

A Avaliação do Desempenho Docente nas Dinâmicas das Organizações

1

Proposta de atividade:

Ficha de registo de avaliação interna do desempenho docente

Maria do Rosário David Fonseca Perestrelo Figueira

António Manuel Rodrigues Fernandes Jerónimo

Notas Prévias:

- Face à situação específica de mobilidade externa em que nos encontramos, procedemos à elaboração da atividade proposta sem possibilidade de recurso a um Projeto Educativo e a um Plano Anual de Escola/Atividades. Este aspeto revelou-se um entrave fulcral para a prossecução da tarefa, pois tais instrumentos de autonomia das escolas constituem documentos orientadores e de planeamento onde se definem objetivos, formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução. Nesta senda, conscientes de eventuais lacunas decorrentes das limitações referidas, propomos que o trabalho desenvolvido seja enquadrado apenas de uma forma genérica.

- Indicador conhecimento científico, pedagógico e didático – A opção de não integração deste indicador na ficha de avaliação interna do desempenho docente fundamenta-se com base na argumentação de se considerar que a sua aferição já é efetivamente constatada nos outros indicadores da dimensão científica e pedagógica e como tal seria recorrentemente valorado. Importa ainda salientar que o docente já é detentor de uma formação académica devidamente certificada, que lhe confere um conjunto coerente de saberes científicos e pedagógicos estruturados de uma forma progressiva que estão na base das competências profissionais necessárias à docência. No exercício das suas funções, através dos demais indicadores acima mencionados, será sempre possível asseverar as componentes fundamentais e necessárias para a docência, nomeadamente a preparação científica e o conhecimento dos conteúdos de ensino.

- Com vista a uma maior harmonização com o Estatuto da Carreira Docente, aprovado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 6/2008/M de 25 de fevereiro, na sua redação atual, procedeu-se a certos reajustes e considerou-se igualmente relevante introduzir uma particular acuidade no que concerne ao estabelecimento de laços de cooperação e colaboração com todos os intervenientes no processo educativo de modo a desenvolver relações de respeito e de reconhecimento mútuo, principalmente entre docentes, crianças/alunos, encarregados de educação e pessoal não docente.

- Considerando escasso o único indicador integrante do parâmetro (participação em ações de formação e em processos de atualização de conhecimento profissional) referente à dimensão c – formação contínua e desenvolvimento profissional, propõe-se à inclusão de três novos indicadores, designadamente: ações de formação replicadas; utilização na prática docente das ações realizadas; aperfeiçoamento do desempenho.

Ficha de registo de avaliação interna do desempenho docente

DIMENSÃO	PARÂMETROS	INDICADORES	DESCRIPTORES
A - Científica e Pedagógica - 60% (Tendo em consideração os objetivos e as metas fixadas no Projeto Educativo e a um Plano Anual de Escola/Atividades, nos termos do Decreto Regulamentar Regional nº 13/2018/M de 15 de novembro.)	A.1. Preparação e organização das atividades educativas (30 pontos)	A.1.1. Planificações (10 pontos)	A.1.1.1. Planifica de acordo com os conteúdos previstos nas orientações curriculares e no programa/currículo (2,5)
			A.1.1.2. Adapta a planificação a grupos e turmas de acordo com princípios e normas que respeitam a inclusão (2,5)
			A.1.1.3. Planifica propostas de atividades inovadoras (2,5)
			A.1.1.4. Rentabiliza os meios e os recursos disponíveis (2,5)
		A.1.2. Estratégias (10 pontos)	A.1.2.1. Concebe de forma adequada estratégias de diferenciação pedagógica que conduzem à melhoria de qualidade das aprendizagens, com vista à promoção do sucesso escolar (10)
			A.1.3.1. Desenvolve atividades de avaliação formativa e sumativa das aprendizagens (2,5)
	A.1.3. Avaliação (10 pontos)		A.1.3.2. Elabora e implementa instrumentos de avaliação diversificados, com rigor e adequados aos conteúdos/metabolcompetências a avaliar (2,5)
			A.1.3.3. Regista sempre elementos que considera pertinentes para a avaliação dos alunos utilizando documentos por si elaborados ou pelo grupo (2,5)
			A.1.3.4. Aplica os critérios de avaliação promovendo a reflexão e discussão em torno dos mesmos (autoavaliação/heteroavaliação das crianças e dos alunos (2,5)
	A.2. Cumprimento das orientações curriculares (10 pontos)	A.2.1. Orientações curriculares (10 pontos)	A.2.1.1. Conhece as orientações curriculares (5)
			A.2.1.2. Aplica as orientações curriculares cumprindo as orientações e as decisões do conselho escolar, conselho de turma e conselho disciplinar (5)

