

PLANO ANUAL DE ESCOLA

Escola Profissional Dr. Francisco Fernandes
Ano Letivo 2025/2026

1. Oferta formativa	4
2. Calendário escolar	6
3. Reuniões.....	6
4. Objetivos e Metas do Projeto Educativo (3º ano do quadriénio)	7
4.1. Metas Gerais	7
4.2. Metas específicas	9
5. Atividades	11
5.1. Área Pedagógica – Promoção da qualidade e sucesso de aprendizagem.....	11
5.2. Âmbito relacional – Ambiente educativo	12
5.3. Áreas curriculares	14
5.4. Clubes e projetos	16
5.5. Atividades significativas no âmbito da comunidade educativa	30
6. Avaliação Formativa.....	30
7. Avaliação sumativa	31
7.1. Cursos Profissionais	31
7.1.1. Critérios Gerais	31
7.1.2. Cidadania e Desenvolvimento	31
7.1.3. Instrumentos de avaliação	33
7.2. Cursos EFA	38
7.3. Formação modular	38
8. Formação	39
9. Monitorização e avaliação do PAE	39

O Plano Anual de Escola, mais adiante designado por PAE, é um instrumento de organização e gestão, contextualizando as diversas atividades a desenvolver ao longo do ano letivo 2025/2026. O PAE que se apresenta é um instrumento de gestão e operacionalização pedagógica da Escola Profissional Dr. Francisco Fernandes (EPFF), potencializador da realização de um conjunto de iniciativas, devidamente calendarizadas no tempo, procurando responder aos objetivos prioritários enunciados no projeto educativo.

Todas as iniciativas previstas no PAE devem ter como objetivo:

- A.** Participação/envolvimento de destinatários, em particular dos alunos;
- B.** A possibilidade de desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos;
- C.** A aquisição de conhecimentos e competências;
- D.** O contributo para o cumprimento da missão da escola e do seu projeto educativo.

Este Plano Anual de Escola reflete o trabalho a efetuar pela escola no corrente ano letivo, identificando prioridades e organizando respostas adequadas aos objetivos definidos. Por isso, tem a capacidade de atualização em função de algumas condicionantes de ordem financeira, cultural ou conjuntural, estando sempre todas as atividades da escola em direta relação com as orientações do Órgão de Gestão e do Conselho Pedagógico.

1. Oferta formativa

No desenvolvimento da sua atividade em 2025/2026, a EPFF procurará potencializar fatores de sucesso, apresentando à sua população alvo uma oferta formativa de qualidade/interesse e procura elevada. De salientar que a escolha dos cursos e ações formativas que compõem a nossa oferta formativa têm como base o documento: *Estudo prospetivo das Qualificações da Região Autónoma da Madeira (2021-2027)*, que “visa aprofundar o conhecimento de natureza prospetiva relativo à evolução expetável das atividades de especialização e às implicações em matéria de emprego e competências, pretendendo-se dotar a Região, no horizonte do período de programação de Fundos Estruturais 2021-2027, de uma perspetiva de médio/longo prazo de investimento em competências estratégicas que contribuam para a renovação dos argumentos competitivos da economia regional e, ao mesmo tempo, procura traçar um referencial de prioridades para o investimento em qualificações que correspondam à estratégia de investimento e desenvolvimento regional formulada no horizonte 2030, Plano de Desenvolvimento Económico e Social da Madeira 2030.

Na oferta deste ano letivo, após uma consulta de mercado realizada junto das maiores clínicas dentárias da Região confirmámos a necessidade do recrutamento de Assistentes Dentários com formação específica na área e, por isso, a EPFF apresenta pela primeira vez o curso profissional de Técnico/a Assistente Dentário.

CURSOS PROFISSIONAIS					
Cursos/Ações	Condições de acesso		Saída		
	Idade	Habilitações	Habilitações		
			Ano	Nível	Duração
Técnico/a Assistente Dentário	15-23 anos	9º ano ou frequência do ensino secundário	12º ano	4	3 anos
Técnico/a de Apoio Familiar e Apoio à Comunidade					
Técnico/a de Informática-Sistemas					
Técnico/a de Multimédia					
Técnico/a de Eletrónica, Automação e Comando					

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA)						
Cursos/Ações		Condições de acesso		Saída		
		Idade	Habilitações	Habilitações		
				Ano	Nível	Duração
Nível Secundário Escolar (Diurno)	Tipo A	≥ 21 Anos	9º ano	12º ano	3	2 anos
	Tipo B	≥ 18 Anos	10º ano			1 ano
	Tipo C		11º ano			7 meses
Nível Secundário Escolar (Noturno)	Tipo A	≥ 18 Anos	9º ano			2 anos
	Tipo B		10º ano			1 ano
	Tipo C		11º ano			7 meses
Nível Secundário Dupla Certificação (Noturno)	Tipo A	≥ 18 Anos	9º ano	12º Ano	4	2 anos e 6 meses
	Tipo B		10º ano			
	Tipo C		11º ano			
	Tecnológica		12º ano			

FORMAÇÃO MODULAR/UNIDADES DE FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO (UFCD)						
Cursos/Ações		Condições de acesso		Saída		
		Idade	Habilitações	Habilitações		
				Ano	Nível	Duração
Português Língua de Acolhimento						
Utilizador elementar	Nível A1	≥ 16 Anos	Não exige habilitações específicas	-----	-----	75 horas
	Nível A2					75 horas
Utilizador Independente	Nível B1					100 horas
	Nível B2					75 horas
Programa Jovem + Digital						
Linguagens de Programação Programação em Python		18-35 Anos	Frequência do 12º ano ou RVCC secundário	-----	-----	350 horas
Línguas estrangeiras						
Inglês	Iniciação	≥ 18 Anos	9º ano	-----	-----	50 horas
	Continuação					
Língua Inglesa	-----					
Alemão	Iniciação					
	Continuação					

2. Calendário escolar

- **Organização do ano escolar**

Semestre	Início	Fim
1º	12 de setembro de 2025	10 de fevereiro de 2026
2º	19 de fevereiro de 2026	Entre 12 de junho e 10 de julho 2026

- **Interrupções letivas**

Interrupções	Início	Fim
Natal	17 de dezembro de 2025	02 de janeiro de 2026
Carnaval	16 de fevereiro de 2026	18 de fevereiro de 2026
Páscoa	30 de março de 2026	10 de abril de 2026

- **Formação em Contexto de Trabalho - FCT (Cursos profissionais)**

Ano	Início	Fim
2º	13 de abril de 2026	15 de junho de 2026
3º	5 de janeiro de 2026	9 de março de 2026

- **Avaliação Extraordinária (Cursos Profissionais)**

Fases	Período de Inscrição	Datas das provas
1ª (Época especial)	23 e 24 de julho de 2025	8 e 9 de setembro de 2025
2ª	14 a 16 de outubro de 2025	12, 19 e 26 de novembro de 2025
3ª	19 e 20 de fevereiro de 2026	4 e 11 de março de 2026
4ª	25 e 26 de junho de 2026	14 a 17 de julho de 2026
Época especial	23 e 24 de julho de 2026	Setembro de 2026

- **Prova de Aptidão Profissional - PAP (Cursos Profissionais)**

A realizar a partir da última semana do mês de junho até meados do mês de julho de 2026

3. Reuniões

- **Reuniões de avaliação intercalar (Cursos Profissionais)**

Semestre	Período	Reporte ao EE
1º	5 a 12 de novembro de 2025	14 de novembro de 2025
2º	22 a 29 de abril de 2026	30 de abril de 2026

- **Reuniões de avaliação sumativa**

- **Cursos Profissionais**

Semestre	Período	Reporte ao EE
1º	10 a 12 de fevereiro de 2026	13 de fevereiro de 2026
2º	A partir de 22 de junho de 2026	Junho/julho de 2026

- **Cursos de Educação e Formação de Adultos**

As reuniões de certificação final dos cursos EFA realizam-se uma semana após o término de cada uma das tipologias.

- **Formação modular**

As reuniões de avaliação sumativa da formação modular realizam-se uma semana após o término de cada curso de formação modular/Unidade de formação de curta duração.

