

O diagnóstico organizacional: do planeamento à reflexão crítica

Análise e reflexão crítica

EB1/PE Lombo dos Canhas
outubro 2021

Sumário

- ✓ Autoavaliação de Escolas - finalidades;
- ✓ Autoavaliação de Escolas como processo de Autoconhecimento e Autoanálise;
- ✓ Análise e reflexão críticas: noção e aplicabilidade prática;
- ✓ Metodologia de trabalho: funcionalidades e constrangimentos;
- ✓ Esclarecimento de dúvidas.

Autoavaliação de Escolas - finalidades

❖ Avaliar para quê?

Reforçar os processos de melhoria dos resultados e desempenhos escolares

Valorizar os processos educativos individuais e coletivos

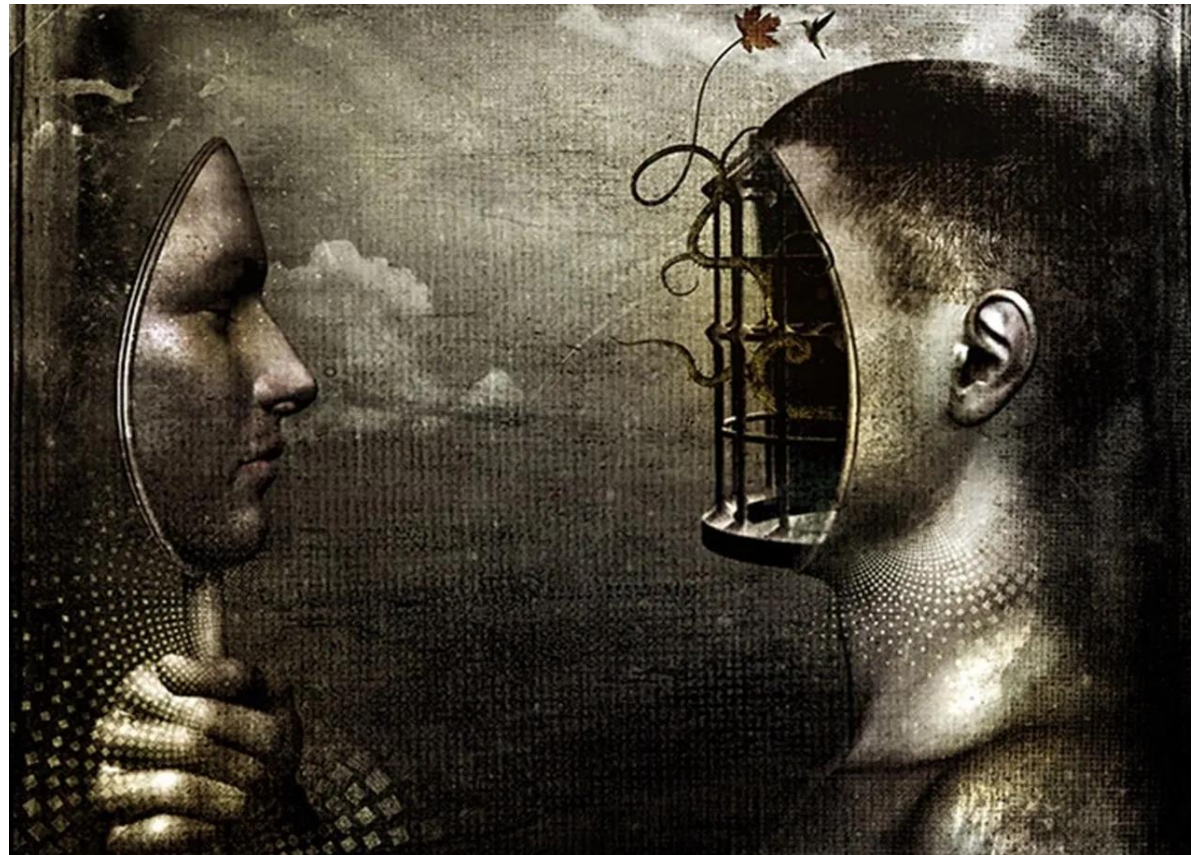
Possibilitar à comunidade educativa um melhor conhecimento sobre si e a sua organização

