do RCAE

O REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

I Recursos

- A. Alunos
- B. Encarregados de Educação
- C. Caracterização do Pessoal Docente
- D. Caracterização do Pessoal Não Docente
- E. Financiamento
- F. Infraestruturas

II Processos

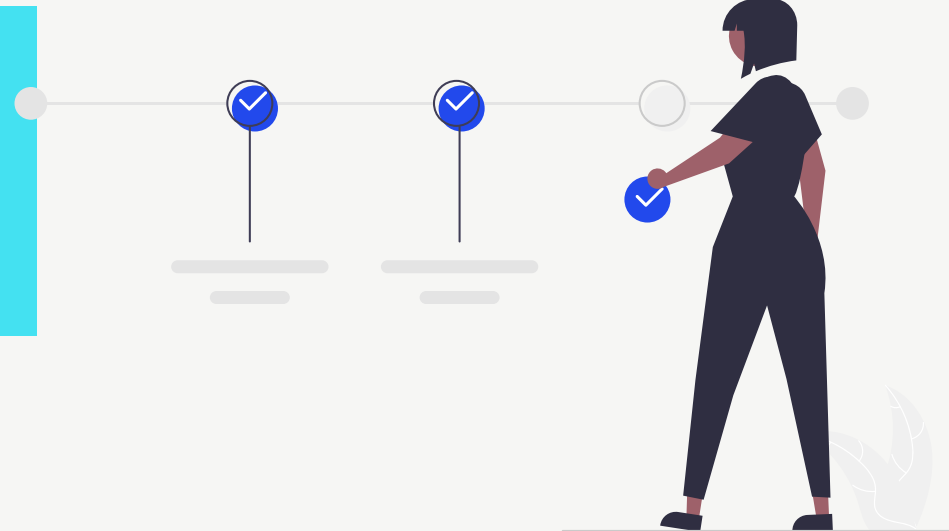
- A. Serviço Educativo
- B. Aprendizagem
- C. Ensino
- D. Cultura Organizacional
- E. Cultura Relacional
- F. Liderança
- G. Projeto Educativo e Identidade

III Resultados

- A. Classificações
- B. (In)Sucesso
- C. Abandono Escolar e Situações de Risco
- D. Ambiente Escolar
- E. Grau de Satisfação
- F. Reconhecimento Social

Recolher dados, para quê?





1

- Sistematização dos dados já existentes;
- Construção de novos instrumentos.

2

- Aplicação dos instrumentos;
- Recolha de dados;
- Análise e tratamento de dados.

Para a recolha de dados, qual é a técnica mais utilizada na sua escola?



Técnicas | Instrumentos de recolha utilizados:

Bases de dados

Questionários

Relatórios



INSTRUMENTOS DE RECOLHA | Bases de Dados

Place

- No início do ano letivo, para responder a várias dimensões do eixo dos Recursos.
- No final do ano letivo, para responder a várias dimensões do eixo dos Resultados.



ENES

- Para responder principalmente à componente “Sucesso à Saída”, eixo dos Resultados.

Serviços administrativos

- Para responder às dimensões Docente e Não Docente, eixo dos Recursos e Liderança, eixo dos Processos.

INSTRUMENTOS DE RECOLHA | Questionários

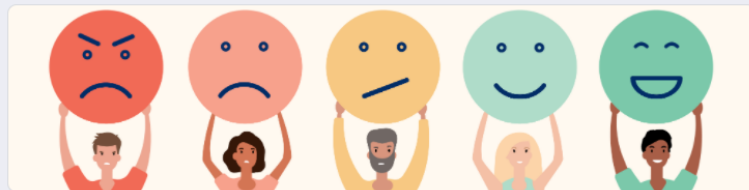
Place

- No início do ano letivo, para responder as várias dimensões dos Recursos.

(Questionário do aluno respondido no 1.º Período)

Satisfação

- Permite verificar várias dimensões dos Processos e Resultados.



Questionário de Satisfação ao Pessoal
Docente | Não Docente | Alunos

Este questionário destina-se à autoavaliação da Escola.

