



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação
Direção Regional de Inovação e Gestão

NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

DADOS ESTATÍSTICOS

ANO LETIVO 2016/2017



ÍNDICE

NOTA METODOLÓGICA.....	5
GLOSSÁRIO.....	6
I. CRIANÇAS E ALUNOS COM NEE	9
QUADRO I.1 - CRIANÇAS E ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS, SEGUNDO O TIPO DE ESTABELECIMENTO ESCOLAR, POR SEXO E MUNICÍPIO	10
QUADRO I.2 - CRIANÇAS E ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS A FREQUENTAREM ESCOLAS REGULARES DE ENSINO, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR SEXO E NÍVEL DE EDUCAÇÃO E ENSINO	11
QUADRO I.3 - CRIANÇAS E ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS A FREQUENTAREM ESCOLAS REGULARES DE ENSINO, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR SEXO E NÍVEL DE EDUCAÇÃO E ENSINO – ENSINO PÚBLICO	12
QUADRO I.4 - CRIANÇAS E ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS A FREQUENTAREM ESCOLAS REGULARES DE ENSINO, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR SEXO, NÍVEL DE EDUCAÇÃO E ENSINO, OFERTA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO E ANO DE ESCOLARIDADE - PRÉ-ESCOLAR E ENSINO BÁSICO	13
QUADRO I.4 - CRIANÇAS E ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS A FREQUENTAREM ESCOLAS REGULARES DE ENSINO, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR SEXO, NÍVEL DE EDUCAÇÃO E ENSINO, OFERTA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO E ANO DE ESCOLARIDADE - PRÉ-ESCOLAR E ENSINO BÁSICO (CONTINUAÇÃO)	14
QUADRO I.5 - ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS A FREQUENTAREM ESCOLAS REGULARES DE ENSINO, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR SEXO, OFERTA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO E ANO DE ESCOLARIDADE - ENSINO SECUNDÁRIO	15
QUADRO I.6 - ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS A FREQUENTAREM ESCOLAS REGULARES DE ENSINO QUE RECEBEM APOIO NAS UNIDADES ESPECIALIZADAS, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR SEXO, TIPO DE UNIDADE E NÍVEL DE EDUCAÇÃO E ENSINO	16
QUADRO I.7 - CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR SEXO, NATUREZA DO ESTABELECIMENTO E IDADE	17
QUADRO I.7 - CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR SEXO, NATUREZA DO ESTABELECIMENTO E IDADE (CONTINUAÇÃO)	18
QUADRO I.8 - ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS A FREQUENTAREM ESCOLAS REGULARES QUE TÊM UM CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL, SEGUNDO A PERCENTAGEM DE TEMPO QUE ESTÃO NA SUA TURMA, POR MUNICÍPIO	19
II. DESEMPENHO FUNCIONAL.....	20
QUADRO II.1 - DESEMPENHO FUNCIONAL DAS CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS QUE FREQUENTAM JARDINS DE INFÂNCIA, SEGUNDO OS NÍVEIS DE DIFICULDADE, POR ÁREA FUNCIONAL	21
QUADRO II.2 - DESEMPENHO FUNCIONAL DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS QUE FREQUENTAM ESCOLAS REGULARES DOS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO, SEGUNDO OS NÍVEIS DE DIFICULDADE, POR ÁREA FUNCIONAL E NÍVEL DE ENSINO.....	22
QUADRO II.3 - DESEMPENHO FUNCIONAL DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS QUE RECEBEM APOIO NUMA UNIDADE ESPECIALIZADA, SEGUNDO O TIPO DE UNIDADE E NÍVEL DE DIFICULDADE, POR ÁREA FUNCIONAL E NÍVEL DE ENSINO	24
QUADRO II.4 - DESEMPENHO FUNCIONAL DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS QUE FREQUENTAM INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, SEGUNDO OS NÍVEIS DE DIFICULDADE, POR ÁREA FUNCIONAL	26

III. MEDIDAS EDUCATIVAS.....27

QUADRO III.1 - ADEQUAÇÕES DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DEFINIDAS NO PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS QUE FREQUENTAM ESCOLAS REGULARES, SEGUNDO AS MEDIDAS EDUCATIVAS E PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO, POR MUNICÍPIO E NÍVEL/CICLO DE ENSINO 28

QUADRO III.1 - ADEQUAÇÕES DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DEFINIDAS NO PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS QUE FREQUENTAM ESCOLAS REGULARES, SEGUNDO AS MEDIDAS EDUCATIVAS E PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO, POR MUNICÍPIO E NÍVEL/CICLO DE ENSINO (CONTINUAÇÃO) 29

QUADRO III.2 - ADEQUAÇÕES DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DEFINIDAS NO PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS QUE RECEBEM APOIO NUMA UNIDADE ESPECIALIZADA, SEGUNDO AS MEDIDAS EDUCATIVAS, POR TIPO DE UNIDADE E NÍVEL DE ENSINO..... 30

QUADRO III.3 - APOIOS TERAPÊUTICOS RECEBIDOS PELAS CRIANÇAS E ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS DAS ESCOLAS REGULARES, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR TIPO DE TERAPIA E NÍVEL DE ENSINO..... 31

QUADRO III.3 - APOIOS TERAPÊUTICOS RECEBIDOS PELAS CRIANÇAS E ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS DAS ESCOLAS REGULARES, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR TIPO DE TERAPIA E NÍVEL DE ENSINO (CONTINUAÇÃO) 32

IV. RECURSOS HUMANOS33

QUADRO IV.1 - DOCENTES NO DESEMPENHO DE FUNÇÕES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR GRUPO DE RECRUTAMENTO, SITUAÇÃO PROFISSIONAL E ESPECIALIZAÇÃO 34

QUADRO IV.1 - DOCENTES NO DESEMPENHO DE FUNÇÕES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR GRUPO DE RECRUTAMENTO, SITUAÇÃO PROFISSIONAL E ESPECIALIZAÇÃO (CONTINUAÇÃO) 35

QUADRO IV.2 - DOCENTES NO DESEMPENHO DE FUNÇÕES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR GRUPO DE RECRUTAMENTO, SITUAÇÃO PROFISSIONAL E ESPECIALIZAÇÃO – ENSINO PÚBLICO 37

QUADRO IV.2 - DOCENTES NO DESEMPENHO DE FUNÇÕES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR GRUPO DE RECRUTAMENTO, SITUAÇÃO PROFISSIONAL E ESPECIALIZAÇÃO – ENSINO PÚBLICO (CONTINUAÇÃO) 38

QUADRO IV.3 - RECURSOS HUMANOS DISPONIBILIZADOS PELOS CENTROS DE RECURSOS EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS (CREE) PARA APOIO AOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS, SEGUNDO O MUNICÍPIO, POR ÁREA TÉCNICA E HORAS MENSAIS..... 39

NOTA METODOLÓGICA

A presente publicação "Necessidades Educativas Especiais na Região Autónoma da Madeira – 2017" é realizada pelo Observatório de Educação da Região Autónoma da Madeira (OERAM), unidade orgânica da Direção Regional de Inovação e Gestão (DRIG), com a colaboração da Direção de Serviços de Educação Especial (DSEE) da Direção Regional de Educação (DRE).