Reconhecer a autoavaliação enquanto processo mais organizado e mais participado

Autoavaliação de Escolas como processo de Autoconhecimento e Autoanálise



Autoavaliação de Escolas como processo de Autoconhecimento e Autoanálise



Análise e reflexão críticas: noção e aplicabilidade prática



- *Falsas ilusões;*
- *Medidas desajustadas:*
 - *Exequibilidade;*
 - *Urgência;*
 - *Impacto.*

Análise e reflexão críticas: noção e aplicabilidade prática



Por que razão temos
tendência a camuflar a
realidade?

- ✓ Receio
- ✓ Imprevisibilidade
- ✓ Mudança
- ✓ Confronto
- ✓ Disputa

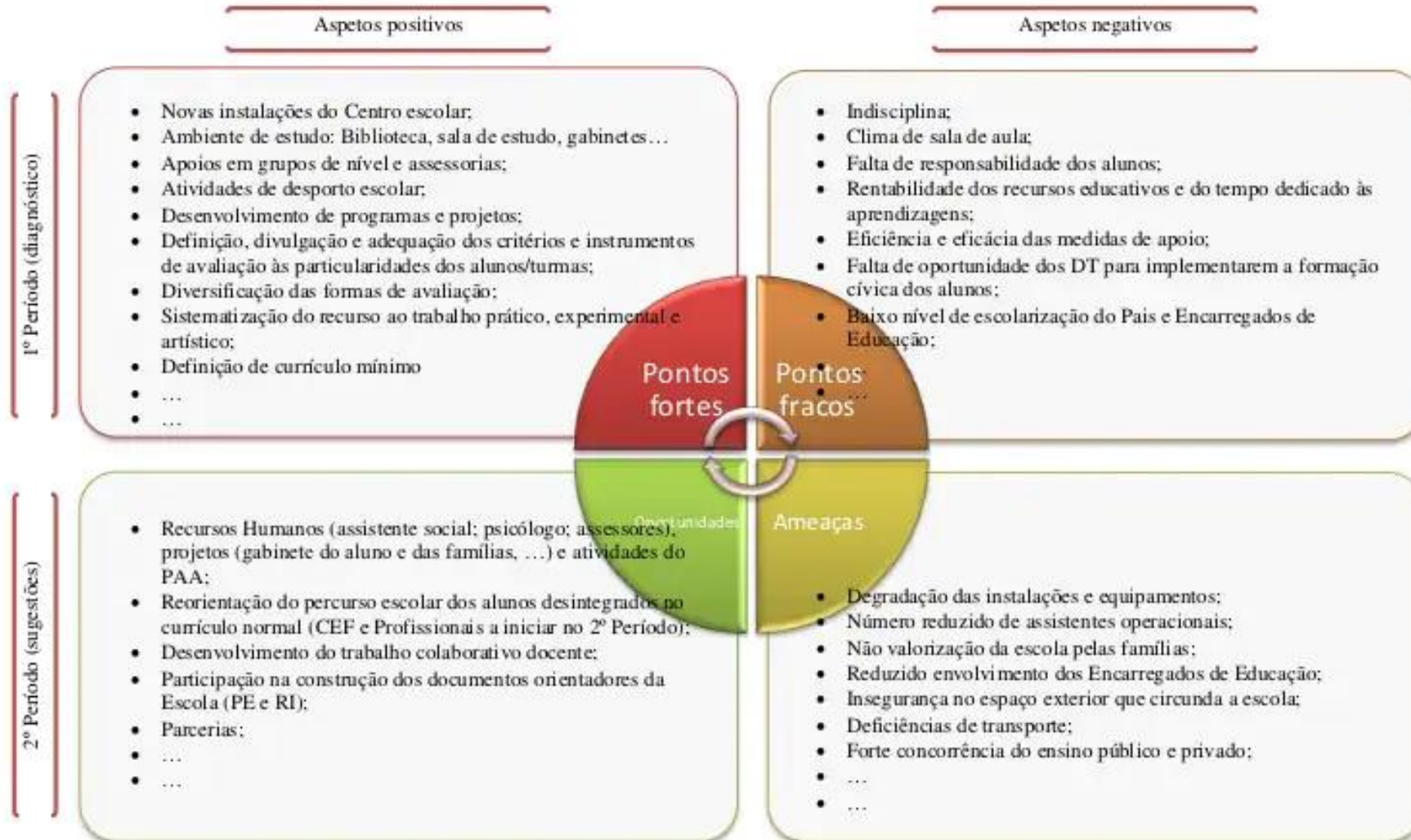
O que fazer?