INSTRUMENTOS DE RECOLHA | Relatórios



- Coordenação dos Cursos Científico Humanísticos
- Coordenação dos Cursos Profissionais
- Coordenação do Cursos de Educação e Formação
- Coordenação do Cursos de Educação e Formação de Adultos
- Coordenação da Educação Especial
- Coordenação dos Apoios Educativos
- Coordenação dos Clubes, Núcleos e Projeto
- Comissão de Formação
- Trimestrais dos Conselho Executivo
- Monitorização do Plano de Melhoria
- Avaliação das atividades
- Diretor de Turma | Mediadores
- Delegados

Para responder a dimensões do eixo dos Processos e pontualmente algumas dimensões dos eixos Recursos (Financiamento e Infraestruturas) e Resultados (Abandono, Ambiente e Reconhecimento Escolar).

Nota: todos estes relatórios são orientados.

INSTRUMENTOS DE RECOLHA | Exemplos dos Relatórios:

Antes

- Relatório dos Diretores de Turma muito descritivo, com poucos dados factuais e sem um modelo comum;
- Atas dos Conselhos de Turma sem um modelo comum;
- Diversidade de critérios nas apreciações qualitativas do comportamento, da assiduidade e do aproveitamento das turmas.

Depois

- Relatório dos Diretores de Turma baseado em dados mensuráveis e com um modelo comum;
- Atas dos Conselho de Turma baseadas numa minuta pré-estabelecida;
- Criação de critérios e níveis de desempenho comuns na avaliação do comportamento, da assiduidade e do aproveitamento das turmas.

INSTRUMENTOS DE RECOLHA | Exemplos dos Relatórios:

Relatório dos Diretores de Turma

Anualmente os relatórios são adaptados e melhorados em colaboração com a Coordenação de DT, visando um maior rigor e fiabilidade dos dados recolhidos, sendo construídos para responder a alguns dos referentes do RCAE.



Relatório Anual do Diretor de Turma

Ano letivo 2020 | 2021

2. Assiduidade dos alunos da turma

Número de alunos sem faltas injustificadas a todas as disciplinas: *

A sua resposta _____

Número de alunos que ficaram excluídos/retidos por faltas a uma ou duas disciplinas: *

A sua resposta _____

Número de alunos que ficaram excluídos/retidos por faltas a três ou mais disciplinas: *

A sua resposta _____

Número de alunos que anularam a matrícula (AM) a apenas uma ou duas disciplinas: *

A sua resposta _____

Número de alunos que anularam a matrícula (AM) a três ou mais disciplinas: *

A sua resposta _____

Número de alunos sujeitos a medidas de recuperação e integração a apenas uma ou duas disciplinas: *

A sua resposta _____

Número de alunos sujeitos a medidas de recuperação e integração a três ou mais disciplinas: *

A sua resposta _____

Número de alunos que cumpriram com eficácia todas as medidas de recuperação e integração a que foram sujeitos: *

A sua resposta _____

Número de alunos que não cumpriram nenhuma das medidas de recuperação e integração a que foram sujeitos: *

A sua resposta _____

4. Outras informações

Indique o número de professores que nunca marcaram as datas dos testes de avaliação, na plataforma Place: *

A sua resposta

Indique o número de professores que nunca preencheram o registo online de "Informação dos resultados de avaliação": *

A sua resposta

5. Sugestões/ Recomendações:

Sugestões/recomendações acerca da turma:

A sua resposta

Outras sugestões:

A sua resposta

INSTRUMENTOS DE RECOLHA | Exemplos dos Relatórios:

Antes

- Relatório dos Delegados muito descritivo e sem um modelo comum.

Depois

- Relatório dos Delegados baseado em dados mensuráveis e com um modelo comum. As questões visam responder a diferentes dimensões do RCAE, principalmente do eixo dos Processos.

Anualmente, os relatórios são adaptados e melhorados em colaboração com os Delegados, visando um maior rigor e fiabilidade dos dados recolhidos.