A operação estatística abrange a Região Autónoma da Madeira e dirige-se a todos os estabelecimentos de educação e ensino, públicos e privados e às Instituições de Educação Especial. Tem por objetivo, obter informação sobre as necessidades educativas especiais (NEE) das crianças do pré-escolar, dos alunos do ensino básico e do ensino secundário, bem como os recursos humanos, docentes e técnicos, afetos ao trabalho específico com esses alunos.

A informação refere-se ao ano letivo 2016/2017, sendo que a informação referente aos recursos humanos foi recolhida através de questionário em papel e o das crianças e alunos em questionário eletrónico.

GLOSSÁRIO

(De acordo com o Decreto Legislativo Regional n.º 33/2009/M, de 31 de dezembro)

ADEQUAÇÃO CURRICULAR INDIVIDUAL - Medida educativa que visa adaptar o currículo escolar comum aos alunos com necessidades educativas especiais, incluindo os objetivos e os conteúdos.

ADEQUAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM - Conjunto de medidas educativas que visam promover a aprendizagem e a participação dos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente. Incluem-se: 1) o apoio pedagógico personalizado; 2) a adequação curricular individual; 3) a adequação no processo de matrícula; 4) a adequação no processo de avaliação; 5) o currículo específico individual; 6) as tecnologias de apoio. As medidas podem ser aplicadas cumulativamente, com exceção das alíneas 2 e 5.

ADEQUAÇÃO NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO - Medida educativa que visa adaptar os procedimentos necessários à avaliação dos progressos das aprendizagens das crianças e jovens com necessidades educativas especiais.

ADEQUAÇÃO NO PROCESSO DE MATRÍCULA - Medida educativa que visa adaptar condições especiais de matrícula para crianças e jovens com necessidades educativas especiais de carácter. As condições especiais são: frequentar estabelecimentos de educação ou de ensino independentemente da área de residência; beneficiar de matrícula por disciplina no 2º e 3º ciclos do ensino básico e secundário, desde que assegurada a sequencialidade do regime educativo comum; beneficiar, em situações excecionais e devidamente fundamentadas do adiamento da matrícula no 1º ano de escolaridade obrigatória, entre outras.

APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO - Medida educativa que visa reforçar as estratégias utilizadas individualmente, no grupo ou na turma, a vários níveis: organização do espaço e das atividades; estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem; antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos; reforço e desenvolvimento de competências específicas.

CENTRO DE RECURSOS PARA A INCLUSÃO – Entidade que se candidata a apoiar a inclusão de crianças e jovens com deficiência e incapacidade, em parceria com as estruturas da comunidade. Este apoio prende-se com o acesso ao ensino, à formação, ao trabalho, ao lazer, à participação social e à vida autónoma das crianças e dos jovens. Na RAM não existem este tipo de entidades, sendo este apoio prestado pelos Centros de Apoio Psicopedagógico e/ou pela Divisão de Acessibilidade e Ajudas Técnicas da Direção Regional de Educação.¹

¹ Atualmente os Centros de Apoio Psicopedagógico são designados por Centros de Recursos Educativos Especializados.

CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL - Medida educativa que visa adaptar o currículo às características e necessidades de cada aluno e que substitui as competências definidas para cada nível de educação e ensino.

EDUCAÇÃO ESPECIAL - Modalidade de educação que visa a inclusão educativa e social, o acesso e o sucesso educativos, a autonomia, a estabilidade emocional, bem como a promoção da igualdade de oportunidades, a preparação para o prosseguimento de estudos ou para uma adequada preparação para a vida pós-escolar ou profissional das crianças e dos jovens com necessidades educativas especiais.

INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - Instituição que tem por missão a escolarização de crianças e jovens com necessidades educativas especiais que requerem intervenções especializadas e diferenciadas não passíveis de concretizar noutro estabelecimento de educação ou de ensino.

INTERVENÇÃO PRECOCE NA INFÂNCIA - Conjunto de medidas de apoio integrado, centrado na criança e na família, incluindo designadamente ações de prevenção e reabilitação no âmbito da educação, da saúde e da ação social.

NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS - Conjunto de necessidades intrínsecas às crianças e jovens com problemas sensoriais, físicos, intelectuais ou emocionais, ou ainda, com perturbações graves da personalidade ou do comportamento, da fala, da aprendizagem, ou problemas graves de saúde, derivados de fatores orgânicos ou ambientais, quando comparados com outros na mesma faixa etária e que são inerentes ao processo individual de aprendizagem e de participação na vivência escolar, familiar e comunitária.

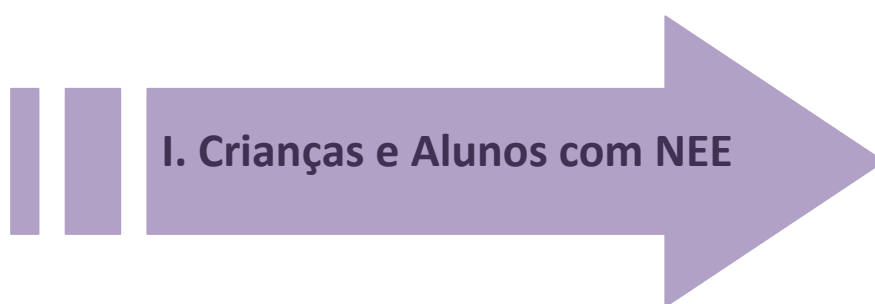
PLANO INDIVIDUAL DE INTERVENÇÃO PRECOCE - Documento que se destina a registar a avaliação das crianças em contexto familiar, bem como a definição das medidas e ações a desenvolver de forma a assegurar um processo adequado de transição entre serviços/instituições ou medidas educativas, ou de complementaridade entre serviços e instituições.

PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO - Documento que se destina a promover a mudança para a vida pós-escolar e, sempre que possível, para o exercício de uma atividade profissional com adequada inserção social e familiar ou numa instituição de carácter ocupacional.

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL - Documento que fixa e fundamenta as necessidades educativas especiais da criança ou jovem e respectivas formas de avaliação baseadas na observação e avaliação em sala de aula e nas informações complementares disponibilizadas pelos participantes no processo individual do aluno, assim como define as medidas educativas previstas na lei.

UNIDADE DE APOIO ESPECIALIZADO - Conjunto de meios humanos e materiais que prestam apoio na adequação do processo de ensino e aprendizagem a alunos com multideficiência e surdocegueira congênita, em estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

UNIDADE DE ENSINO ESTRUTURADO - Conjunto de meios humanos e materiais que prestam apoio na adequação do processo de ensino e aprendizagem a alunos com espectro de autismo, em estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.