4. Objetivos e Metas do Projeto Educativo (3º ano do quadriénio)

4.1. Metas Gerais

Objetivo estratégico	Meta	Ações	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
1. Promover o sucesso escolar	1.1. No mínimo, 70% dos formandos terminarão os seus cursos com aproveitamento	• Implementar apoios pedagógicos para os alunos dos cursos profissionais/EFA sinalizados a partir do 1º ano; • Implementar apoios pedagógicos direcionados para as provas de avaliação extraordinária dos cursos profissionais; • Diversificar os instrumentos de avaliação; • Implementar atividades de remediação;	• Taxa de conclusão por módulo/ UFCD • Taxa de transição • Taxa de conclusão • N.º de alunos com módulos por concluir em qualquer ano	• Grelhas de Avaliação Modular (GAM) • Grelhas de Evidenciação • Pautas • Grelha estatística PIA • PLACE
	1.2. A taxa de conclusão de cada módulo/ UFCD deverá ser superior ou igual a: ○ 70% (1.º ano) ○ 80% (2.º ano) ○ 90% (3.º ano)	• Organizar, no âmbito das temáticas abordadas, visitas de estudo/ conferências/ palestras ou colóquios; • Implementar metodologias ativas de ensino-aprendizagem; • Operacionalizar as Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.		

2. Combater o abandono e o absentismo escolar	2.1. Diminuir em 5% a taxa de abandono escolar	- Sinalizar situações passíveis de absentismo/abandono escolar, comunicando-as à equipa FICA; - Promover Medidas de Recuperação e Integração; - Comunicar regularmente as faltas aos Encarregados de Educação; - Continuar a promover o projeto "UPS"; - Implementar pedagogias ativas.	- Percentagem de alunos que anulam a matrícula e são excluídos por faltas por nos cursos profissionais e nos cursos EFA - Percentagem de alunos em absentismo escolar	- Grelha estatística PIA - PLACE
	2.2. Manter a taxa de absentismo escolar inferior a 5%			Grelha estatística PIA

* Excetuam-se as turmas das UFCD com a duração de 50h.

Objetivo estratégico	Meta	Ações	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
3. Promover uma cultura participativa, humanista e holística	3.1. 20% dos elementos da Comunidade Escolar (Alunos CP e EFA, EE, Pessoal Não Docente) participarão em atividades dos projetos/ clubes da escola ou em atividades de âmbito regional, nacional ou internacional	- Promover atividades que desenvolvam as áreas de competência e os valores previstos no PASEO; - Participar nas atividades do PAE, dos projetos/clubes, ou noutras de âmbito regional, nacional ou internacional.	Número de alunos/EE/Pessoal Não Docente que participa em atividades dos projetos/clubes ou em atividades de âmbito regional, nacional ou internacional	- Requerimentos - Relatórios
4. Melhorar a qualidade da prática pedagógica	4.1. 90% dos professores realizarão atividades com recurso a ferramentas pedagógicas digitais, por turma e por ano letivo	Implementar recursos pedagógicos digitais.	N.º de professores que realizaram atividades com ferramentas pedagógicas digitais em todas as suas turmas	- Sumários - Grelha de monitorização
	4.2. 90% dos professores aplicarão técnicas de avaliação formativa, por turma e por ano letivo *	- Implementar técnicas e instrumentos de avaliação formativa diversificados; - Aumentar a qualidade e regularidade do <i>feedback</i> das aprendizagens; - Realizar a autoavaliação das aprendizagens.	N.º de professores que aplicaram técnicas de avaliação formativa em todas as suas turmas	- Sumários - Grelha de monitorização
	4.3. 70% dos professores realizarão ações de formação validadas/ acreditadas nas áreas prioritárias definidas	- Realizar formações-nas seguintes áreas: - Avaliação formativa; - Ferramentas digitais; - Diferenciação pedagógica; - Educação inclusiva.	N.º de ações de formação	Certificados

Objetivo estratégico	Meta	Ações	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
5. Dotar a escola de recursos que favoreçam a prática pedagógica e a aprendizagem.	5.1. Equipar 2 salas de informática com 19 computadores	- Adquirir computadores de qualidade e com características adequadas às atividades a desenvolver pelos alunos, no âmbito do perfil profissional de cada curso; - Criar pontos de rede suficientes para o acesso à internet pelo número de computadores existentes em cada espaço.	- N.º de computadores adquiridos - N.º de pontos de rede criados	Inventário dos equipamentos e recursos físicos existentes na escola
	5.2. Equipar a biblioteca com 3 computadores novos			
	5.3. Equipar a sala de professores com 3 computadores novos			
	5.4. Equipar mais 6 salas de aula com ecrãs interativos, cadeiras e mesas de rodízios	Adquirir mais ecrãs interativos, cadeiras e mesas de rodízios.	- N.º de ecrãs adquiridos - N.º de cadeiras e mesas de rodízios adquiridas	
	5.5. Obter um grau de satisfação anual superior a 70% na utilização da rede <i>Wireless</i>	- Melhorar o acesso à internet em toda a escola; - Implementar, anualmente, inquéritos de satisfação aos alunos e professores.	Resultados dos inquéritos	
	5.6. Melhorar 1 espaço desportivo	- Substituir o piso do campo exterior; - Marcar as linhas relativas aos vários desportos - Cobrir com uma estrutura fixa o campo exterior	N.º de espaços desportivos melhorados	
6. Promover um ambiente de bem-estar e convívio para os alunos	6.1. Criar 1 espaço fechado de convívio e lazer para os alunos	- Adaptar um espaço exterior; - Adquirir uma mesa para a prática de ténis de mesa; - Adquirir jogos lúdico-didáticos.	- N.º de espaços alterados - N.º de mesas para a prática de ténis de mesa adquiridas - N.º de jogos adquiridos	

4.2. Metas específicas

Área Curricular das Ciências Exatas e da Natureza

Objetivo estratégico	Meta	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
1. Criar e dinamizar atividades relacionadas com as ciências.	1.1. Comemorar, anualmente, o Dia da Ciência.	N.º de estações implementadas	- Requerimentos - Relatórios
	1.2. Dinamizar o campeonato escolar anual de jogos de tabuleiro (em parceria com a iniciativa CRJM – Campeonato Regional dos Jogos de Matemática).	N.º de etapas concretizadas	

2. Promover o desenvolvimento sustentável.	2.1. Dinamizar 4 atividades no âmbito do desenvolvimento sustentável.	• N.º de atividades dinamizadas	
--	---	---------------------------------	--

Área Curricular das Ciências Sociais e Humanas

Objetivo estratégico	Meta	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
1. Consciencializar para a participação em projetos sociais e culturais.	1.1. Organizar, anualmente, 1 evento social e cívico.	• N.º de palestras/colóquios/ atividades.	• Requerimentos • Relatórios
	1.2. Organizar, anualmente 1 evento de defesa/sensibilização do património e da cultura local.		
2. Sensibilizar para a necessidade da persecução dos objetivos do desenvolvimento sustentável.	2.1. Organizar, por ano letivo, 1 ação de sensibilização para as consequências dos desequilíbrios ambientais, sociais e de sustentabilidade.	• N.º de palestras/ações.	
3. Promover a participação nas atividades físicas e desportivas de saúde e bem-estar.	3.1. Desenvolver, anualmente, 1 atividade para a comunidade educativa, promovendo a atividade física, saúde e bem-estar.	• N.º de torneios/atividades físicas.	