4. No ano letivo 2020/2021, quantos professores não cumpriram as planificações do Grupo: *

A sua resposta

5. O Grupo definiu o tipo de instrumentos de avaliação a aplicar? *

☐ Sim

☐ Não

6. O Grupo definiu o número mínimo de instrumentos de avaliação a aplicar?

☐ Sim

☐ Não

9. Os professores colocaram as cotações nos enunciados das provas? *

☐ Nenhum

☐ Alguns

☐ A maioria

☐ Todos

10. Os professores do Grupo partilharam materiais didáticos? *

☐ Nenhum

☐ Alguns

☐ A maioria

☐ Todos

15. Assinale os instrumentos/metodologias de avaliação que o Grupo utilizou: *

☐ Testes escritos sumativos

☐ Testes experimentais

☐ Relatórios

☐ Apresentações orais

☐ Questões aula

☐ Trabalhos de grupo

☐ Fichas de trabalho

☐ Portefólios

☐ Outra: _____



Relatório Anual do Delegado do Grupo
de Recrutamento

TRATAMENTO DE DADOS | Alguns exemplos:

Antes

- Análise das médias das classificações internas e das percentagens de positivas por disciplina e por turma;
- Análise das médias das classificações de exame por disciplina;

Depois

- Análise das médias das classificações internas e das percentagens de positivas por disciplina, por turma e por curso;
- Criação de índices de turma;
- Análise das médias das classificações de exame por disciplina, por turma, por curso; Análise dos índices CE, CIF e CIF-CE (comparação com a média nacional); Análise das distribuições das CE; Análise das distribuições das médias das CE por CIF; Análise dos desvios CIF-CE por disciplina, curso e turma;
- Os cálculos de média por turma são ponderados, tendo em conta o número de alunos.

O **indicador estatístico Índice CE** corresponde ao valor dos resultados da prova obtidos na Escola no ano letivo, transformado em percentagem da média nacional da prova nesse ano. Assim, o índice 100 corresponde a uma média de Escola igual à média nacional desse ano. A diferença, positiva ou negativa, a 100 (desvio) indica a posição relativa dos resultados da Escola por referência ao valor nacional.

Disciplinas	Média CE		
	Nacional	Escola	Índice CE
Disciplina 1	16,6	12,9	$12,9 \times 100 / 16,6 = 77,7$
Disciplina 2	13,4	15,5	$15,5 \times 100 / 13,4 = 115,7$

INTERNOS														
DISCIPLINAS	Nº de Provas		Média CE		ÍNDICE CE	Média CIF		ÍNDICE CIF	Desvio (CIF - CE)		Índice CIF-CE	% Reprovação		Diferença % Reprovação (Nacional - Escola)
	N	E	N	E	Nacional CE=100	N	E	Nacional CIF=100	N	E	E (Escola CE =100)	N	E	
Disciplina 1	3259	53	13,8	15,7	113,6	15,4	17,1	110,8	1,6	1,4	108,9	0%	2%	-2%
Disciplina 2	6131	104	13,5	16,1	119,3	15,6	15,2	97,6	2,1	-0,9	94,5	9%	4%	5%
Disciplina 3	7438	91	12,0	12,8	106,5	14,4	14,9	103,4	2,4	2,1	116,5	4%	2%	2%
Disciplina 4	547	28	14,6	15,3	104,8	13,6	13,4	98,5	-1,0	-1,9	87,5	3%	0%	3%
Disciplina 5	142	4	15,3	14,8	96,7	14,0	15,8	112,5	-1,3	0,9	106,4	1%	0%	1%