Quadro I.1 - Crianças e alunos com necessidades educativas especiais, segundo o tipo de estabelecimento escolar, por sexo e município

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

	Total	Escolas regulares		Instituições de educação especial
		Público	Privado	
Homens e mulheres	3.298	2.838	437	23
Calheta	137	130	7	-
Câmara de Lobos	496	487	9	-
Funchal	1.721	1.309	389	23
Machico	213	208	5	-
Ponta do Sol	103	103	-	-
Porto Moniz	18	18	-	-
Porto Santo	84	79	5	-
Ribeira Brava	172	172	-	-
Santa Cruz	277	257	20	-
Santana	41	40	1	-
São Vicente	36	35	1	-
Mulheres	1.250	1.081	157	12
Calheta	54	52	2	-
Câmara de Lobos	177	174	3	-
Funchal	656	501	143	12
Machico	85	84	1	-
Ponta do Sol	34	34	-	-
Porto Moniz	5	5	-	-
Porto Santo	28	26	2	-
Ribeira Brava	69	69	-	-
Santa Cruz	110	104	6	-
Santana	18	18	-	-
São Vicente	14	14	-	-

Quadro I.2 - Crianças e alunos com necessidades educativas especiais a frequentarem escolas regulares de ensino, segundo o município, por sexo e nível de educação e ensino

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Homens e mulheres	3.275	137	496	1.698	213	103	18	84	172	277	41	36
Educação pré-escolar	216	5	36	109	15	3	3	8	11	23	2	1
Ensino básico	2.632	114	436	1.291	172	86	14	68	149	244	32	26
1.º ciclo	990	44	139	523	68	25	5	26	62	90	8	-
2.º ciclo	647	27	106	318	31	29	3	22	39	55	7	10
3.º ciclo	995	43	191	450	73	32	6	20	48	99	17	16
Ensino secundário	427	18	24	298	26	14	1	8	12	10	7	9
Mulheres	1.238	54	177	644	85	34	5	28	69	110	18	14
Educação pré-escolar	59	1	15	29	4	1	-	1	3	5	-	-
Ensino básico	1.004	45	156	495	69	24	4	25	59	100	15	12
1.º ciclo	356	15	46	196	25	5	1	10	24	30	4	-
2.º ciclo	244	7	40	119	13	11	1	6	16	22	5	4
3.º ciclo	404	23	70	180	31	8	2	9	19	48	6	8
Ensino secundário	175	8	6	120	12	9	1	2	7	5	3	2

Quadro I.3 - Crianças e alunos com necessidades educativas especiais a frequentarem escolas regulares de ensino, segundo o município, por sexo e nível de educação e ensino – Ensino público

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira - Ensino público

	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Homens e mulheres	2.838	130	487	1.309	208	103	18	79	172	257	40	35
Educação pré-escolar	136	5	27	55	11	3	3	8	11	11	2	-
Ensino básico	2.348	107	436	1.029	171	86	14	63	149	236	31	26
1.º ciclo	830	37	139	385	67	25	5	21	62	82	7	-
2.º ciclo	587	27	106	258	31	29	3	22	39	55	7	10
3.º ciclo	931	43	191	386	73	32	6	20	48	99	17	16
Ensino secundário	354	18	24	225	26	14	1	8	12	10	7	9
Mulheres	1.081	52	174	501	84	34	5	26	69	104	18	14
Educação pré-escolar	40	1	12	17	3	1	-	1	3	2	-	-
Ensino básico	899	43	156	397	69	24	4	23	59	97	15	12
1.º ciclo	300	13	46	147	25	5	1	8	24	27	4	-
2.º ciclo	220	7	40	95	13	11	1	6	16	22	5	4
3.º ciclo	379	23	70	155	31	8	2	9	19	48	6	8
Ensino secundário	142	8	6	87	12	9	1	2	7	5	3	2

Quadro I.4 - Crianças e alunos com necessidades educativas especiais a frequentarem escolas regulares de ensino, segundo o município, por sexo, nível de educação e ensino, oferta de educação e formação e ano de escolaridade - Pré-escolar e ensino básico

Ano letivo 2016/2017		R.A.Madeira - Pré-escolar e ensino básico										
	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Homens e mulheres	2.848	119	472	1.400	187	89	17	76	160	267	34	27
Educação pré-escolar	216	5	36	109	15	3	3	8	11	23	2	1
Ensino básico	2.632	114	436	1.291	172	86	14	68	149	244	32	26
1.º ciclo	990	44	139	523	68	25	5	26	62	90	8	-
Regular	990	44	139	523	68	25	5	26	62	90	8	-
1.º ano	85	3	7	50	3	2	-	5	5	10	-	-
2.º ano	277	12	33	153	20	8	2	9	21	16	3	-
3.º ano	279	14	46	133	23	9	1	5	17	28	3	-
4.º ano	349	15	53	187	22	6	2	7	19	36	2	-
2.º ciclo	647	27	106	318	31	29	3	22	39	55	7	10
Regular	535	20	75	259	31	29	3	22	39	46	7	4
5.º ano	284	8	38	155	15	13	1	16	19	16	1	2
6.º ano	251	12	37	104	16	16	2	6	20	30	6	2
Percursos Curriculares Alternativos	108	7	31	59	-	-	-	-	-	5	-	6
5.º ano	29	-	11	18	-	-	-	-	-	-	-	-
6.º ano	79	7	20	41	-	-	-	-	-	5	-	6
CEF	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3.º ciclo	995	43	191	450	73	32	6	20	48	99	17	16
Regular	622	10	95	305	47	24	6	18	31	73	5	8
7.º ano	254	7	38	123	24	6	4	6	15	26	1	4
8.º ano	202	-	37	106	7	9	-	6	10	22	3	2
9.º ano	166	3	20	76	16	9	2	6	6	25	1	2
Percursos Curriculares Alternativos	227	27	65	84	14	6	-	-	7	10	7	7
7.º ano	100	16	34	29	-	4	-	-	7	6	4	-
8.º ano	69	3	28	30	-	-	-	-	-	1	-	7
9.º ano	58	8	3	25	14	2	-	-	-	3	3	-
CEF	132	6	31	55	12	2	-	2	10	8	5	1
Cursos vocacionais	14	-	-	6	-	-	-	-	-	8	-	-

(continua)

Quadro I.4 - Crianças e alunos com necessidades educativas especiais a frequentarem escolas regulares de ensino, segundo o município, por sexo, nível de educação e ensino, oferta de educação e formação e ano de escolaridade - Pré-escolar e ensino básico (continuação)

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira - Pré-escolar e ensino básico

