



EB1/PE E CRECHE DE SANTA CRUZ

Aprender e Crescer com Atitudes e Valores

**TEMA: DO DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL AO
PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA - PEE**



População concelho: 42 262 hab.
População freguesia: 7148 hab.





Creche - 5 Pré-Escolar – 5 1ºCiclo - 10 **Total-341**

Pessoal Docentes- 66 Pessoal Não Docente - 42

PEE **MISSÃO**

- ✓ Formação integral
- ✓ Cidadãos responsáveis, autónomos, solidários, críticos, criativos, empreendedores

VISÃO

- ✓ Reforçar a Identidade
- ✓ Pertença
- ✓ Inclusão
- ✓ Equidade

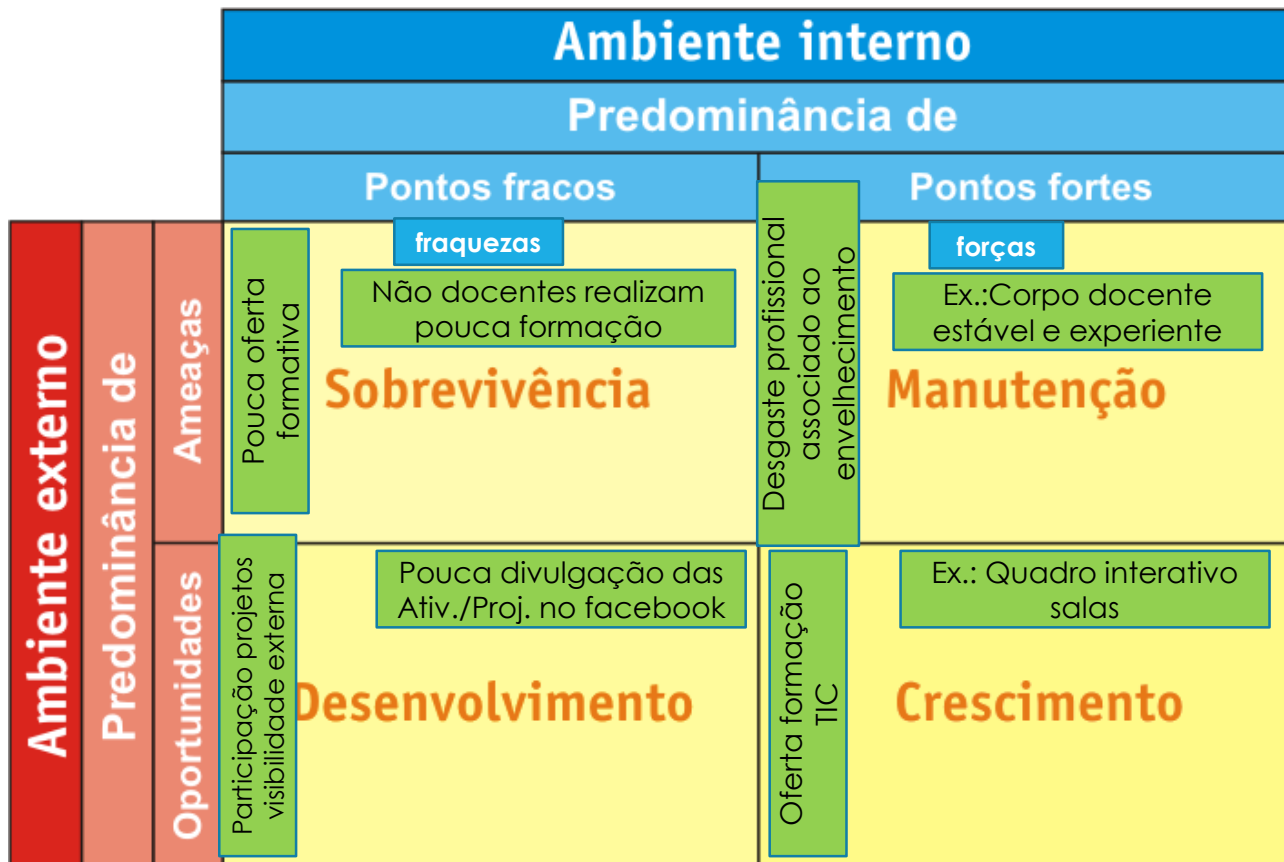
VALORES

- ✓ Espírito crítico
- ✓ Inovação
- ✓ Curiosidade
- ✓ Persistência
- ✓ Cooperação

Relatório de autoavaliação:

O que é análise SWOT?