Área Curricular das Línguas

Objetivo estratégico	Meta	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
1. Promover a Interculturalidade.	1.1. Realizar uma “Semana da interculturalidade” por ano letivo.	• N.º de semanas interculturais realizadas	• Requerimentos • Relatórios
	1.2. Desenvolver 3 atividades anuais relacionadas com aspetos culturais.	• N.º de atividades	

Área Curricular das Tecnologias

Objetivo estratégico	Meta	Indicadores para monitorização	Fontes para monitorização
1. Promover os trabalhos dos formandos nas áreas das tecnologias.	1.1. Dinamizar anualmente o Dia das Tecnologias.	• N.º de eventos	• Requerimentos • Relatórios
2. Dotar os docentes com conhecimentos de ferramentas tecnológicas.	2.1. Promover 4 <i>workshops</i> no quadriénio.	• N.º de <i>workshops</i>	

3. Promover o trabalho colaborativo entre as diferentes áreas de formação.	3.1. Desenvolver um projeto no quadriênio.	• N.º de projetos	
--	--	-------------------	--

5. Atividades

5.1. Área Pedagógica – Promoção da qualidade e sucesso de aprendizagem

O sucesso educativo dos nossos alunos é o objetivo primordial do Projeto Educativo e de toda a ação pedagógica da nossa escola. Os resultados escolares têm sido objeto de inúmeras reflexões nas estruturas de orientação pedagógica, no sentido da adoção de estratégias que promovam o sucesso educativo. Dotar os alunos com os saberes e competências inerentes a cada disciplina, consolidando as práticas que se revelem mais eficazes na melhoria dos resultados, organizando medidas de promoção ao sucesso e de apoio, são objetivos que orientam grande parte do trabalho docente da Escola Profissional Dr. Francisco Fernandes (EPFF).

ATIVIDADES	Descrição	Calendarizaçã o
Estratégias e atividades em sala de aula Partilha de materiais e de experiências de ensino	Dotar os alunos com competências específicas inerentes a cada disciplina, consolidando as práticas que se revelem mais eficazes na melhoria dos resultados.	Ao longo do ano letivo
Uso das tecnologias de informação e comunicação	Com o uso efetivo da tecnologia nas escolas, o aluno será mais ativo e menos indiferente no processo educativo, sendo influenciado por estratégias de pesquisa, descoberta, colaboração, realidades e simulações. Este tirará maiores proveitos, se trabalhar de forma metódica quando não estiver na sala de aula, sem perder o interesse e o estímulo, aprendendo de forma mais autónoma.	
Estratégias de diferenciação/ medidas de recuperação	A implementação, monitorização e avaliação dos Relatórios Técnico Pedagógicos procura orientar os professores na adoção das estratégias de diferenciação pedagógica adequadas a cada aluno e a implementação, monitorização e avaliação dos Planos de Recuperação de aprendizagens é uma estratégia de intervenção, desencadeada com vista a colmatar as aprendizagens não realizadas em consequência da falta de assiduidade e/ou de aproveitamento na disciplina/módulo.	

Centro de Apoio à Aprendizagem	O centro de apoio à aprendizagem é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola. O centro de apoio à aprendizagem tem como objetivos gerais: a) Apoiar a inclusão dos alunos no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo; b) Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar; - c) Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.	Ao longo do ano letivo
Apoio Psicopedagógico – Educação Especial	Os Apoios Diretos <i>Complementar ao Trabalho de Sala de Aula</i> e em <i>Contexto de Sala de Aula</i> , prestados pelos docentes especializados, visam a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades dos alunos, objetivando o seu sucesso educativo e autonomia, bem como a promoção de igualdade de oportunidades numa perspetiva de inclusão educativa e social.	
Apoio Pedagógico Acrescido	O Apoio Pedagógico Acrescido prestado aos alunos da Escola EPFF, concretizado na forma de apoio específico à/às disciplina/s em que apresentam grandes dificuldades é realizado de acordo com as propostas emanadas pelos docentes em reunião de equipa técnico-pedagógica por forma a garantir um efetivo reforço das aprendizagens e otimização dos processos de ensino aprendizagem, em particular às disciplinas/módulos de maior insucesso ou dificuldade.	
Apoio ao Estudo	O Apoio ao Estudo prestado pela EPFF é de frequência facultativa, os alunos poderão usufruir deste sempre que necessitarem de apoio na elaboração de trabalhos, no que respeita a sua organização, estrutura e conteúdo; na pesquisa; na criação e edição de documentos em vários formatos; na organização do estudo; no esclarecimento de dúvidas.	
Plano de Transição para a Vida Ativa (PTVA)	Acompanhar os alunos dos cursos profissionais ao longo do seu percurso formativo, de forma a prepará-los pessoal, social e profissionalmente em diferentes dimensões implicadas no projeto de vida relativamente à carreira.	
FICA	- Prevenir e combater o absentismo e abandono escolar - Desenvolver trabalho colaborativo com os coordenadores/mediadores dos diversos cursos e com os encarregados de educação; - Detetar comportamentos desviantes ou de risco que possam interferir com a assiduidade e/ou a conclusão do curso; - Providenciar acompanhamento personalizado a alunos sinalizados pelos coordenadores/mediadores ou encarregados de educação e cuja situação o justifique; - Colaborar com instituições que possam contribuir para o sucesso dos alunos.	

5.2. Âmbito relacional – Ambiente educativo

Os desafios do ensino são cada vez mais exigentes porque se associam a necessidades de

mudança muito variadas que se exercem sobre os sistemas escolares há muitos anos.

As escolas não podem ser entidades puramente administrativas, pois nelas “residem” /convivem/trabalham um conjunto de pessoas que estabelecem ligações e onde se deve estabelecer um conjunto de atitudes assertivas. A necessidade de poder ter um funcionamento adequado exige por si só atividades que promovam o bom acolhimento, integração e funcionamento de toda a comunidade escolar.

Atividades	Descrição	Calendarização
Atividade de acolhimento e integração docente	Para melhor conhecer os colegas, a escola e expor as suas expectativas é realizada no início do ano letivo uma reunião geral entre o Conselho Diretivo do IQ, IP-RAM, o órgão de gestão da escola e todos os professores que farão parte do corpo docente.	8 de setembro 2025
Atividade de acolhimento e integração dos alunos e encarregados de educação	Para promover uma melhor adaptação dos novos alunos é realizada uma reunião geral com os alunos, encarregados de educação e respetivo coordenador/mediador de curso, onde são dadas a conhecer as instalações da escola e o seu funcionamento.	9 de setembro 2025
Reunião com os encarregados de educação	No início do ano letivo é promovida uma reunião entre os encarregados de educação e o coordenador de curso onde são apresentadas todas as diretrizes do curso e todas as informações de funcionamento da escola.	outubro 2025
Cerimónia de entrega de certificados e diplomas	O reconhecimento legal das habilitações adquiridas pelos nossos alunos/formandos (CP, EFA e Ações Capacitar) que terminaram os seus cursos no ano letivo 2023/2024.	14 de novembro 2025
Bênção das Capas	Para comemorar o final do ensino secundário todos os jovens e adultos finalistas são convidados a participar ativamente na Missa da Bênção das Capas, à qual precede uma concentração na escola para uma sessão fotográfica, bem como para o descerramento da placa comemorativa do dia com a inscrição do nome dos padrinhos escolhidos.	12 de dezembro 2025
Atividades de encerramento do 1º semestre	Para assinalar com atividades pedagógicas, lúdicas e de entretenimento o fim do primeiro semestre letivo.	10 de fevereiro 2026
Atividades de Final do Ano Letivo	Para assinalar o final do ano letivo de forma festiva e refletir sobre todo o trabalho desenvolvido. Exposição dos trabalhos desenvolvidos por clubes e projetos, entre outros. Atividades lúdicas e de entretenimento.	junho 2026
Rally paper	De forma a assinalar o final do ano letivo e proporcionar um momento de convívio animado e relaxante entre o pessoal docente e não docente, a EPFF realiza um Rally Paper.	julho 2026

5.3. Áreas curriculares

Importa agora definir as atividades a realizar, com o objetivo de concretizar as metas anteriormente referidas. Apresentamos as atividades previstas para cada Área Curricular neste ano letivo.