- *Discutir a verdadeira origem das fragilidades identificadas*
- *Valorizar e reforçar as medidas que sustentam os pontos fortes*
- *Sistematizar a informação, priorizando medidas e processos de atuação*

Vamos praticar...

Explora os dois exemplos de análise SWOT apresentados e reflete sobre eles.

De que forma podemos promover o sucesso educativo?



Exemplo 2

Pontos fortes

- Interesse dos alunos pela leitura;
- Motivação do pessoal docente para alterar práticas;
- Disponibilidade de recursos materiais (Biblioteca, CAA – Centro de Apoio à Aprendizagem – e sala TIC);
- Trabalho interdisciplinar frequente;
- Relação de proximidade da escola com as famílias;
- Participação positiva no Projeto “Baú de Leitura”, proporcionado pela SRECT;
- Interesse manifestado na realização do jornal escolar “O Ribeirinho”.

Pontos fracos

- Dificuldades na fluência de leitura dos alunos, nas turmas de 2º, 3º e 4º anos;
- Número elevado de erros de ortografia nas turmas referidas;
- Pouca diversificação de vocabulário apresentada pelos alunos (nível oral e escrito);
- Falta de hábitos de leitura, das crianças, em casa;
- Poucas oportunidades, em sala de aula, de exposição e realização de leituras e produções escritas, por parte dos alunos;
- Avaliações diagnósticas realizadas com enfoque nos conteúdos e não em domínios/competências;

Ameaças

- Os principais constrangimentos previstos, relacionam-se com a falta de tempo útil em sala de aula, para dar cumprimento à realização de determinadas atividades, tendo em conta a extensão dos programas curriculares e a complexidade de alguns conteúdos;
- Outro constrangimento detetado, relaciona-se com a eventual falta de colaboração das famílias, no sentido do entendimento da necessidade de desenvolvimento de hábitos de leitura, com repercussões nos resultados e sucessos dos seus educandos.

Metodologia de trabalho: funcionalidades e constrangimentos

Como fazer?

→ Triangular informação, tendo em conta as diversas recolhas realizadas, em diferentes fontes e formatos;

→ Analisar e discutir resultados, com alguma regularidade, em trabalho colaborativo e cooperativo, apresentando as devidas conclusões, aos principais agentes educativos;

→ Proporcionar momentos de consciencialização concreta das práticas pedagógicas;