DIMENSÃO	PARÂMETROS	INDICADORES	DESCRIPTORIOS
B – Participação nas atividades desenvolvidas no estabelecimento de ensino 20% (Tendo em consideração os objetivos e as metas fixadas no Projeto Educativo e a um Plano Anual de Escola/Atividades, nos termos do Decreto Regulamentar Regional nº 13/2018/M de 15 de novembro.)	B.1. Contributo para a concretização dos objetivos e metas do projeto educativo e do plano anual de escola (20 pontos)	B.1.1. Objetivos e metas do projeto educativo e do plano anual de escola/atividades (10 pontos)	B.1.1.1. Atinge os propósitos que se propôs alcançar com vista à execução dos objetivos do projeto educativo (2,5)
			B.1.1.2. Alcança as metas que se propôs alcançar com vista à execução das metas preconizadas pelo projeto educativo (2,5)
			B.1.1.3. Atinge os propósitos que se propôs alcançar com vista à execução dos objetivos do plano anual de escola/atividades (2,5)
			B.1.1.4. Alcança as metas que se propôs alcançar com vista à execução das metas estabelecidas no plano anual de escola/atividades (2,5)
		B.1.2. Ações envolvendo a comunidade educativa (10 pontos)	B.1.2.1. Mobiliza pais e encarregados de educação contribuindo para o desenvolvimento de dinâmicas entre a comunidade educativa (5)
			B.1.2.2. Colabora na planificação e execução de atividades com vista à participação de pais, encarregados de educação e outras entidades pertencentes à comunidade local (5)
	B.2. Participação na vida organizacional da escola nas estruturas de gestão intermédia, órgãos de administração e gestão e demais estruturas educativas (20 pontos)	B.2.1. Atividades de diferentes órgãos e estruturas educativas (10 pontos)	B.2.1.1. Colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas, contribuindo para a sua eficácia (5)
			B.2.1.2. Participa em atividades dos diferentes órgãos e estruturas da escola (5)
		B.2.2. Melhoria e eficácia das estruturas de gestão intermédia, órgãos de administração e gestão e demais estruturas educativas (10 pontos)	B.2.2.1. Apresenta propostas que contribuem para a melhoria e eficácia das estruturas de gestão intermédia, órgãos de administração e gestão e demais estruturas educativas (5)
			B.2.2.2. Estabelece laços de cooperação com todos os intervenientes no processo educativo desenvolvendo relações de respeito e de reconhecimento mútuo (principalmente entre docentes, crianças/alunos, encarregados de educação e pessoal não docente) (5)