Área Curricular das Ciências Sociais e Humanas

Atividade	Público-Alvo	Calendarização	Meta	Responsáveis/ Dinamizadores
Ação de sensibilização - “Voleibol Sentado” – Semana da Pessoa com Deficiência.	Alunos DESP3 / DESP4	entre 3 e 11 de dezembro de 2025	3	Docentes dos grupos 700EE e 620
Atividade de Cardiofitness, Aeróbica, Step.	Comunidade Educativa	entre 3 e 11 de dezembro de 2025	3	Docentes do grupo 620
Atividades (Exposição e vídeos) para assinalar o “Dia Internacional dos Direitos Humanos - 10 de dezembro”.	Comunidade Educativa	9 a 16 de dezembro de 2025	1.1	Todos os docentes da Área Curricular
Ação de sensibilização - “Boccia” – Semana da Pessoa com Deficiência.	Alunos DESP6 / DESP5	1.º Semestre	3	Docentes do grupo 700EE e 620
Ação de Sensibilização “Energia e Sustentabilidade”.	Alunos EFA (diurno)	1.º Semestre	2.1	Docentes do grupo 420
Exposição e palestra para assinalar o “Dia Mundial dos Direitos do Consumidor – 15 de março”.	Comunidade Educativa	11 a 18 de março de 2026	1.1	Docentes do grupo 430
Palestra e demonstração/Formação sobre “Conhecimento dos mecanismos de segurança do Euro”.	Comunidade Educativa	março/ abril 2026	1.1	Docentes do grupo 430
Exposição e palestra para assinalar o “Dia Mundial da Criança” e “Dia Mundial Contra o Trabalho Infantil”.	Comunidade Educativa	1 a 12 de junho de 2026	1.1	Todos os docentes da Área Curricular

Área Curricular das Ciências Exatas e da Natureza

Atividade	Público-Alvo	Calendarização	Meta	Responsáveis/ Dinamizadores
Dinamização do campeonato escolar anual de jogos de tabuleiro (em parceria com a iniciativa CRJM – Campeonato Regional de Jogos de Matemática).	Alunos	- Sessão de esclarecimento com a Comissão Organizadora do 10CRJM: novembro - Sessões de treino: segundas e terças, 14:15-15:00 (em colaboração com o projeto Desafia-te a jogar) - Campeonato escolar: 15.12.2025 - Campeonato regional: 06.02.2026	1.2	Professores da Área Curricular

Recolha, triagem de resíduos e monitorização dos espaços exteriores e arredores da escola.	Alunos	1º Semestre (turmas CP – 3º ano e turmas EFA) 2º Semestre (turmas CP – 1.º e 2.º anos)	2.1	Professores da Área Curricular
Comemoração do Dia da Ciência (Realização de atividades práticas/lúdicas relacionadas com as áreas da Física e Química, Matemática e Biologia – serão organizadas duas sessões: uma para as turmas de 1.º ano dos cursos profissionais da EPFF e outra para turmas do 1.º ciclo da Escola da EB1/PE de São Martinho. Esta última será dinamizada em parceria com a Área Curricular das Tecnologias).	Comunidade Educativa	2.º Semestre	1.1	Professores da Área Curricular

Área Curricular das Línguas

Atividades	Público-Alvo	Calendarização	Meta	Responsáveis/ Dinamizadores
<i>Halloween</i> - Decoração de espaços comuns da escola. Parceria com o projeto: ArtEPFF.	Comunidade Escolar	27 de outubro a 4 de novembro de 2025	MG 1.1 e 1.2 ME 1.1 e 1.2	Todos os docentes da Área Curricular
"Pão- por -Deus" - Sensibilização para a tradição e recolha de alimentos para alunos carenciados da escola/instituição de solidariedade social (Garouta do Calhau).		27 de outubro a 7 de novembro de 2025		
"Semana da interculturalidade" (dança, música, gastronomia, cultura, tradições, etc.)		18 a 22 maio de 2026		
Atividade de encerramento do ano letivo: "Peddy Paper das Línguas /Karaoke".		junho de 2026		

Área Curricular das Tecnologias

Atividade	Público-Alvo	Calendarização	Meta	Responsáveis/ Dinamizadores
Exposição do "Assombruino".	Comunidade Escolar	outubro/novembro de 2025	3	Professores do grupo 540
Planeamento de uma rede "Low cost" experimental Lora de apoio às estações remotas.	Comunidade Escolar	1º Semestre	2	Professor do grupo 550
<i>Workshop</i> : "Impressão 3D".	Alunos e Docentes	fevereiro de 2026	2	Professor do grupo 550

Exposição de um miniveículo elétrico, movido com auto-carregamento solar.	Comunidade Escolar	2º Semestre	1	Professor do grupo 550
Exposição estática de um sistema solar fotovoltaico “Fora de rede” em funcionamento.	Alunos e Docentes	2º Semestre	1	Professor do grupo 550
Palestra “Equipamentos de estudo e exploração do oceano”.		2º Semestre	3	Professores do grupo 540
Dia das Tecnologias (Exposição e demonstração de trabalhos, Mobilidade Elétrica).		maio 2025	1	Todos os professores da Área Curricular

5.4. Clubes e projetos

Apresentamos as atividades de complemento/ enriquecimento curricular para este ano letivo, previstas pelos vários clubes e projetos da EPFF, tendo em conta as Áreas de Competências e os Valores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Salienta-se que grande parte dos Clubes e Projetos contemplam atividades presenciais semanais no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem.

Áreas de Competências do PASEO

(A) LINGUAGENS E TEXTOS	(B) INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	(C) RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	(D) PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	(E) RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
(F) DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	(G) BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	(H) SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	(I) SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	(J) CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO

Valores do PASEO

(1) LIBERDADE	(2) RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE	(3) CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	(4) EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA	(5) CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO
-------------------------	--	--	--------------------------------------	--

“Unidos para o Sucesso” - UPS**Objetivos**

Estimular a participação dos alunos dos cursos profissionais (CP) e dos cursos de educação e formação de adultos (EFA) em iniciativas que contribuam para a valorização do empenho, dedicação, responsabilidade e colaboração para o seu sucesso escolar, premiando a TURMA de cada modalidade de ensino que se distinguir ao longo do ano pelos resultados obtidos nos seguintes parâmetros:

- aproveitamento escolar
- assiduidade e pontualidade
- comportamento e cumprimento das regras

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização	Áreas de Competências (AC)/ Valores (VAL)
Divulgação do projeto através de sessões de informação/explicação do Projeto pelos Tutores do Projeto em cada turma.	Alunos	MG 1.1	setembro e outubro de 2025	AC (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) VAL (1, 2, 3, 4, 5)
Análise e exposição dos resultados obtidos no ano letivo 2024/25.			novembro de 2025	
Entrega do certificado e do Prémio de Mérito às turmas que se distinguiram no ano letivo 2023/24 e 2024/2025.			14 de novembro de 2025	
Atualização e divulgação da página do Facebook e do Instagram do Projeto.		MG 1.2	ao longo do ano letivo	
Promoção de atividades presenciais e online em colaboração com os outros Projetos para dinamização dos mesmos e envolvimento das turmas: desafios, concursos, (...).				
Realização de atividades solicitadas pelas turmas para obtenção de pontos de bonificação através de Desafios.				
Afixação dos “Barómetro das Turmas” relativos a cada semestre.			março e outubro de 2026	

Vamos falar e escrever melhor**Objetivos**

- Sensibilizar para o uso correto da língua materna;
- Consciencializar para os lapsos cometidos no português falado e escrito;

- Corrigir erros comuns;
- Fornecer ferramentas que facilitem a resolução de dúvidas relativas à língua;
- Incutir o interesse e promover a prática do uso do português correto.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	Áreas de Competências (AC)/Valores (VAL)
Atividades de promoção da escrita, leitura e oralidade: escrita criativa, escrita orientada, leitura criativa, leitura expressiva, debate, exposição sobre um tema; correção de erros comuns da língua Portuguesa (...)	Alunos	MG 1.1	3ª feiras 14h15 – 16h00	AC (A, B, D, E, F, I) VAL (1, 2, 3, 4, 5)
Exposição/divulgação de ferramentas (Portal da Língua Portuguesa – Lince; dicionários online; sítios da internet – Ciberdúvidas do português, FLIP, conjuga-me...; bibliografia).			Sala 1.9	
- Colaboração na criação de um painel para a Exposição de Ética no Desporto e Cidadania “Move-te por valores”, promovida pela Plano Nacional de Ética no Desporto (PNED) -Instituto Português do Desporto e Juventude, I.P. e pela Direção Regional de Educação: entrevista e produção de uma história inspiradora.	Alunos CP de Desporto	MG 1.2	outubro de 2025	
Realização de um workshop sobre dúvidas frequentes na língua portuguesa.	Pessoal Não Docente	MG 3.1	Biblioteca	
-Workshop para formandos do 3º ano dos cursos profissionais – “Técnicas de apresentação oral”.	Alunos dos CP (3º ano)		fevereiro/março de 2026 Sala 1.9	
			junho de 2026 Auditório	
Atividades no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem				
*Oralidade (expressão oral): promoção do debate, diálogo argumentativo e exposição oral sobre temas diversos. Sequência: -Observação de imagens / pequenos vídeos/ áudios sobre temas atuais e mundiais. -Seleção de 1 dos temas apresentados. -Brainstorming sobre o tema. -Partilha das regras relativas à técnica de expressão do oral a aplicar. - Expressão do oral sobre o tema discutido aplicando a técnica selecionada (dependerá do número de alunos presentes).	Alunos	MG 1.1	ao longo do ano	AC (A, B, D, E, F, I)
		MG 1.2	3ª feiras 14h15 – 16h00	
* Leitura: exercícios de leitura de imagem e de leitura recreativa / expressiva a partir de textos icónicos e literários.			MG 3.1	Sala 1.9
Sequência: -Leitura de textos icónicos selecionados (ex.º Banksy, etc).				