	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Mulheres	1.063	46	171	524	73	25	4	26	62	105	15	12
Educação pré-escolar	59	1	15	29	4	1	-	1	3	5	-	-
Ensino básico	1.004	45	156	495	69	24	4	25	59	100	15	12
1.º ciclo	356	15	46	196	25	5	1	10	24	30	4	-
Regular	356	15	46	196	25	5	1	10	24	30	4	-
1.º ano	25	-	2	17	-	1	-	2	1	2	-	-
2.º ano	93	3	11	57	6	1	-	3	9	2	1	-
3.º ano	92	4	12	50	5	1	1	1	5	11	2	-
4.º ano	146	8	21	72	14	2	-	4	9	15	1	-
2.º ciclo	244	7	40	119	13	11	1	6	16	22	5	4
Regular	221	7	33	109	13	11	1	6	16	20	5	-
5.º ano	109	3	17	63	2	5	0	5	7	6	1	-
6.º ano	112	4	16	46	11	6	1	1	9	14	4	-
Percurso Curricular Alternativo	23	-	7	10	-	-	-	-	-	2	-	4
5.º ano	3	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6.º ano	20	-	6	8	-	-	-	-	-	2	-	4
CEF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.º ciclo	404	23	70	180	31	8	2	9	19	48	6	8
Regular	254	3	34	127	17	6	2	8	15	36	3	3
7.º ano	96	1	10	52	7	1	2	2	6	11	1	3
8.º ano	90	-	16	47	2	2	-	2	7	12	2	-
9.º ano	68	2	8	28	8	3	-	4	2	13	-	-
Percurso Curricular Alternativo	91	16	25	31	5	2	-	-	1	6	1	4
7.º ano	43	9	16	13	-	1	-	-	1	3	-	-
8.º ano	26	2	8	11	-	-	-	-	-	1	-	4
9.º ano	22	5	1	7	5	1	-	-	-	2	1	-
CEF	52	4	11	18	9	-	-	1	3	3	2	1
Cursos vocacionais	7	-	-	4	-	-	-	-	-	3	-	-

Quadro I.5 - Alunos com necessidades educativas especiais a frequentarem escolas regulares de ensino, segundo o município, por sexo, oferta de educação e formação e ano de escolaridade - Ensino secundário

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira - Ensino secundário

	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Homens e mulheres	427	18	24	298	26	14	1	8	12	10	7	9
Regular	123	6	6	87	4	2	1	4	7	3	-	3
10.º ano	53	4	1	42	1	2	-	-	3	-	-	-
11.º ano	38	1	4	22	-	-	-	3	4	1	-	3
12.º ano	32	1	1	23	3	-	1	1	-	2	-	-
Cursos profissionais	255	12	7	178	22	9	-	4	3	7	7	6
1.º ano	131	7	2	88	13	6	-	4	3	4	1	3
2.º ano	70	4	4	48	6	3	-	-	-	2	2	1
3.º ano	54	1	1	42	3	-	-	-	-	1	4	2
CEF	46	-	11	30	-	3	-	-	2	-	-	-
Aprendizagem	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Mulheres	175	8	6	120	12	9	1	2	7	5	3	2
Regular	58	4	2	39	-	2	1	1	5	2	-	2
10.º ano	25	2	-	17	-	2	-	-	2	-	-	2
11.º ano	18	1	1	11	-	-	-	1	3	1	-	-
12.º ano	15	1	1	11	-	-	1	-	-	1	-	-
Cursos profissionais	97	4	2	67	12	4	-	1	1	3	3	-
1.º ano	49	3	-	31	6	3	-	1	1	3	1	-
2.º ano	27	1	2	20	3	1	-	-	-	-	-	-
3.º ano	21	-	-	16	3	-	-	-	-	-	2	-
CEF	18	-	2	12	-	3	-	-	1	-	-	-
Aprendizagem	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Quadro I.6 - Alunos com necessidades educativas especiais a frequentarem escolas regulares de ensino que recebem apoio nas Unidades Especializadas, segundo o município, por sexo, tipo de Unidade e nível de educação e ensino

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Homens e mulheres	80	1	9	43	7	1	-	2	-	16	1	-
Unidade de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdocegueira congénita	47	-	8	20	7	-	-	2	-	10	-	-
Ensino básico	47	-	8	20	7	-	-	2	-	10	-	-
1.º ciclo	22	-	3	7	7	-	-	-	-	5	-	-
2.º ciclo	6	-	1	2	-	-	-	2	-	1	-	-
3.º ciclo	19	-	4	11	-	-	-	-	-	4	-	-
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Unidade de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	33	1	1	23	-	1	-	-	-	6	1	-
Ensino básico	33	1	1	23	-	1	-	-	-	6	1	-
1.º ciclo	15	1	-	11	-	-	-	-	-	3	-	-
2.º ciclo	5	-	-	2	-	-	-	-	-	2	1	-
3.º ciclo	13	-	1	10	-	1	-	-	-	1	-	-
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mulheres	31	-	1	15	5	-	-	1	-	9	-	-
Unidade de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdocegueira congénita	24	-	1	11	5	-	-	1	-	6	-	-
Ensino básico	24	-	1	11	5	-	-	1	-	6	-	-
1.º ciclo	12	-	-	4	5	-	-	-	-	3	-	-
2.º ciclo	4	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-
3.º ciclo	8	-	-	6	-	-	-	-	-	2	-	-
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Unidade de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	7	-	-	4	-	-	-	-	-	3	-	-
Ensino básico	7	-	-	4	-	-	-	-	-	3	-	-
1.º ciclo	3	-	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-
2.º ciclo	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
3.º ciclo	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Quadro I.7 - Crianças com necessidades educativas especiais, segundo o município, por sexo, natureza do estabelecimento e idade

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Homens e mulheres	216	5	36	109	15	3	3	8	11	23	2	1
3 anos	29	-	3	18	3	-	-	1	2	2	-	-
4 anos	62	1	9	31	4	-	-	2	2	12	-	1
5 anos	73	2	13	32	4	3	3	3	7	6	-	-
6 anos	49	2	11	25	4	-	-	2	-	3	2	-
7 anos	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Público	136	5	27	55	11	3	3	8	11	11	2	-
3 anos	13	-	1	7	1	-	-	1	2	1	-	-
4 anos	28	1	6	9	4	-	-	2	2	4	-	-
5 anos	51	2	9	19	2	3	3	3	7	3	-	-
6 anos	43	2	11	19	4	-	-	2	-	3	2	-
7 anos	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Privado	80	-	9	54	4	-	-	-	-	12	-	1
3 anos	16	-	2	11	2	-	-	-	-	1	-	-
4 anos	34	-	3	22	-	-	-	-	-	8	-	1
5 anos	22	-	4	13	2	-	-	-	-	3	-	-
6 anos	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
7 anos	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

(continua)

Quadro I.7 - Crianças com necessidades educativas especiais, segundo o município, por sexo, natureza do estabelecimento e idade (continuação)