DIMENSÃO	PARÂMETROS	INDICADORES	DESCRIPTORIOS
B – Participação nas atividades desenvolvidas no estabelecimento de ensino 20% (Tendo em consideração os objetivos e as metas fixadas no Projeto Educativo e a um Plano Anual de Escola/Atividades, nos termos do Decreto Regulamentar Regional nº 13/2018/M de 15 de novembro.)	B.3. Dinamização de iniciativa que envolvam a relação da escola com a comunidade educativa bem como projetos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e sua correspondente avaliação (20 pontos)	B.3.1. Projetos de investigação e inovação no quadro do projeto de escola (10 pontos)	B.3.1.1. Cria projetos de intervenção, formação e ou investigação com vista à melhoria da escola (5) B.3.1.2. Contribui de forma inovadora introduzindo um acréscimo de qualidade e melhoria à escola (5)
		B.3.2. Projetos e atividades que visam o desenvolvimento da comunidade educativa (10 pontos)	B.3.2.1. Participa em projetos e atividades contribuindo para o desenvolvimento da comunidade educativa (5) B.3.2.2. Envolve-se de forma inovadora introduzindo um acréscimo de qualidade e melhoria à escola (5)
	B.4. Cumprimento do serviço letivo e não letivo atribuído (20 pontos)	B.4.1. Serviço letivo (10 pontos)	B.4.1.1. Cumpre o serviço letivo (10)
		B.4.2. Serviço não letivo (10 pontos)	B.4.2.1. Cumpre do serviço não letivo (10)
	B.5. Funções Específicas – Avaliador Interno (30 pontos)	B.5.1. Trabalho de avaliação docente (10 pontos)	B.5.1.1. Planifica o trabalho de avaliação docente (5) B.5.1.2. Organiza o trabalho de avaliação docente (5)
		B.5.2. Diferenciação do desempenho do docente (10 pontos)	B.5.2.1. Analisa o desempenho do docente avaliado (5) B.5.2.2. Fundamenta o desempenho do docente avaliado (5)
		B.5.3. Interação com o avaliado (10 pontos)	B.5.3.1. Desenvolve interação com o docente avaliado mantendo uma interação permanente (10)

DIMENSÃO	PARÂMETROS	INDICADORES	DESCRIPTORES
C – Formação contínua e desenvolvimento profissional 20% (Tendo em consideração os objetivos e as metas fixadas no Projeto Educativo e a um Plano Anual de Escola/Atividades, nos termos do Decreto Regulamentar Regional nº 13/2018/M de 15 de novembro.)	C.1. Participação em ações de formação e em processos de atualização do conhecimento profissional (40 pontos)	C.1.1. Média da classificação quantitativa obtida nas ações de formação realizadas (10 pontos)	C.1.1.1. Apresenta no mínimo uma média de 12,5 horas de formação creditada ou validada (10)
		C.1.2. Ações de formação replicadas (10 pontos)	C.1.2.1. Replica as ações de formação à comunidade educativa com vista à prossecução dos objetivos e metas preconizados no projeto educativo e do plano anual de atividades/escola (10)
		C.1.3. Utilização na prática docente das ações realizadas (10 pontos)	C.1.3.1. Implementa na sua prática profissional os saberes adquiridos na formação realizada repercutindo-se na melhoria da ação educativa (10)
		C.1.4. Aperfeiçoamento do seu desempenho (10 pontos)	C.1.4.1. Revela desenvolvimento pessoal e profissional no desempenho das suas funções (10)

Estabelecimento de educação:

Ano Letivo
Avaliador

Vínculo

Grupo de recrutamento
Avaliado

Vínculo

Grupo de recrutamento

Código do estabelecimento
Número de identificação fiscal

Escalão

Número de identificação fiscal

Escalão

Dimensões	Parâmetros	Pontuação obtida pelo avaliado	Pontuação total da dimensão	Ponderação	CLASSIFICAÇÃO FINAL
A - Científica e pedagógica	A.1- Preparação e organização das atividades educativas, aulas ou estratégias de intervenção – <u>30 pontos</u>	Parâmetro A.1. _____	Dimensão A _____a)	60%	40 pts. --- 6 valores a) --- x
	A.2- Cumprimento das orientações curriculares – <u>10 pontos</u>	Parâmetro A.2. _____			
B - Participação nas atividades desenvolvidas no estabelecimento de ensino.	B.1- Contributo para a concretização dos objetivos e metas fixados no projeto educativo e plano anual de escola do estabelecimento de ensino – <u>20 pontos</u>	Parâmetro B.1. _____	Dimensão B _____b)	20%	110 pts. --- 2 valores b) --- x
	B.2- Participação na vida organizacional da escola, nas estruturas de gestão intermédia e nos órgãos de administração e gestão e demais estruturas educativas – <u>20 pontos</u>	Parâmetro B.2. _____			
	B.3- Dinamização de projetos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e sua correspondente avaliação – <u>20 pontos</u>	Parâmetro B.3. _____			
	B.4- Cumprimento do serviço letivo e não letivo distribuído – <u>20 pontos</u>	Parâmetro B.4. _____			
	B.5- Funções específicas - Avaliador Interno – <u>30 pontos</u>	Parâmetro B.5. _____			
C - Formação contínua e desenvolvimento profissional	C.1- Participação em ações de formação e em processos de atualização do conhecimento profissional – <u>40 pontos</u>	Parâmetro C.1. _____	Dimensão C _____c)	20%	40 pts. --- 6 valores c) --- x
Classificação Final: Dimensão A (60%) + Dimensão B (20%) + Dimensão C (20%) = 100% Avaliado: 6 valores + 2 valores + 2 valores _____ _____ _____					TOTAL: _____