-Interpretação dos mesmos. -Leitura recreativa / expressiva de textos literários da literatura portuguesa. - Interpretação dos mesmos.	Alunos	MG 1.1	ao longo do ano	AC (A, B, D E, F, I)
*Escrita: exercícios de escrita orientada – o relatório. Sequência: - Visualização de exemplos de relatórios. -Apresentação da estrutura e das regras do relatório. -Redação orientada de partes do relatório: introdução; partes do desenvolvimento e conclusão. -Partilha oral dos trabalhos produzidos.				
*Escrita: exercícios de escrita criativa. Sequência: - Redação de poesia visual. -Redação de textos narrativos, em grande grupo: utilizando a dinâmica “um aluno começa e outro dá seguimento” e assim sucessivamente até completar o texto. -Outras dinâmicas de escrita similares. -Partilha oral dos trabalhos produzidos.				
* Gramática: apresentação de erros frequentes na língua portuguesa e respetiva correção. Sequência: -Apresentação de erros comuns na Língua Portuguesa. -Explicação/compreensão das causas do erro. -Correção do erro.				
		MG 1.2	3ª feiras 14h15 – 16h00	
		MG 3.1	Sala 1.9	VAL (1, 2, 3, 4, 5)

Biblioteca Ativ@

Objetivos

- Promover o livro e a leitura;
- Apresentar a organização do espaço da biblioteca – CDU;
- Participar em jogos que promovam a leitura.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização / Local	Áreas de Competências (AC)/ Valores (VAL)
Jogar às cartas com poesia.	Alunos	MG 1.3	Terças e quintas-feiras	
<i>Quem é quem?</i> – figuras literárias e históricas portuguesas.				

Leitura de frases famosas – terminar frases de autores famosos e comparar os resultados.	Alunos	MG 1.3	das 14:15 às 15:00	AC (A, B, C, D, F) VAL (1, 2, 3, 4, 5)
Descobrir a organização dos livros na biblioteca através de um jogo (roleta da CDU – classificação decimal universal)..			Biblioteca	
Leitura de poemas – mini cartazes com poemas alusivos a épocas festivas.				
Leitura de imagens (capas de livros), o poder de transformar a experiência literária.				
Leitura de poemas com diferentes emoções.				
Bibliosugestão – seleção efetuada pelos formandos.			ao longo do ano letivo	
Bibliofrase – seleção efetuada pelos formandos.				
Decoração da biblioteca – decoração alusiva a dias festivos.			Biblioteca	

ArteEPFF

Objetivos

- Combater o abandono e o absentismo escolar: através de a valorização das suas capacidades artísticas e/ou da participação em diferentes momentos relacionados com arte, pretendemos evitar que os formandos percam o interesse pela escola;
- Promover uma cultura participativa, humanista e holística.
- Valorizar as capacidades artísticas e /ou permitir o contacto com momentos artísticos;
- Organizar e dinamizar momentos lúdicos;
- Contribuir para uma escola dinâmica e com arte (nas áreas do canto, dança, teatro e artesanato).

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	Áreas de Competências (AC)/Valores (VAL)
Celebrar o Dia Mundial da Música e dinamizar a atividade de boas-vindas para os novos alunos.	Alunos do 1º ano CP	MG 2.1 MG 2.2 MG 3.1	1.º semestre auditório	AC (A, E, G, H, J)
Organizar o coro para a missa da bênção das capas.	Comunidade de escolar		1.º semestre Igreja de São Martinho	
Celebrar o Dia Mundial da Dança.	Alunos		1.º semestre auditório	VAL (1, 2, 3, 4)
Participar no Mercado Quinhentista.			2.º semestre Machico	
Dinamizar atividades de encerramento do semestre.	Comunidade de escolar		2.º semestre	

Atividades no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem					
Criação de elementos decorativos alusivos ao Pão por Deus e ao Halloween.	Alunos CP	MG 2.1 MG 2.2 MG 3.1	outubro de 2025 Terças – feiras 14h15 às 15h00 Sala 1.8	AC (C, D, E, F, H) VAL (1, 2, 3, 5)	
Natal com arte – Criação de ornamentos natalícios com técnicas variadas			novembro e dezembro de 2025 Terças – feiras 14h15 às 15h00 Sala 1.8		
Construção de máscaras carnavalescas.			fevereiro de 2026 Terças – feiras 14h15 às 15h00 Sala 1.8		
Criação de postais alusivos ao São Valentim para entrega no “Correio do Amor”					
Preparação da atividade “Música dedicada” a apresentar no dia de São Valentim: - Recolha de pedidos pela escola - Organização do reportório a utilizar.					
Introdução à técnica do bordado: - Bordado Madeira (pontos básicos) - Ponto-cruz.			abril a julho 2026		
Exercícios práticos de desenho: - Desenho e controlo da linha - Observação e proporções - Luz, sombra e volume - Composição e espaço - Desenho de observação completo			ao longo do ano letivo Terças – feiras 14h15 às 15h00 Sala 1.8		
Iniciação à pintura: - Explorar Materiais e Primeiras Cores - Mistura de Cores e Círculo Cromático - Luz, sombra e volume - Composição e fundo					
Trabalhos manuais com materiais reciclados					
Sessões de dança: - Bachata - Valsa - Medieval					

Eco-Escolas

Objetivos

1. Melhoria do desempenho ambiental da escola:

- Incentivar o desenvolvimento de atividades que promovam práticas sustentáveis e reduzam os impactos ambientais.

- Estimular mudanças de comportamento em alunos, professores, funcionários e comunidade escolar.
- Valorizar e premiar os esforços realizados, reconhecendo as boas práticas ambientais.

2. Formação para a cidadania e participação ativa:

- Criar hábitos de envolvimento e cooperação entre os diferentes membros da comunidade escolar.
- Incentivar a reflexão crítica e a procura de soluções que melhorem a qualidade de vida na escola e na comunidade local.
- Fortalecer o compromisso intergeracional com as questões ambientais e sociais.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	Áreas de Competências (AC)/Valores (VAL)
Participação no programa de reflorestação das Serras de Santo António/São Roque do Parque Ecológico do Funchal.	Alunos	MG 3.1	outubro/novembro 2025	AC (A, B, C, D, E, G, H, I) VAL (1, 2, 3, 5)
Elaboração e aplicação de um Plano de Ação – Renovação da Horta Biológica			ao longo do ano letivo	
Workshop sobre Agricultura Urbana de telhado e/ou vertical			1º semestre	
Realização de um percurso pela natureza (levada do Alecrim)			2º semestre	
Aplicação de um questionário sobre os hábitos de consumo de água da comunidade educativa.			2º semestre	
Palestra sobre o consumo de água (ARM) e apresentação dos resultados do questionário feito aos alunos.			2º semestre	
Atividades no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem				
Revisão dos ecopontos da Escola	Alunos	MG 3.1	ao longo do ano letivo	AC (A, B, C, D, E, G, H, I) VAL (1, 2, 3, 5)
Melhoramento do eco código				
Construção de comedouros para animais de rua				
Construção de bebedouros para animais de rua				
Elaboração e tratamento dos resultados de um questionário sobre o consumo de água a aplicar aos alunos e possíveis mecanismos de redução de consumo da mesma.				
A questão do mês - no Facebook				
Auditoria ambiental interna como forma de consciencialização ambiental				
Participação nas atividades criativas promovidas pelo Programa Nacional Eco escolas.				
Atividades criativas/ criação de jogos didáticos com recurso à reutilização de materiais/ recursos tecnológicos				