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

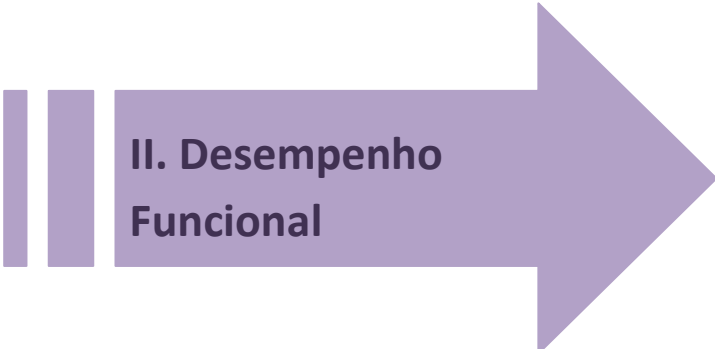
	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Mulheres	59	1	15	29	4	1	-	1	3	5	-	-
3 anos	11	-	1	6	1	-	-	1	1	1	-	-
4 anos	10	-	2	6	1	-	-	-	-	1	-	-
5 anos	19	1	6	5	1	1	-	-	2	3	-	-
6 anos	19	-	6	12	1	-	-	-	-	-	-	-
7 anos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Público	40	1	12	17	3	1	-	1	3	2	-	-
3 anos	7	-	1	3	1	-	-	1	1	-	-	-
4 anos	5	-	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-
5 anos	11	1	3	2	-	1	-	-	2	2	-	-
6 anos	17	-	6	10	1	-	-	-	-	-	-	-
7 anos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Privado	19	-	3	12	1	-	-	-	-	3	-	-
3 anos	4	-	-	3	-	-	-	-	-	1	-	-
4 anos	5	-	-	4	-	-	-	-	-	1	-	-
5 anos	8	-	3	3	1	-	-	-	-	1	-	-
6 anos	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7 anos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Quadro I.8 - Alunos com necessidades educativas especiais a frequentarem escolas regulares que têm um Currículo Específico Individual, segundo a percentagem de tempo que estão na sua turma, por município

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

	Percentagem de tempo letivo semanal que os alunos estão na sua turma					
	Total	< 20%	≥ 20% e < 40%	≥ 40% e < 60%	≥ 60% e < 80%	≥ 80%
R.A.Madeira	208	74	67	35	22	10
Calheta	2	-	1	-	-	1
Câmara de Lobos	25	1	13	9	1	1
Funchal	95	51	22	14	7	1
Machico	21	6	3	3	7	2
Ponta do Sol	6	2	2	1	1	-
Porto Moniz	-	-	-	-	-	-
Porto Santo	5	3	2	-	-	-
Ribeira Brava	8	3	1	2	2	-
Santa Cruz	36	5	21	6	-	4
Santana	6	-	1	-	4	1
São Vicente	4	3	1	-	-	-



II. Desempenho Funcional

Quadro II.1 - Desempenho funcional das crianças com necessidades educativas especiais que frequentam jardins de infância, segundo os níveis de dificuldade, por área funcional

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

Desempenho das crianças	Nível de dificuldade			
	Ausência de dificuldade	Alguma dificuldade	Muita dificuldade	Dificuldade total
Comunicar (a)	55	93	54	14
Adquirir linguagem (b)	25	82	89	20
Movimento e mobilidade (c)	74	88	46	8
Adquirir e aplicar conhecimentos (d)	24	79	98	15
Realizar tarefas diárias (e)	70	91	43	12
Cuidar de si próprio (f)	87	86	32	11
Interagir (g)	50	84	67	15

Notas:

(a) Comunicar (compreender e ser compreendido pelos outros mesmo com a utilização de gestos, símbolos e desenhos, de quadros de comunicação, etc.);

(b) Adquirir linguagem (desenvolver a competência de representar pessoas, objetos, acontecimentos, sentimentos, através de palavras, símbolos, etc.);

(c) Movimento e mobilidade (utilizar lápis, tesoura; andar mesmo com cadeira de rodas ou andarilho, etc.);

(d) Adquirir e aplicar conhecimentos (aprender novos conhecimentos, aplicar conhecimentos adquiridos, pensar, raciocinar e resolver problemas);

(e) Realizar tarefas diárias (realizar tarefas diárias comuns para a sua faixa etária, como seja atividades lúdico/recreativas, etc.);

(f) Cuidar de si próprio (cuidar de si próprio de forma apropriada à sua faixa etária, por exemplo comer, vestir, higiene, etc.);

(g) Interagir (interagir e estabelecer relacionamentos interpessoais de forma apropriada à sua faixa etária);

Quadro II.2 - Desempenho funcional dos alunos com necessidades educativas especiais que frequentam escolas regulares dos ensinos básico e secundário, segundo os níveis de dificuldade, por área funcional e nível de ensino

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

Desempenho dos alunos dos ensinos básico e secundário	Nível de dificuldade			
	Ausência de dificuldade	Alguma dificuldade	Muita dificuldade	Dificuldade total
Comunicação (a)	1.708	982	322	47
Ensino básico	1.455	858	273	46
Ensino secundário	253	124	49	1
Linguagem (b)	615	1.511	816	117
Ensino básico	538	1.260	722	112
Ensino secundário	77	251	94	5
Mobilidade (c)	2.898	85	39	37
Ensino básico	2.499	69	31	33
Ensino secundário	399	16	8	4
Aprendizagem geral (d)	267	1.447	1.227	118
Ensino básico	221	1.236	1062	113
Ensino secundário	46	211	165	5
Aprendizagens escolares (e)	199	1.433	1.260	167
Ensino básico	167	1.217	1088	160
Ensino secundário	32	216	172	7
Tarefas diárias (f)	1.448	1.214	330	67
Ensino básico	1231	1.042	297	62
Ensino secundário	217	172	33	5
Autonomia (g)	2.469	405	137	48
Ensino básico	2.085	373	130	44
Ensino secundário	384	32	7	4
Relações interpessoais (h)	1.647	1.000	360	52
Ensino básico	1.405	858	324	45
Ensino secundário	242	142	36	7

Notas:

- (a) Comunicação (compreender e ser compreendido pelos outros; inclui a utilização de símbolos, gestos ou de quadros de comunicação);
- (b) Linguagem (utilização da linguagem oral e escrita de forma apropriada à sua faixa etária);
- (c) Mobilidade (inclui a utilização de cadeira de rodas, de andarilho de canadiana, etc.);
- (d) Aprendizagem geral (aprender novos conhecimentos, aplicar conhecimentos adquiridos, pensar, raciocinar e resolver problemas);
- (e) Aprendizagens escolares (aprender os conteúdos curriculares adequados à faixa etária do aluno);
- (f) Tarefas diárias (tarefas escolares, atividades lúdico/recreativas, entre outras apropriadas à sua idade);
- (g) Autonomia (alimentar-se, vestir-se, higiene, entre outras, apropriadas à sua faixa etária);
- (h) Relações interpessoais (relações interpessoais de forma apropriada à sua faixa etária);

Quadro II.3 - Desempenho funcional dos alunos com necessidades educativas especiais que recebem apoio numa Unidade Especializada, segundo o tipo de Unidade e nível de dificuldade, por área funcional e nível de ensino