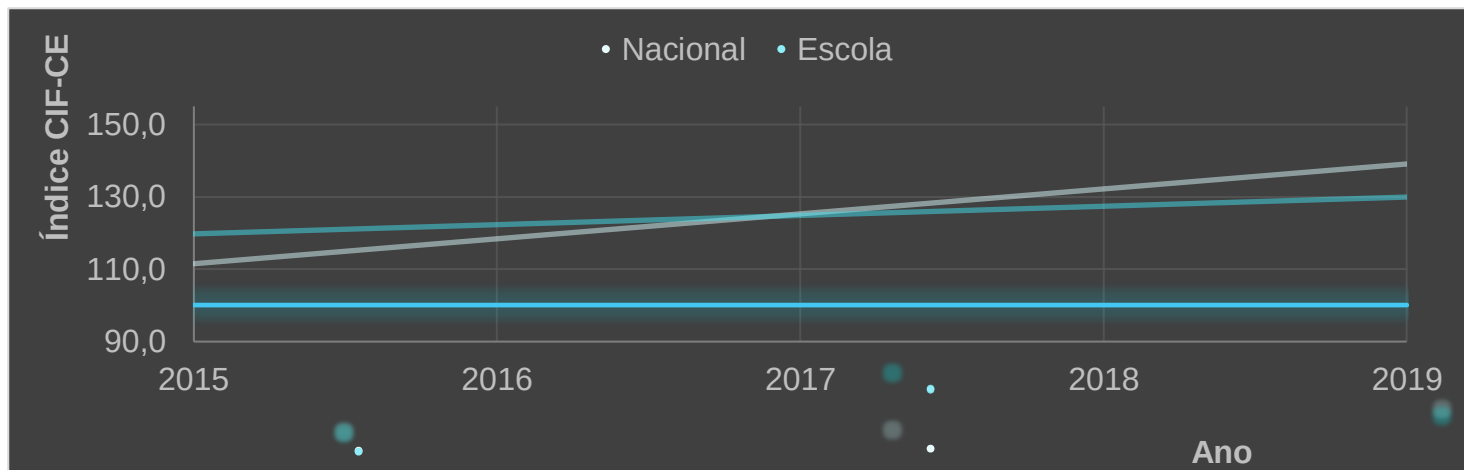
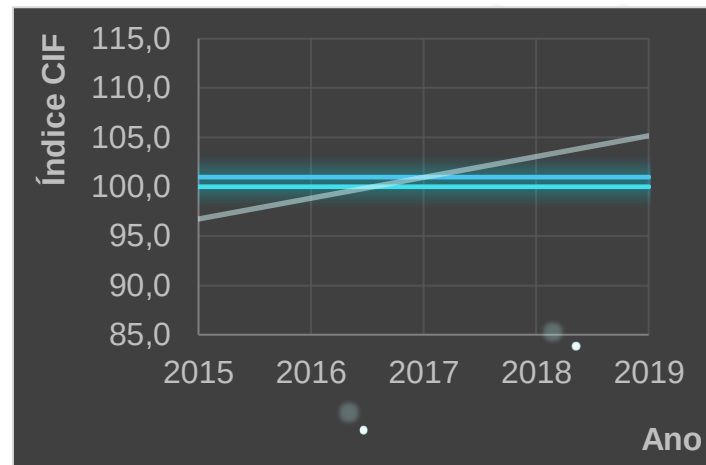
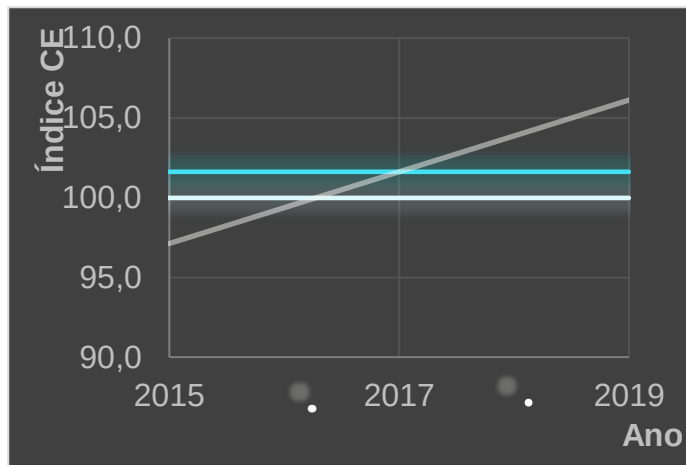
TRATAMENTO DE DADOS | Alguns exemplos:

Antes

- Análise da evolução das médias das classificações internas e das classificações de exame ao longo dos anos.

Depois

- Análise da evolução dos índices CE, CIF e CIF-CE (comparação com a média nacional) ao longo dos anos.



A REFLETIR...



- Notamos uma mudança nas práticas, a partir do momento que são objeto de análise e registo.
- A análise e reflexão sobre os resultados, promoveu a mudança de práticas e o aumento do sucesso escolar.

O diagnóstico organizacional: do planeamento à reflexão crítica



ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS

- Instrumentos de recolha de informação e Análise documental
- Enquadramento dos instrumentos com as dimensões do RCAE

Obrigada pela atenção...