DESCRIPTORES	PONTUAÇÃO		TOTAL DA DIMENSÃO
A.1.1.1. Planifica de acordo com os conteúdos previstos nas orientações curriculares e no programa/currículo	Elevado Rigor – 2,5		A-CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA 60%
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		
A.1.1.2. Adapta a planificação a grupos e turmas de acordo com princípios e normas que respeitam a inclusão	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		
A.1.1.3. Planifica propostas de atividades inovadoras	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		
A.1.1.4. Rentabiliza os meios e os recursos disponíveis	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas - 1		
	Falta de rigor – 0,5		
	Total do Indicador A.1.1.		
A.1.2.1. Concebe de forma adequada estratégias de diferenciação pedagógica que conduzem à melhoria de qualidade das aprendizagens, com vista à promoção do sucesso escolar	Elevado Rigor – 10		
	Muito Rigor – 9		
	Rigor – 7		
	Apresenta algumas falhas – 5		
	Falta de rigor – 2		
	Total do Indicador A.1.2.		
A.1.3.1. Desenvolve atividades de avaliação formativa e sumativa das aprendizagens	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		

DESCRIPTORES	PONTUAÇÃO		TOTAL DA DIMENSÃO
A.1.3.2. Elabora e implementa instrumentos de avaliação diversificados, com rigor e adequados aos conteúdos/metabolcompetências a avaliar	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		
A.1.3.3. Regista sempre elementos que considera pertinentes para a avaliação dos alunos utilizando documentos por si elaborados ou pelo grupo	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		
A.1.3.4. Aplica os critérios de avaliação promovendo a reflexão e discussão em torno dos mesmos (autoavaliação/heteroavaliação das crianças e dos alunos)	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		
	Total do Indicador A.1.3.		
A.2.1.1. Conhece as orientações curriculares	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
A.2.1.2. Aplica as orientações curriculares	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
	Total do Indicador A.2.1.		

DESCRIPTORES	PONTUAÇÃO		TOTAL DA DIMENSÃO
B.1.1.1. Atinge os propósitos que se propôs alcançar com vista à execução dos objetivos do projeto educativo	Elevado Rigor – 2,5		B- PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ESTABELECIMENTO DE ENSINO 20%
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		
B.1.1.2. Alcança as metas que se propôs alcançar com vista à execução das metas preconizadas pelo projeto educativo	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		
B.1.1.3. Atinge os propósitos que se propôs alcançar com vista à execução dos objetivos do plano anual de escola/atividades	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		
B.1.1.4. Alcança as metas que se propôs alcançar com vista à execução das metas estabelecidas no plano anual de escola/atividades	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas - 1		
	Falta de rigor – 0,5		
	Total do Indicador B.1.1.		
B.1.2.1. Mobiliza pais e encarregados de educação contribuindo para o desenvolvimento de dinâmicas entre a comunidade educativa	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
B.1.2.2. Colabora na planificação e execução de atividades com vista à participação de pais, encarregados de educação e outras entidades pertencentes à comunidade local	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
	Total do Indicador B.1.2.		