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

	Unidade de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdocegueira congénita				Unidade de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo			
	Nível de dificuldade				Nível de dificuldade			
	Ausência de dificuldade	Alguma dificuldade	Muita dificuldade	Dificuldade total	Ausência de dificuldade	Alguma dificuldade	Muita dificuldade	Dificuldade total
Comunicação (a)	3	11	18	15	1	13	14	5
Ensino básico	3	11	18	15	1	13	14	5
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-
Linguagem (b)	2	3	14	28	2	7	11	13
Ensino básico	2	3	14	28	2	7	11	13
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-
Mobilidade (c)	27	2	7	11	27	5	1	-
Ensino básico	27	2	7	11	27	5	1	-
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-
Aprendizagem geral (d)	-	3	16	28	8	1	14	10
Ensino básico	-	3	16	28	8	1	14	10
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-
Aprendizagens escolares (e)	-	2	11	34	1	5	10	17
Ensino básico	-	2	11	34	1	5	10	17
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-
Tarefas diárias (f)	-	7	20	20	4	12	12	5
Ensino básico	-	7	20	20	4	12	12	5
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-
Autonomia (g)	7	5	17	18	9	12	8	4
Ensino básico	7	5	17	18	9	12	8	4
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-
Relações interpessoais (h)	3	6	25	13	8	2	17	6
Ensino básico	3	6	25	13	8	2	17	6
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-

Notas:

- (a) Comunicação (compreender e ser compreendido pelos outros; inclui a utilização de símbolos, gestos ou de quadros de comunicação);
- (b) Linguagem (utilização da linguagem oral e escrita de forma apropriada à sua faixa etária);
- (c) Mobilidade (inclui a utilização de cadeira de rodas, de andarilho de canadiana, etc.);
- (d) Aprendizagem geral (aprender novos conhecimentos, aplicar conhecimentos adquiridos, pensar, raciocinar e resolver problemas);
- (e) Aprendizagens escolares (aprender os conteúdos curriculares adequados à faixa etária do aluno);
- (f) Tarefas diárias (tarefas escolares, atividades lúdico/recreativas, entre outras apropriadas à sua idade);
- (g) Autonomia (alimentar-se, vestir-se, higiene, entre outras, apropriadas à sua faixa etária);
- (h) Relações interpessoais (relações interpessoais de forma apropriada à sua faixa etária);

Quadro II.4 - Desempenho funcional dos alunos com necessidades educativas especiais que frequentam Instituições de educação especial, segundo os níveis de dificuldade, por área funcional

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

Desempenho funcional dos alunos	Nível de dificuldade			
	Ausência de dificuldade	Alguma dificuldade	Muita dificuldade	Dificuldade total
Comunicação (a)	-	1	13	9
Linguagem (b)	-	1	6	16
Mobilidade (c)	7	5	5	6
Aprendizagem geral (d)	-	1	9	13
Aprendizagens escolares (e)	-	1	9	13
Tarefas diárias (f)	-	3	10	10
Autonomia (g)	4	3	10	6
Relações interpessoais (h)	1	3	7	12

Notas:

(a) Comunicação (compreender e ser compreendido pelos outros; inclui a utilização de símbolos, gestos ou de quadros de comunicação);

(b) Linguagem (utilização da linguagem oral e escrita de forma apropriada à sua faixa etária);

(c) Mobilidade (inclui a utilização de cadeira de rodas, de andarilho de canadiana, etc.);

(d) Aprendizagem geral (aprender novos conhecimentos, aplicar conhecimentos adquiridos, pensar, raciocinar e resolver problemas);

(e) Aprendizagens escolares (aprender os conteúdos curriculares adequados à faixa etária do aluno);

(f) Tarefas diárias (tarefas escolares, atividades lúdico/recreativas, entre outras apropriadas à sua idade);

(g) Autonomia (alimentar-se, vestir-se, higiene, entre outras, apropriadas à sua faixa etária);

(h) Relações interpessoais (relações interpessoais de forma apropriada à sua faixa etária);



Quadro III.1 - Adequações do processo de ensino e de aprendizagem definidas no Programa Educativo Individual dos alunos com necessidades educativas especiais que frequentam escolas regulares, segundo as Medidas educativas e Plano Individual de Transição, por município e nível/ciclo de ensino

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Apoio pedagógico personalizado	2.932	131	451	1.534	187	87	15	67	154	242	33	31
Ensino básico	2.534	113	427	1258	161	74	14	62	143	232	28	22
1.º ciclo	966	44	134	511	65	25	5	26	61	89	6	-
2.º ciclo	615	26	105	312	27	25	3	19	35	50	5	8
3.º ciclo	953	43	188	435	69	24	6	17	47	93	17	14
Ensino secundário	398	18	24	276	26	13	1	5	11	10	5	9
Adequações curriculares individuais	689	31	111	391	17	9	3	18	65	39	4	1
Ensino básico	659	30	111	370	14	9	3	17	61	39	4	1
1.º ciclo	355	23	81	170	7	5	3	6	30	26	4	-
2.º ciclo	127	6	9	77	2	3	-	6	14	9	-	1
3.º ciclo	177	1	21	123	5	1	-	5	17	4	-	-
Ensino secundário	30	1	-	21	3	-	-	1	4	-	-	-
Adequações no processo de matrícula	118	1	7	85	-	2	-	6	7	10	-	-
Ensino básico	115	1	7	82	-	2	-	6	7	10	-	-
1.º ciclo	50	1	1	34	-	2	-	-	3	9	-	-
2.º ciclo	18	-	2	13	-	-	-	2	1	-	-	-
3.º ciclo	47	-	4	35	-	-	-	4	3	1	-	-
Ensino secundário	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Adequações no processo de avaliação	2.702	126	420	1.434	157	93	13	57	147	200	24	31
Ensino básico	2.295	108	396	1.145	132	80	12	54	135	192	19	22
1.º ciclo	808	38	119	427	43	22	3	23	57	71	5	-
2.º ciclo	588	27	102	302	28	29	3	14	33	40	2	8
3.º ciclo	899	43	175	416	61	29	6	17	45	81	12	14
Ensino secundário	407	18	24	289	25	13	1	3	12	8	5	9
Currículo específico individual	208	2	25	95	21	6	-	5	8	36	6	4
Ensino básico	198	2	25	91	21	5	-	4	8	34	4	4
1.º ciclo	80	2	5	40	15	2	-	-	2	12	2	-
2.º ciclo	44	-	6	17	3	-	-	3	4	7	2	2
3.º ciclo	74	-	14	34	3	3	-	1	2	15	-	2
Ensino secundário	10	-	-	4	-	1	-	1	-	2	2	-

(continua)

Quadro III.1 - Adequações do processo de ensino e de aprendizagem definidas no Programa Educativo Individual dos alunos com necessidades educativas especiais que frequentam escolas regulares, segundo as Medidas educativas e Plano Individual de Transição, por município e nível/ciclo de ensino (continuação)

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Tecnologias de apoio	149	5	11	83	13	-	-	6	7	22	2	-
Ensino básico	130	4	11	68	12	-	-	5	7	21	2	-
1.º ciclo	73	3	4	33	10	-	-	5	5	13	-	-
2.º ciclo	16	1	1	7	-	-	-	-	2	4	1	-
3.º ciclo	41	-	6	28	2	-	-	-	-	4	1	-
Ensino secundário	19	1	-	15	1	-	-	1	-	1	-	-
Áreas curriculares específicas	92	-	4	68	15	1	-	2	1	1	-	-
Língua Gestual Portuguesa	31	-	1	29	1	-	-	-	-	-	-	-
Português Segunda Língua	29	-	-	19	8	-	-	2	-	-	-	-
Braille	3	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Orientação e Mobilidade	29	-	2	19	5	1	-	-	1	1	-	-
Plano Individual de Transição	132	-	17	69	9	4	-	1	12	15	2	3
Ensino básico	120	-	17	64	9	2	-	-	12	13	-	3
1.º ciclo	36	-	-	29	7	-	-	-	-	-	-	-
2.º ciclo	13	-	4	5	-	-	-	-	1	1	-	2
3.º ciclo	71	-	13	30	2	2	-	-	11	12	-	1
Ensino secundário	12	-	-	5	-	2	-	1	-	2	2	-