Como a análise SWOT ajuda as escolas?



➡ Sistematização nos eixos (recursos, processos, resultados);

➡ Congrega a avaliação do PEE.

SWOT:

STRENGTHS (FORÇAS),
WEAKNESS (FRAQUEZAS)
OPPORTUNITIES (OPORTUNIDADES)
THREATS (AMEAÇAS))

EM PORTUGUÊS, É CONHECIDA PELA SIGLA

FOFA:

FORÇAS
OPORTUNIDADES
FRAQUEZAS
AMEAÇAS

Equipa PEE

- Representatividade dos vários níveis educativos e áreas curriculares;
- Agregou 2 elementos da equipa de autoavaliação do estabelecimento.

Constrangimentos: conciliar momentos de trabalho de grupo; calendários escolares distintos (1º ciclo e educação de infância).





FOCAR
PLANEAR
DESBRAVAR
EMPREENDER
VENCER

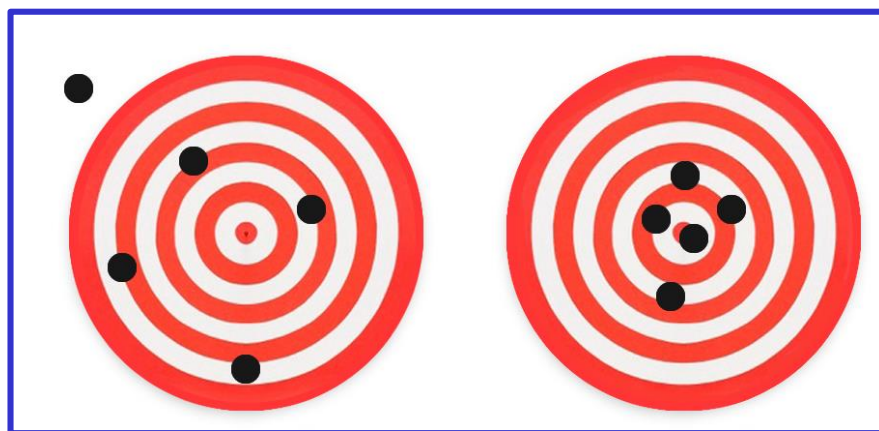
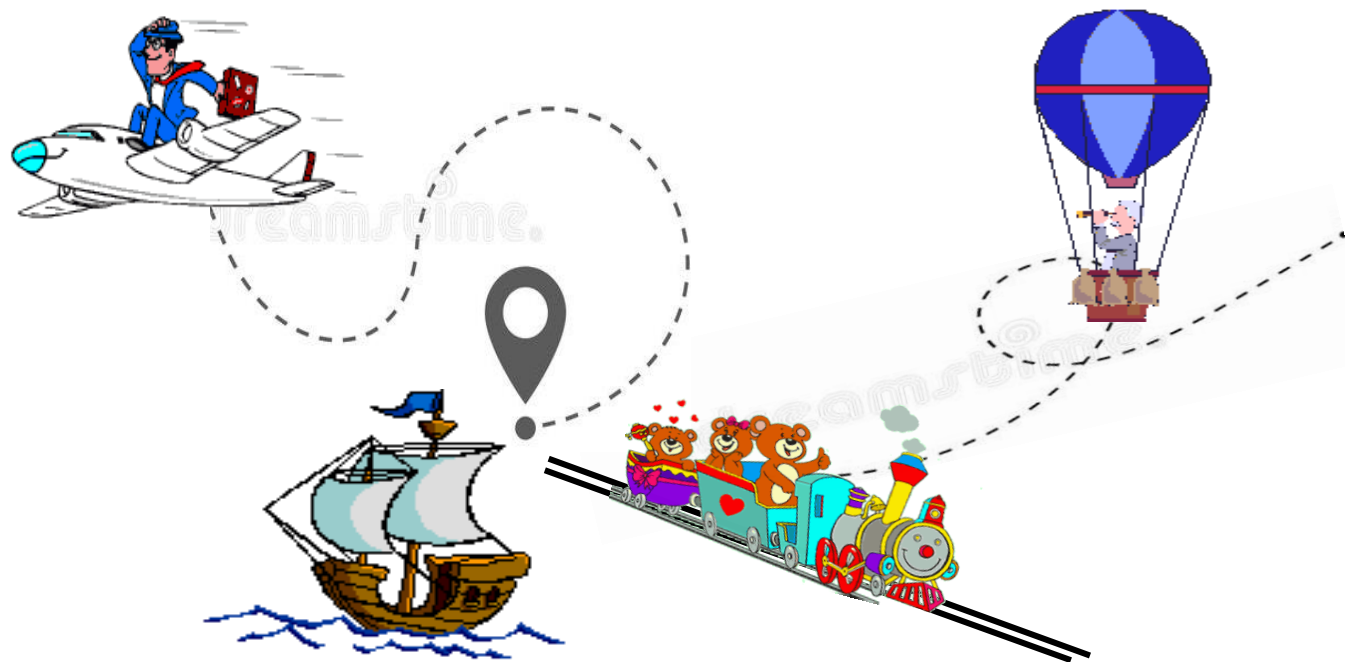