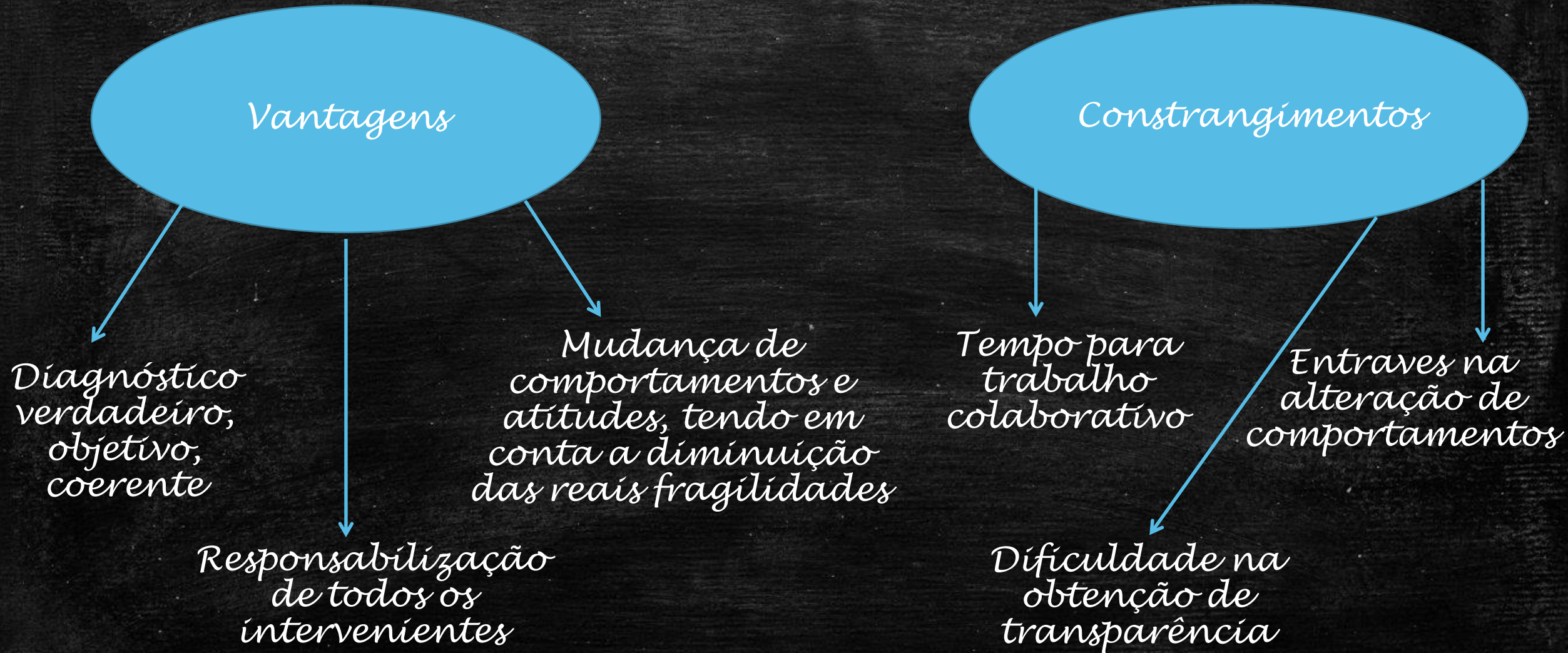
Metodologia de trabalho: funcionalidades e constrangimentos

→ Criar um entendimento coletivo, relativo à adoção de medidas que permitam uma melhoria de procedimentos e métodos;

→ Encontrar soluções para a tentativa de resolução dos problemas e/ou diminuição das dificuldades/fragilidades observadas;

→ Priorizar áreas de intervenção, tendo em conta o impacto que se verificará, no aumento do sucesso educativo e na melhoria das metodologias de ação.

Metodologia de trabalho: funcionalidades e constrangimentos



Objetivo

Desenvolver um processo harmonioso entre todos, tendo em conta que os documentos estruturantes da escola (Projeto Educativo e Plano Anual de Atividades) representam formas de se dar resposta a fragilidades, com vista à operacionalização de ações que promovam a melhoria e o sucesso. Somente um trabalho de todos e para todos conseguirá dar origem a melhores resultados.



Esclarecimento de dúvidas



Obrigada pela atenção!

Não se esqueçam, não há receitas... Cada escola definirá o seu caminho, tendo em conta a sua realidade e contexto!

FIM