Quadro III.2 - Adequações do processo de ensino e de aprendizagem definidas no Programa Educativo Individual dos alunos com necessidades educativas especiais que recebem apoio numa Unidade Especializada, segundo as Medidas educativas, por tipo de unidade e nível de ensino

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

Unidade especializada	Medida educativa					
	Apoio pedagógico personalizado	Adequações curriculares individuais	Adequações no processo de matrícula	Adequações no processo de avaliação	Currículo específico individual	Tecnologias de Apoio
Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdocegueira congénita	42	3	21	11	46	22
Ensino básico	42	3	21	11	46	22
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-
Unidade de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo	26	6	14	19	25	5
Ensino básico	26	6	14	19	25	5
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-

Quadro III.3 - Apoios terapêuticos recebidos pelas crianças e alunos com necessidades educativas especiais das escolas regulares, segundo o município, por tipo de terapia e nível de ensino

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Psicologia	598	29	108	221	43	7	7	38	32	80	22	11
Educação pré-escolar	69	2	14	21	5	-	-	6	7	11	2	1
Ensino básico	518	24	94	198	34	7	7	32	25	68	19	10
1.º ciclo	265	4	57	106	15	7	-	16	16	39	5	-
2.º ciclo	120	11	15	46	4	-	3	10	6	16	3	6
3.º ciclo	133	9	22	46	15	-	4	6	3	13	11	4
Ensino secundário	11	3	-	2	4	-	-	-	-	1	1	-
Psicomotricidade	152	3	30	69	10	3	-	4	11	18	-	4
Educação pré-escolar	52	1	12	27	1	1	-	1	2	6	-	1
Ensino básico	100	2	18	42	9	2	-	3	9	12	-	3
1.º ciclo	86	2	15	38	8	1	-	3	8	11	-	-
2.º ciclo	8	-	1	1	1	1	-	-	1	1	-	2
3.º ciclo	6	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	1
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Serviço social	62	-	1	3	41	6	-	-	3	5	2	1
Educação pré-escolar	4	-	1	2	-	-	-	-	1	-	-	-
Ensino básico	56	-	-	1	41	6	-	-	2	5	-	1
1.º ciclo	40	-	-	1	35	-	-	-	1	3	-	-
2.º ciclo	3	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-
3.º ciclo	13	-	-	-	5	4	-	-	1	2	-	1
Ensino secundário	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Terapia ocupacional	136	3	7	75	13	5	3	2	4	19	1	4
Educação pré-escolar	50	2	5	25	2	1	3	2	3	6	-	1
Ensino básico	86	1	2	50	11	4	-	-	1	13	1	3
1.º ciclo	65	1	2	39	8	4	-	-	1	10	-	-
2.º ciclo	11	-	-	4	3	-	-	-	-	1	1	2
3.º ciclo	10	-	-	7	-	-	-	-	-	2	-	1
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

(continua)

Quadro III.3 - Apoios terapêuticos recebidos pelas crianças e alunos com necessidades educativas especiais das escolas regulares, segundo o município, por tipo de terapia e nível de ensino (continuação)

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Terapia da fala	371	4	48	201	14	8	3	28	21	35	9	-
Educação pré-escolar	121	3	24	57	3	1	3	6	7	15	2	-
Ensino básico	249	1	24	143	11	7	-	22	14	20	7	-
1.º ciclo	206	1	20	111	10	6	-	20	14	18	6	-
2.º ciclo	19	-	1	13	-	1	-	2	-	1	1	-
3.º ciclo	24	-	3	19	1	-	-	-	-	1	-	-
Ensino secundário	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Fisioterapia	91	1	18	36	12	3	-	1	6	10	2	2
Educação pré-escolar	23	1	4	13	-	1	-	1	1	2	-	-
Ensino básico	64	-	13	23	10	2	-	-	5	8	1	2
1.º ciclo	36	-	3	17	8	1	-	-	2	5	-	-
2.º ciclo	12	-	5	1	1	-	-	-	2	-	1	2
3.º ciclo	16	-	5	5	1	1	-	-	1	3	-	-
Ensino secundário	4	-	1	-	2	-	-	-	-	-	1	-
Outros	7	-	1	3	1	2	-	-	-	-	-	-
Educação pré-escolar												
Ensino básico	7	-	1	3	1	2	-	-	-	-	-	-
1.º ciclo	6	-		3	1	2	-	-	-	-	-	-
2.º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.º ciclo	1	-	1				-	-	-	-	-	-
Ensino secundário	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



Quadro IV.1 - Docentes no desempenho de funções em educação especial, segundo o município, por grupo de recrutamento, situação profissional e especialização

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

Grupo de recrutamento, situação profissional e especialização	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Homens e mulheres	341	14	54	152	22	11	2	14	18	38	6	10
Docente do quadro de educação especial	226	7	37	112	14	7	1	3	12	30	2	1
Domínio cognitivo e motor	186	6	32	93	12	5	1	3	10	21	2	1
Domínio emocional e da personalidade	6	1	-	-	1	1	-	-	-	3	-	-
Domínio da audição e surdez	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Domínio da visão	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Domínio da comunicação e linguagem	17	-	1	8	1	1	-	-	1	5	-	-
Domínio da intervenção precoce na infância	11	-	4	5	-	-	-	-	1	1	-	-
Docente do quadro não pertencentes ao grupo de educação especial	28	1	2	15	1	1	-	3	1	3	-	1
Docente com espec. em educ. especial, horário completo	26	1	2	13	1	1	-	3	1	3	-	1
Docente com espec. em educ. especial, horário parcial	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário completo	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário parcial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente com contrato a termo	87	6	15	25	7	3	1	8	5	5	4	8
Docente com espec. em educ. especial, horário completo	80	6	15	18	7	3	1	8	5	5	4	8
Docente com espec. em educ. especial, horário parcial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário completo	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário parcial	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

(continua)

Quadro IV.1 - Docentes no desempenho de funções em educação especial, segundo o município, por grupo de recrutamento, situação profissional e especialização (continuação)