ONDE QUEREMOS CHEGAR?

O PLANEAMENTO ESTRATÉGICO

Relatório de autoavaliação - Ponto de chegada e ponto de partida...



“O caminho faz-se caminhando”

António Machado

Objetivos

*Metas

*Desafios

*Imprevistos

*Inesperado

*Pequenos



sustentados

*Monitorizar e avaliar

* Sinergias



PEE - Das prioridades aos objetivos estratégicos: *Como?*



1º- Áreas de intervenção

2º - Definição de prioridades: ferramenta
GUT

3º- Justificação de prioridades e
definição de objetivos estratégicos

4º - Definição e calendarização de metas

5º- Objetivos, metas, indicadores e fontes
para avaliação

PEE - Das prioridades aos objetivos estratégicos: *Como?*

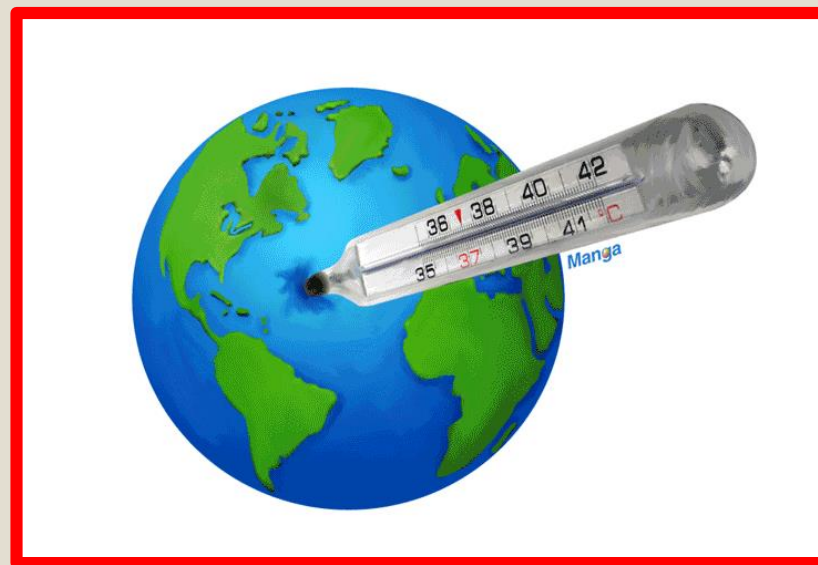
1º - **Áreas de intervenção**: inventariar pontos fortes, pontos fracos, potencialidades e ameaças (RAA) por **eixos** e **dimensões** (análise swot)