Clube Europeu

Objetivos

- Contribuir para a formação e envolvimento dos alunos;
- Reforçar a proteção dos direitos e deveres dos cidadãos europeus;
- Fortalecer a identidade e os valores de cidadania europeus;
- Criar entre os seus membros um verdadeiro espírito europeu de cidadania ativa e transmiti-lo aos outros membros da comunidade em que estão inseridos;
- Promover, com o recurso a parcerias, ações de dinamização tendentes a uma melhor informação sobre:
 - A Europa (aspetos geográficos, históricos, culturais, económicos, etc.);
 - As Instituições Europeias (estrutura, funcionamento, objetivos, etc.);
 - Os Estados Membros da União Europeia e do Conselho da Europa (a vida política, social, cultural, etc.);
 - O património cultural e natural da Europa;
 - Os problemas com que se defronta a Europa contemporânea;
 - Os objetivos da integração europeia;
 - Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- Contribuir para a compreensão do pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças;
- Contribuir para a compreensão e tolerância recíprocas;
- Contribuir para a tomada de consciência relativamente à interdependência europeia e mundial, e à necessidade de cooperação;
- Contribuir para a criação do sentido de responsabilidade no que respeita à paz, aos direitos do homem e à defesa e conservação do ambiente e do património cultural.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	Áreas de Competências (AC)/Valores (VAL)	
Comemoração do dia Europeu das Línguas	Alunos dos CP	MG 1.1 MG 3.1	26 de novembro de 2025 Sala de aula	AC (A, B, E)	
Visita a diferentes consulados presentes na RAM			1º e 2º Semestre	VAL (3)	
Palestra sobre um tema pertinente da União Europeia					
Atividades no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem					
Elaboração de postais de Natal nas várias línguas europeias	Alunos dos CP		dezembro de 2025 Terças – feiras 14h15 às 15h00 Sala 2.5	AC (A, B, C, D, E, F, H, I)	
Gestão semanal das páginas do Clube Europeu EPFF nas redes sociais			ao longo do ano letivo		VAL (2, 3, 5)
Pesquisa mensal sobre diversos aspetos culturais de um país da União Europeia					
Elaboração de um concurso mensal (Euroquiz), para a comunidade educativa, sobre diversos aspetos de um país da União Europeia					
Pesquisa sobre os diversos dias europeus e divulgação dos mesmos à comunidade educativa					
Participação e colaboração em eventos regionais dos Clubes Europeus			Terças – feiras 14h15 às 15h00		
Participação em concursos europeus através das redes sociais (pesquisa, resposta a questionários, etc.)			Sala 2.5		
Dinâmica de intercâmbio virtual- correspondência entre <i>penpals</i>					
Ateliê criativo: aplicação de recursos digitais na produção de bandeiras para a decoração do placard do clube					
Construção da linha temporal da União Europeia					

Oficina de Mecânica

Objetivos

- Possibilitar a aplicação e aprendizagem de intervenções de elevada complexidade em contextos práticos;
- Incentivar a prática de comportamentos seguros e responsáveis na mecânica automóvel;
- Dinamizar a mecânica e a cultura automóvel e os riscos inerentes.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	Áreas de Competências (AC)/Valores (VAL)
Atividades de organização e limpeza dos vários espaços da oficina: serralharia, carros de ferramentas, armários de ferramentas, zonas de trabalho nos carros, etc., nas quais os formandos são os intervenientes principais.	Alunos e professores	MG 3.1	Ao longo do ano letivo	AC (B, C, E, F, G, I)
Simulação de comportamentos corretos/incorrectos na utilização de ferramentas, elétricas, pneumáticas e mecânicas, e nos diversos serviços de manutenção automóvel, tendo em conta os parâmetros de HST.			Nave Mecânica	
Workshop “Assistência em Viagem” – Verificação e correção de níveis de fluidos; Procedimentos em caso de avaria na estrada; Identificação e interpretação de avisos Luminosos no painel instrumentos.	Comunidade e escolar		1º Semestre	VAL (2, 3, 4)
Open-Day Oficina Mecânica.			Nave Mecânica	

SeguraNet

Objetivos

- Sensibilizar os formandos para a utilização da Internet segura;
- Promover técnicas de proteção dos equipamentos tecnológicos;
- Dar a conhecer estratégias de atuação quando surge um problema no mundo digital.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	Áreas de Competências (AC)/Valores (VAL)
Palestra sobre Internet Segura.	Alunos	MG 3.1	2º Semestre	AC (D)
			Auditório	VAL (5)
Atividades no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem				
Construção de um folheto sobre "Dispositivos Móveis".	Alunos	MG 3.1	4ª feira Das 14h15-15h00	AC (B, C, D, H, I)
Elaboração de cartazes de Sensibilização - Escola Sem Bullying/ Escola Sem Violência				
Visualização de vídeos de animação intitulados "O que farias?"				
Construção de um Kahoot sobre A segurança na Internet				
Jogar jogos das palavras-chave.				
			Sala 1.4	VAL (2, 3, 5)

Plano de Educação Rodoviária

Objetivos

- Desenvolver uma cultura de educação para a segurança rodoviária e a promoção de uma mobilidade sustentável junto da comunidade educativa.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	Áreas de Competências (AC)/Valores (VAL)
Simulacro de um Acidente Rodoviário.	Comunidade educativa	MG 3.1	16 de dezembro de 2025 EPFF	AC (A, B, C, D, E, F, J)
Dinamização da atividade Operação Stop: "Presentes, todos. Acidentes, nenhuns".			23 de março de 2026 Junta de Freguesia de São Martinho	VAL (2, 3, 4, 5)

Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos

Objetivos

- “Proporcionar a aquisição de atitudes autónomas, visando a formação de cidadãos civicamente responsáveis e democraticamente intervenientes na vida comunitária”.
- Sensibilizar as crianças e jovens para o conhecimento dos riscos existentes e dos comportamentos e medidas de autoproteção, bem como na difusão desses conhecimentos e comportamentos junto da sociedade.
- Dotar os alunos de conhecimentos sobre os diferentes riscos a que estão expostos e incentivar a adoção consciente de atitudes e comportamentos de prevenção e de autoproteção que minimizem a exposição e vulnerabilidade a diversos tipos de acidentes e que consciencializem e treinem alguns procedimentos de prevenção e emergência.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização / Local	Áreas de Competências (AC)/ Valores (VAL)
Projeto Curricular – Sensibilização de adultos (pessoal docente e não docente) e todos os formandos (diurno, noturno e CEPAM), educando para a Segurança e Prevenção de Riscos; Temas: - “O Plano de Emergência Familiar e o Plano de Prevenção e Emergência das Escolas”; - “Riscos Naturais”; - “Os riscos tecnológicos e os riscos mistos”; - “Gestos que salvam vidas”; - “Proteção Civil”.	Alunos Professores Pessoal Não Docente da EPFF e CEPAM	MG 3.1	Ao longo do ano letivo	AC (B, C, D, E, F, I, J) VAL (2, 3)
Participação por parte do estabelecimento de ensino no exercício público de âmbito nacional de sensibilização para o risco sísmico “A Terra Treme”.	Alunos Professores Pessoal Não Docente		1º Semestre	
Realização de um simulacro de um procedimento de evacuação no turno da manhã.			2º Semestre	
Realização de um simulacro de um procedimento de evacuação no turno da tarde. NOTA: Simulacro Interno.				
Atividade em parceria com o Serviço Regional de Proteção Civil, IP-RAM (SRPC, IP-RAM). Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos - Projeto: “Todos sabem reanimar”.			Ao longo do ano letivo	