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

Grupo de recrutamento, situação profissional e especialização	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Mulheres	305	11	49	134	20	10	2	12	17	36	4	10
Docente do quadro de educação especial	206	6	35	102	13	6	1	2	11	29	-	1
Domínio cognitivo e motor	167	5	30	84	11	4	1	2	9	20	-	1
Domínio emocional e da personalidade	6	1	-	-	1	1	-	-	-	3	-	-
Domínio da audição e surdez	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Domínio da visão	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Domínio da comunicação e linguagem	16	-	1	7	1	1	-	-	1	5	-	-
Domínio da intervenção precoce na infância	11	-	4	5	-	-	-	-	1	1	-	-
Docente do quadro não pertencentes ao grupo de educação especial	22	1	2	9	1	1	-	3	1	3	-	1
Docente com espec. em educ. especial, horário completo	21	1	2	8	1	1	-	3	1	3	-	1
Docente com espec. em educ. especial, horário parcial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário completo	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário parcial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente com contrato a termo	77	4	12	23	6	3	1	7	5	4	4	8
Docente com espec. em educ. especial, horário completo	70	4	12	16	6	3	1	7	5	4	4	8
Docente com espec. em educ. especial, horário parcial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário completo	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário parcial	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Quadro IV.2 - Docentes no desempenho de funções em educação especial, segundo o município, por grupo de recrutamento, situação profissional e especialização – Ensino público

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

Grupo de recrutamento, situação profissional e especialização	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Homens e mulheres	317	14	54	130	22	11	2	14	18	36	6	10
Docente do quadro de educação especial	219	7	37	107	14	7	1	3	12	28	2	1
Domínio cognitivo e motor	183	6	32	90	12	5	1	3	10	21	2	1
Domínio emocional e da personalidade	4	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
Domínio da audição e surdez	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Domínio da visão	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Domínio da comunicação e linguagem	17	-	1	8	1	1	-	-	1	5	-	-
Domínio da intervenção precoce na infância	9	-	4	3	-	-	-	-	1	1	-	-
Docente do quadro não pertencentes ao grupo de educação especial	24	1	2	11	1	1	-	3	1	3	-	1
Docente com espec. em educ. especial, horário completo	23	1	2	10	1	1	-	3	1	3	-	1
Docente com espec. em educ. especial, horário parcial	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário completo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário parcial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente com contrato a termo	74	6	15	12	7	3	1	8	5	5	4	8
Docente com espec. em educ. especial, horário completo	73	6	15	11	7	3	1	8	5	5	4	8
Docente com espec. em educ. especial, horário parcial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário completo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário parcial	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

(continua)

Quadro IV.2 - Docentes no desempenho de funções em educação especial, segundo o município, por grupo de recrutamento, situação profissional e especialização – Ensino público (continuação)

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

Grupo de recrutamento, situação profissional e especialização	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
Mulheres	284	11	49	115	20	10	2	12	17	34	4	10
Docente do quadro de educação especial	199	6	35	97	13	6	1	2	11	27	-	1
Domínio cognitivo e motor	164	5	30	81	11	4	1	2	9	20	-	1
Domínio emocional e da personalidade	4	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
Domínio da audição e surdez	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Domínio da visão	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Domínio da comunicação e linguagem	16	-	1	7	1	1	-	-	1	5	-	-
Domínio da intervenção precoce na infância	9	-	4	3	-	-	-	-	1	1	-	-
Docente do quadro não pertencentes ao grupo de educação especial	20	1	2	7	1	1	-	3	1	3	-	1
Docente com espec. em educ. especial, horário completo	20	1	2	7	1	1	-	3	1	3	-	1
Docente com espec. em educ. especial, horário parcial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário completo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário parcial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente com contrato a termo	65	4	12	11	6	3	1	7	5	4	4	8
Docente com espec. em educ. especial, horário completo	64	4	12	10	6	3	1	7	5	4	4	8
Docente com espec. em educ. especial, horário parcial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário completo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Docente sem espec. em educ. especial, horário parcial	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Quadro IV.3 - Recursos humanos disponibilizados pelos Centros de Recursos Educativos Especializados (CREE) para apoio aos alunos com necessidades educativas especiais, segundo o município, por área técnica e horas mensais(1)

Ano letivo 2016/2017

R.A.Madeira

Área técnica	Total	Calheta	Câmara de Lobos	Funchal	Machico	Ponta do Sol	Porto Moniz	Porto Santo	Ribeira Brava	Santa Cruz	Santana	São Vicente
R.A.Madeira												
N.º de profissionais	91	2	9	43	10	5	2	2	6	10	3	5
N.º de horas mensais	11.576	280	1.232	5.388	994	322	56	280	630	1.106	140	448
Terapia ocupacional												
N.º de profissionais	6	-	-	3	1	-	-	-	-	1	-	1
N.º de horas mensais	684	-	-	292	112	-	-	-	-	140	-	140
Terapia da fala												
N.º de profissionais	10	-	1	5	1	1	-	1	1	1	1	-
N.º de horas mensais	1.288	-	140	588	112	70	-	140	70	140	28	-
Fisioterapia												
N.º de profissionais	5	-	1	2	1	1	-	-	1	1	-	-
N.º de horas mensais	588	-	140	168	70	70	-	-	70	70	-	-
Serviço Social												
N.º de profissionais	8	-	1	3	1	1	1	-	1	1	1	1
N.º de horas mensais	868	-	112	420	56	28	14	-	140	56	28	14
Psicologia												
N.º de profissionais	31	2	4	10	4	1	-	1	2	4	1	2
N.º de horas mensais	4.004	280	560	1.400	420	84	-	140	280	504	84	252
Psicomotricidade												
N.º de profissionais	10	-	2	4	1	1	1	-	1	2	-	1
N.º de horas mensais	1.344	-	280	504	140	70	42	-	70	196	-	42
Intérprete de Língua Gestual Portuguesa												
N.º de profissionais	7	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-
N.º de horas mensais	980	-	-	980	-	-	-	-	-	-	-	-
Formador de Língua Gestual Portuguesa												
N.º de profissionais	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
N.º de horas mensais	840	-	-	840	-	-	-	-	-	-	-	-
Nutrição/dietética												
N.º de profissionais	4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
N.º de horas mensais	560	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências de Educação												
N.º de profissionais	3	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-
N.º de horas mensais	280	-	-	196	84	-	-	-	-	-	-	-
Audiologia												
N.º de profissionais	1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
N.º de horas mensais	140	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

x - Dado não disponível

(1) Notas:

Para uma melhor leitura dos dados, é necessário ter em consideração que nas diversas áreas técnicas, existem profissionais a exercer funções em diferentes municípios, ou seja, a dividir as suas 35 horas semanais de trabalho por municípios distintos da RAM. Assim, o somatório dos profissionais por município não corresponde à soma do total dos profissionais das áreas técnicas.

Foram ainda contabilizados os profissionais que realizaram estágios profissionais, pelo Instituto de Emprego da Madeira, nos Centros de Recursos Educativos Especializados e que desempenharam funções nos estabelecimentos de educação e ensino.

No que se refere às áreas de Nutrição/Dietética e de Audiologia, os profissionais respondem às solicitações efetuadas pelos Centros de Recursos Educativos Especializados de todos os municípios da RAM, pelo que é difícil quantificar o tempo dispensado na intervenção realizada em cada município.



<http://www.madeira.gov.pt/drig/oeram>



oe.drig.sre@madeira.gov.pt



+351 291 701090