Eixos	Dimensões	Pontos fortes	Pontos fracos	Potencialidades	Ameaças
Recursos	Docentes	Corpo docente estável e experiente.			Desgaste profissional associado ao envelhecimento do PD.
Processos	Educação/Ensino	Mobilização de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem	Subaproveitamento de todas as potencialidades dos quadros interativos.		Fraca qualidade da rede de internet.
Resultados	...				

PEE - Das prioridades aos objetivos estratégicos: *Como?*

2º - **Definição de prioridades:** ferramenta **GUT** (resultado = produto dos parâmetros)

G	U	T
GRAVIDADE	URGÊNCIA	TENDÊNCIA
5 = extremamente grave	5 = precisa de ação imediata	5 = irá piorar rapidamente se nada for feito
4 = muito grave	4 = é urgente	4 = irá piorar em pouco tempo se nada for feito
3 = grave	3 = o mais rápido possível	3 = irá piorar
2 = pouco grave	2 = pouco urgente	2 = irá piorar a longo prazo
1 = sem gravidade	1 = pode esperar	1 = Não irá mudar



$$5 \times 5 \times 5 = 125$$

PEE - Das prioridades aos objetivos estratégicos: *Como?*

3º - Justificação de prioridades e definição de objetivos estratégicos

Eixos	Dimensões	Pontos fracos/Prioridades	Justificação	Objetivo Estratégico
RESULTADOS	Ambiente Escolar	Comportamentos, atitudes e valores incipientes dos discentes.	Revela-se muito grave e urgente com tendência a agudizar-se . Assim sendo, impõe-se exercitar a cidadania ativa, crucial na promoção de competências pessoais e sociais e na aquisição de valores cívicos e humanísticos.	Melhorar o exercício da cidadania ativa.

Sinopse

Os pensamentos ruminantes, a insónia, a falta de ar e apertos no peito da dona Guilhermina! Um conto imperdível!

Era uma
vez....





Guilhermina, uma simpática senhora
Com insónias, passava a noite acordada,
Irrompe a fada Susana, em boa hora
Com a matriz GUT, UMA FERRAMENTA BEM
AFAMADA!

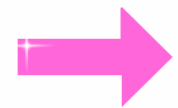
Guilhermina estremece de alegria,
Já não precisava contar ovelhinhas,
Para resolver toda aquela arrelia
Era só fazer outras continhas!



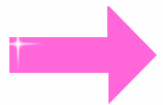
PROBLEMAS	GRAVIDADE	URGÊNCIA	TENDÊNCIA	RESULTADO
Insónias	5	5	5	125
Proliferação de cabelos brancos	5	5	5	125
Perda de dentes	5	5	5	125
Pelos grandes	5	5	1	25
Excesso de peso	5	5	5	125
Pouco dinheiro	5	5	1	25
Discussões com a sogra	3	3	3	27
Marido que ressona	5	5	1	25
Avaria na máquina de lavar	5	5	1	25
Sofás arranhados pelo gato	3	4	5	60
Cão que ladra toda a noite	4	4	1	16
Falta de tempo para aulas de Zumba	4	4	4	64
As cinzas do vulcão de Canárias	2	2	2	8