DESCRIPTORES	PONTUAÇÃO		TOTAL DA DIMENSÃO
B.2.1.1. Colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas, contribuindo para a sua eficácia	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		
B.2.1.2. Participa em atividades dos diferentes órgãos e estruturas da escola	Elevado Rigor – 2,5		
	Muito Rigor – 2		
	Rigor – 1,5		
	Apresenta algumas falhas – 1		
	Falta de rigor – 0,5		
	Total do Indicador B.2.1.		
B.2.2.1. Apresenta propostas que contribuem para a melhoria e eficácia das estruturas de gestão intermédia, órgãos de administração e gestão e demais estruturas educativas	Excelente - 5		
	Muito Bom – 4		
	Bom - 3		
	Regular - 2		
	Irregular - 1		
B.2.2.2. Estabelece laços de cooperação com todos os intervenientes no processo educativo desenvolvendo relações de respeito e de reconhecimento mútuo (principalmente entre docentes, crianças/alunos, encarregados de educação e pessoal não docente)	Excelente - 5		
	Muito Bom – 4		
	Bom - 3		
	Regular - 2		
	Irregular - 1		
	Total do Indicador B.2.2.		
B.3.1.1. Cria projetos de intervenção, formação e ou investigação com vista à melhoria da escola	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
B.3.1.2. Contribui de forma inovadora introduzindo um acréscimo de qualidade e melhoria à escola	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
	Total do Indicador B.3.1.		

DESCRIPTORES	PONTUAÇÃO		TOTAL DA DIMENSÃO
B.3.2.1. Participa em projetos e atividades contribuindo para o desenvolvimento da comunidade educativa	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
B.3.2.2. Envolve-se de forma inovadora introduzindo um acréscimo de qualidade e melhoria à escola	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
	Total do Indicador B.3.2.		
B.4.1.1. Cumpre o serviço letivo	100% - 5		
	98% a 99,9% - 4		
	95% a 97,9% - 3		
	90% a 94,9% - 2		
	Menos de 90% - 1		
	Total do Indicador B.4.1.		
B.4.2.1. Cumpre do serviço não letivo	100% - 5		
	98% a 99,9% - 4		
	95% a 97,9% - 3		
	90% a 94,9% - 2		
	Menos de 90% - 1		
	Total do Indicador B.4.2.		
B.5.1.1. Planifica o trabalho de avaliação docente	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
B.5.1.2. Organiza o trabalho de avaliação docente	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
	Total do Indicador B.5.1.		

DESCRIPTORES	PONTUAÇÃO		TOTAL DA DIMENSÃO
B.5.2.1. Analisa o desempenho do docente avaliado	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
B.5.2.2. Fundamenta o desempenho do docente avaliado	Elevado Rigor – 5		
	Muito Rigor – 4		
	Rigor – 3		
	Apresenta algumas falhas – 2		
	Falta de rigor – 1		
	Total do Indicador B.5.2.		
B.5.3.1. Desenvolve interação com o docente avaliado mantendo uma interação permanente	Excelente – 10		
	Muito Bom – 9		
	Bom - 7		
	Regular - 5		
	Irregular - 2		
	Total do Indicador B.5.3.		

DESCRIPTORES	PONTUAÇÃO		TOTAL DA DIMENSÃO
C.1.1.1. Apresenta no mínimo uma média de 12,5 horas de formação creditada ou validada	Excelente – 10		C – FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL 20%
	Muito Bom – 9		
	Bom - 7		
	Regular - 5		
	Irregular - 2		
	Total do Indicador C.1.1.		
C.1.2.1. Replica as ações de formação à comunidade educativa com vista à prossecução dos objetivos e metas preconizados no projeto educativo e do plano anual de atividades/escola	100% - 10		
	98% a 99,9% - 9		
	95% a 97,9% - 7		
	90% a 94,9% - 5		
	Menos de 90% - 2		
	Total do Indicador C.1.2.		
C.1.3.1. Implementa na sua prática profissional os saberes adquiridos na formação realizada repercutindo-se na melhoria da ação educativa	100% - 10		
	98% a 99,9% - 9		
	95% a 97,9% - 7		
	90% a 94,9% - 5		
	Menos de 90% - 2		
	Total do Indicador C.1.3.		
C.1.4.1. Revela desenvolvimento pessoal e profissional no desempenho das suas funções	Excelente – 10		
	Muito Bom – 9		
	Bom - 7		
	Regular - 5		
	Irregular - 2		
	Total do Indicador C.1.4.		