Desporto Escolar

Objetivos

- Educar para uma cultura de prática desportiva como elemento essencial para a manutenção de uma vida saudável;
- Elencar a saúde e o bem-estar como modo de vida
- Proporcionar momentos de competitividade e espírito de equipa;
- Encorajar para o sucesso, visando sempre o sucesso do grupo em detrimento do individual.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/ Local	Áreas de Competências (AC)/ Valores (VAL)
“Torneio interturmas” de boas-vindas	Alunos dos CP (turmas de desporto)	MG 3.1	6 de dezembro de 2025	AC (E, F, G, J)

“Laser Run”- Fase Escola.	Alunos dos CP	MG 3.1	10 de outubro 2025	VAL (1, 2, 3)
“Laser Run”- Fase Função.			13 de outubro 2025	
Torneio de Voleibol interturmas.			15 dezembro 2025	
Torneio de Badminton.	Alunos dos CP e EFAS		janeiro 2026	
Torneio de Basquetebol (3x3) Fase escola.	Alunos dos CP		fevereiro 2026	
Torneio de Basquetebol (3x3) Fase Regional.			março 2026	
Torneio de ténis de mesa.			maio 2026	
Participação na Festa do Desporto Escolar com os 4 núcleos.			maio 2026	
Torneio de Futsal Inter-turmas.	Alunos dos CP e EFAS		junho 2026	
Participação na competição regular de Futsal masculino, de Futebol masculino e de Ténis de Mesa do Desporto Escolar.	Alunos dos CP		Ao longo do ano letivo	

Desafia-te a jogar

Objetivos

- Contribuir para o desenvolvimento de capacidades matemáticas e para o desenvolvimento pessoal e social.
- Proporcionar aos alunos atividades lúdicas e desafiadoras;
- Estimular o gosto pela matemática através de jogos educativos;
- Desenvolver o raciocínio matemático;
- Evitar que os formandos percam o interesse pela matemática e pela escola.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	Áreas de Competências (AC)/Valores (VAL)
Sessão prática de xadrez, com o coordenador Regional de xadrez do Desporto Escolar.	Alunos	MG 2.1 MG 2.2 MG 3.1	2º semestre Biblioteca	AC (C, D, E, F, G, I)
Aprender a jogar e treinar jogos de tabuleiro e de cartas.	Alunos		2ª e 3ª feiras 14h15-15h00 Biblioteca	VAL (1, 2, 3, 5)
Treinar os alunos para os jogos “Produto”, “Nex” e “Atari Go”, a fim de participarem no Campeonato escolar de Jogos Matemáticos, organizado pela área curricular das Ciências Exatas e da Natureza.	Alunos dos CP			

Treinar os alunos representantes da Escola para o Campeonato Regional dos Jogos Matemáticos, CRJM.	Alunos dos CP		6 de fevereiro de 2026 Pavilhão Gimnodesportivo Luís Mendes, na Ribeira Brava	
--	---------------	--	--	--

Escola Azul

Objetivos

- Promover a Literacia do Oceano na comunidade escolar e criar gerações mais responsáveis e participativas, que contribuam para a sustentabilidade do Oceano.

Atividades	Público-Alvo	Metas	Calendarização/Local	Áreas de Competências (AC)/Valores (VAL)
Apadrinhamento da praia do Gorgulho.	Comunidade escolar	MG 3.1	1º Semestre	AC (G)
Comemoração do dia da escola Azul.			2º Semestre	VAL (2, 3)
Comemoração do dia dos Oceanos.				
Atividades no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem				
Atividade de pesquisa online de espécies marinhas.	Alunos	MG 3.1	3º feira 14h15-15h00 Sala 1.7	AC (A, B, D, F, G, H, I) VAL (3, 5)
Quiz sobre os oceanos. https://kahoot.it/challenge/ae93e5ce-94a7-485d-a66a-f780f992008d_1727972967034				
Jogos virtuais (puzzle online com imagens de várias espécies marinhas).				
Sopa de letras sobre o mar e os oceanos. https://wordwall.net/pt/resource/14683232/oceanos				
Elaboração de uma canção alusiva à preservação dos oceanos.				
Composição de uma melodia adaptada à letra, escrita previamente.				
Elaboração de vídeos alusivos à sustentabilidade dos oceanos.				
Construção de eco cinzeiros com materiais recicláveis.				
Construção do suporte para os ecos cinzeiros, com paletes de madeira.				
Construção de um painel com materiais recicláveis, com uma mensagem para afixar na praia.				

5.5. Atividades significativas no âmbito da comunidade educativa

Atividades	Público-Alvo	Calendarização
Student Shadowing	Iniciativa direcionada a estudantes do 3º ciclo das escolas da Madeira, na qual os interessados têm a oportunidade de assistir e participar numa ou mais aulas da componente tecnológica dos cursos profissionais. Esta atividade, no âmbito da orientação vocacional, tem como objetivos: - Incentivar os alunos a explorarem diferentes áreas profissionais; - Tomar consciência da diversidade de profissões que existem, bem como dos recursos utilizados para desempenhar as mesmas; - Construir uma representação mais real das áreas profissionais que a EPFF tem em ofertas; - Contribuir para uma tomada de decisão vocacional mais consciente dos alunos de 9ºano.	Ao longo do ano
VII Encontro Profissionais com Futuro	- Aproximar os formandos da realidade empresarial da RAM, através da realização de atividades com a presença ou colaboração de empresários ou representantes de empresas. - Dar a conhecer os programas em oferta no Instituto de Emprego para jovens e adultos após a conclusão do seu curso; - Dar a conhecer as possibilidades formativas de prosseguimento de estudos.	março ou maio de 2026
Portas Abertas	- Promover o ensino de dupla certificação de jovens e adultos junto de toda a comunidade escolar da EPFF e de alunos convidados de outras escolas da Região Autónoma da Madeira. - Realizar uma visita guiada pelas instalações da EPFF; - Observar trabalhos realizados pelos formandos de diferentes cursos; - Permitir aos participantes a exploração das diferentes opções profissionais e académicas existentes.	23 e 24 de abril de 2026

6. Avaliação Formativa

A avaliação é um elemento fulcral no processo de ensino e de aprendizagem, pois permite uma constante reflexão e reposicionamento face aos objetivos de ensino e aprendizagem a alcançar.

A avaliação formativa, “a avaliação para a aprendizagem” é a principal modalidade de avaliação e integra de forma contínua e sistemática o processo de ensino e de aprendizagem. Esta deve privilegiar a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas. É fundamental que na recolha informação se recorra a uma

variedade de técnicas e instrumentos adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

7. Avaliação sumativa

A avaliação sumativa, “a avaliação da aprendizagem”, consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos nas diferentes disciplinas, módulos, UFCD, áreas de competência-chave e na FCT. Esta avaliação é da responsabilidade conjunta e exclusiva dos professores e formadores que compõem a equipa técnico-pedagógica, sob os critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico.

7.1. Cursos Profissionais

7.1.1. Critérios Gerais

Os critérios gerais de avaliação para os CP contemplam o Domínio Cognitivo com uma valoração de 80% e o Domínio Atitudinal com uma valoração de 20%.

Os critérios específicos do Domínio Atitudinal contemplam os seguintes parâmetros em todas as disciplinas: Responsabilidade; Autonomia; Intervenção; Relações Interpessoais.

A avaliação da componente de Cidadania e Desenvolvimento é contemplada no Domínio Atitudinal, é atribuída uma Menção Qualitativa em Conselho de Turma, nas turmas de primeiro ano.

O Domínio Atitudinal no Programa Jovem + Digital tem uma valoração de 5% e contempla os seguintes parâmetros: Responsabilidade; Autonomia; Intervenção; Relações Interpessoais.

7.1.2. Cidadania e Desenvolvimento

A legislação sobre Cidadania e Desenvolvimento em Portugal é abordada na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, e estabelece diretrizes para a sua integração no currículo escolar, permitindo que as escolas definam suas estratégias de educação para a cidadania, promovendo aprendizagens e projetos que envolvem a comunidade.