PROBLEMAS	GRAVIDADE	URGÊNCIA	TENDÊNCIA	RESULTADO
Insónias	5	5	5	125
Proliferação de cabelos brancos	5	5	5	125
Perda de dentes	5	5	5	125
Excesso de peso	5	5	5	125
Falta de tempo para aulas de zumba	4	4	4	64
Sofás arranhados pelo gato	3	4	5	60
Discussões com a sogra	3	3	3	27
Marido que ressona	5	5	1	25
Avaria na máquina de lavar	5	5	1	25
Pelos grandes	5	5	1	25
Pouco dinheiro	5	5	1	25
Cão que ladra toda a noite	4	4	1	16
As cinzas do vulcão de Canárias	2	2	2	8

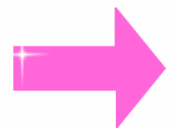
Guilhermina, graças a esta epifania,
livrou-se dos apertos no peito, da agonia
e a missão decidiu abraçar:
MELHORAR A SAÚDE E O BEM-ESTAR.



Objetivo Estratégico – resultados/impactos:
exequível, claro e coerente.



Meta(s) – critérios de êxito: coerente, clara, realista,
atingível, específica, mensurável, baliza temporal,
motivadoras.



**Meta 1: Reduzir o peso (não é específica) em 6 meses.
(temporal)**



**Meta 2: Reduzir 10 Kg em 2 meses.
(mensurável, específica, temporal, mas será atingível
e realista?)**



**Meta 3: Reduzir 5 Kg em 6 meses.
(mensurável, específica, temporal, atingível
e realista)**

PEE

- ✓ Realização de pouca formação pelo pessoal não docente.
- ✓ N.º reduzido de encarregados de educação nas ações de sensibilização.
- ✓ Subaproveitamento das potencialidades dos quadros interativos.



OE: Proporcionar formação à comunidade educativa.

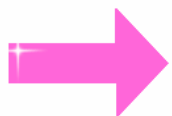
Meta: Anualmente implementar pelo menos 3 ações de sensibilização em consonância com o PEE.

Indicadores: N.º de ações; Grau de satisfação dos participantes.

Fontes: Plano de formação; Relatórios de avaliação da atividade; Questionários de satisfação.

PEE

✓ Comportamentos, atitudes e valores incipientes dos discentes.



OE: Melhorar o exercício da cidadania ativa.

Meta1: Em cada ano letivo, realizar uma palestra para os alunos sobre comportamentos/adequados com profissionais especializados.

Meta 2: Anualmente, participar em 4 atividades de solidariedade social.

**Guilhermina, está de espantar
Com saúde a transbordar
E elegância de pasmar!**

*Colorim, colorado,
Este conto está terminado.
Esperemos que vos tenha ajudado.*



- é muito fundo aí?

- bate no meu pescoço.



A REALIDADE DO OUTRO
NÃO É A SUA REALIDADE

PEE:

“Por
medida”

≠

“Pronto a
vestir”

CANJA DE PEE

Ingredientes:

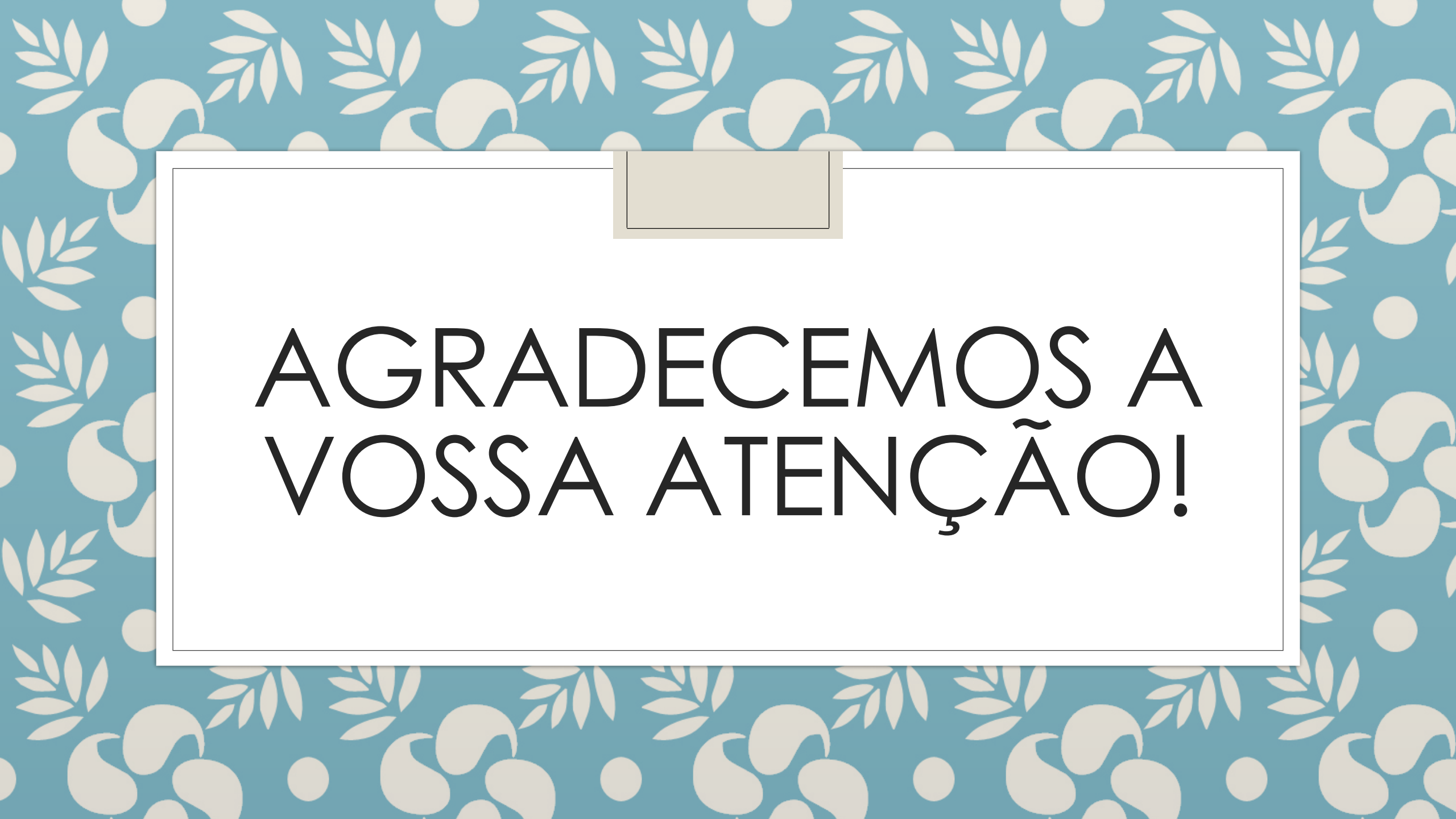
10 kg de esforço e dedicação;
Uma análise swot da época, fresca, viçosa e succulenta;
5 litros de organização de boa qualidade;
3 pacotes de compreensão refinada;
1 copo de sonhos à temperatura ambiente;
1 colher de sopa de especiarias exóticas DSDO;
1 pitada de aventura;
Fins de semana a gosto e animação q.b..

Modo de preparação

Deitar numa panela o esforço e a dedicação, sem deixar verter uma única gota e aquecer em lume brando. Poderá ter necessidade de retificar a quantidade indicada. Juntar a pitada de aventura, as especiarias exóticas, os sonhos e deixar ferver. Após descascar e lavar a análise swot na matriz GUT, adicionar pequenas porções ao preparado anterior de modo a manter a ebulição. Logo de seguida, de uma só vez, acrescente a organização de boa qualidade, a compreensão refinada e fins de semana a gosto. Retificar os temperos com animação. Para melhor saborear, acompanhar com uma generosa quantidade de café (litros) ou outra bebida da sua preferência.

P.S.: Durante um curto período, poderá suscitar insónias e pensamentos ruminantes passageiros.





AGRADECEMOS A
VOSSA ATENÇÃO!