Paralelamente, e para a sua valorização no currículo, foram elaboradas as Aprendizagens Essenciais (AE) de Cidadania e Desenvolvimento (componente curricular criada ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho) que definem “Conhecimentos,

Capacidades, Atitudes e Valores”, bem como “Ações Estratégicas”, organizadas em oito dimensões, que se consideram essenciais que todos os alunos dos Cursos Profissionais desenvolvam até ao final de cada nível/ciclo de escolaridade. As oito dimensões encontram-se divididas em dois grupos. O primeiro grupo, obrigatório, é constituído pelas dimensões “Direitos Humanos”, “Democracia e Instituições Políticas”, “Desenvolvimento Sustentável” e “Literacia Financeira e Empreendedorismo” e o segundo grupo é composto pelas dimensões “Pluralismo e Diversidade Cultural”, “Media”, “Saúde” e “Risco e Segurança Rodoviária”, cabendo à escola escolher o(s) ano(s) de escolaridade em que cada uma das dimensões vai ser desenvolvida, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.

Em sede de Conselho Pedagógico e a partir deste ano letivo decidiu-se trabalhar nas novas turmas, no primeiro ano, para além dos quatro temas obrigatórios, mais dois temas opcionais e no segundo e terceiros anos, para além dos quatro temas obrigatórios mais um opcional.

Quanto às turmas de segundo e terceiro anos continuarão a desenvolver esta componente curricular de acordo com a legislação anterior. Assim sendo, as temáticas que irão ser trabalhadas, por turma, neste ano letivo são as seguintes:

Curso Profissional/Turma	Temáticas Opcionais
1º ANO	
Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade (AFAC4) Técnico/a de Eletrónica, Automação e Comando (EAC4) Técnico/a de Informática - Sistemas (ISIS3)	Saúde Pluralismo e Diversidade Cultural
Técnico/a Assistente Dentário (AD1) Técnico/a de Multimédia (MULT2)	Saúde Risco e Segurança Rodoviária
Curso Profissional/Turma	Temáticas
2º ANO	
Técnico/a de Desporto (DESP5 e DESP6)	Direitos Humanos Igualdade de Género
Técnico/a de Mecatrónica Automóvel (MECTA4)	Saúde Direitos Humanos
Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital (CSD3) Técnico/a de Gestão de Equipamentos Informáticos (GEI8)	Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável

3º ANO	
Técnico/a de Eletrónica, Automação e Comando (EAC3) Técnico/a de Desporto (DESP3 e DESP4) Técnico/a Instalador de Sistemas Solares Fotovoltaicos (ISSF1)	Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável
Técnico/a de Mecatrónica Automóvel (MECTA3)	Saúde Desenvolvimento Sustentável
Técnico/a de Gestão de Equipamentos Informáticos (GEI7)	Direitos Humanos Igualdade de Género

7.1.3. Instrumentos de avaliação

- Componente sociocultural

PORTUGUÊS		Valoração
Instrumentos de avaliação	a) testes	45%
	b) escrita	10%
	c) leitura	10%
	• leitura expressiva	(5%)
	• leitura recreativa (projeto leitura)	(5%)
	d) oralidade	15%
	• expressão oral	(10%)
	• compreensão oral	(5%)
	<i>Nota: Nos casos em que não seja possível avaliar a competência da oralidade por motivos devidamente comprovados, as ponderações são as seguintes:</i>	
	a) testes	55%
Instrumentos de avaliação	b) compreensão escrita	10%
	c) expressão escrita	10%
	d) leitura recreativa (projeto leitura)	5%

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA		Valoração
Instrumentos de avaliação	a) testes	40%
	b) escrita	5%
	c) leitura	15%
	• leitura expressiva	(10%)
	• leitura recreativa (projeto leitura)	(5%)
	d) oralidade	20%
	• expressão oral	(10%)
	• compreensão oral	(10%)

INGLÊS/FRANCÊS/ALEMÃO		Valoração
Instrumentos de avaliação*	a) testes	40%
	b) compreensão e expressão oral	20%
	• expressão oral	(10%)
	• compreensão oral	(10%)
	c) compreensão e/ou expressão escrita	20%
	• expressão escrita	(10%)
	• compreensão escrita	(10%)

ÁREA DE INTEGRAÇÃO			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações	30%

EDUCAÇÃO FÍSICA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações	30%
Observação: Os alunos que não podem realizar a parte prática das aulas devem entregar um relatório médico e a avaliação passa para o grupo II com um valor de 80%.			

EDUCAÇÃO FÍSICA - Atividade Física Contextos e Saúde (AFCS)			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações	30%

TIC			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Projeto • Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Questões-aula • Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Apresentações • Observação direta	30%

• **Componente científica**

MATEMÁTICA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais/grupo • Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Questões-aula • Outros trabalhos individuais ou de grupo • Relatórios • Apresentações orais	30%

FÍSICA E QUÍMICA / BIOLOGIA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Questão-aula	50%
	Grupo II	• Fichas de trabalho • Trabalhos de Pesquisa • Trabalhos (individuais; a Pares; de Grupo) • Relatório de Atividades Laboratoriais	30%

ECONOMIA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações	30%

HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Questões-aula/Fichas de trabalho	50%
	Grupo II	• Debates • Atividades práticas • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações	30%

ESTUDO DO MOVIMENTO			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações	30%

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Debates • Atividades práticas • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações	30%

SOCIOLOGIA			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Debates • Relatórios • Exposições orais	30%

*Observação: Em cada grupo de instrumentos de avaliação, o professor deve aplicar pelo menos um.

- Componente tecnológica

UFCD das ÁREAS DAS TECNOLOGIAS			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Projeto • Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Questões-aula • Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Apresentações • Observação direta	30%

UFCD DOS CURSOS DE DESPORTO			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Atividades práticas	60%
	Grupo II	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações	20%
Observação: Os alunos que não podem realizar a parte prática das aulas devem entregar um relatório médico e a avaliação passa para o grupo II com um valor de 80%.			

UFCD da componente tecnológica (Área das Línguas)			Valoração
Instrumentos de avaliação	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou e grupo • Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações	30%
Observação: Esta proposta refere-se às UFCD dos cursos profissionais de Técnico/a de Comunicação – Marketing, Relações-Públicas e Publicidade (CMRPP), Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital (CSD)			

UFCD da componente tecnológica (Área das CSH)			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo • Atividades práticas	50%
	Grupo II	• Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações	30%
Observação: Esta proposta refere-se às UFCD dos cursos profissionais de Técnico/a de Comunicação – Marketing, Relações-Públicas e Publicidade (CMRPP), Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital (CSD), Técnico/a de Apoio Familiar e Apoio à Comunidade (AFAC) e Instalador de Sistemas Solares Fotovoltaicos (ISSF)			

7.2. Cursos EFA

ÁREAS DE COMPETÊNCIA-CHAVE			Menção
Instrumentos de avaliação*	Domínio Cognitivo	• Propostas/Fichas/Atividade de Evidenciação • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Questões-aula/Fichas de trabalho • Debates • Relatórios • Exposições orais • Dramatizações	Evidencia (Todos os critérios de desempenho)
	Domínio Atitudinal	• Assiduidade (Frequência superior a 50% do NG)	Evidencia

7.3. Formação modular

PLA e UFCD (Línguas estrangeiras)			Valoração
Instrumentos de avaliação	Domínio Cognitivo	• Testes de avaliação; • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo. • Atividades práticas. • Questões-aula/Fichas de trabalho; • Debates; • Relatórios; • Exposições orais; • Dramatizações.	Com aproveitamento
	Observação: O professor deve aplicar pelo menos um instrumento de avaliação.		

Programa Jovem + Digital			Valoração
Instrumentos de avaliação*	Grupo I	• Testes de avaliação; • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo. • Fichas de trabalho;	70%
	Grupo II	• Questões-aula; • Relatórios; • Exposições orais; • Trabalhos escritos individuais e/ou de grupo. • Atividades práticas.	25%
	Observação: Em cada grupo de instrumentos de avaliação, o professor deve aplicar pelo menos um.		

8. Formação

A Lei de Bases do Sistema Educativo reconhece a todos os profissionais da educação o direito a uma formação continua “suficientemente diversificada, visando o aperfeiçoamento e a atualização das respetivas competências profissionais nos vários domínios da atividade educativa”.

De acordo com as reais necessidades da Escola, numa perspetiva de valorização profissional dos seus agentes e de desenvolvimento organizacional e institucional, a EPFF deve manter e aprofundar a adoção de procedimentos de formação contínua do pessoal docente e não docente incentivando uma cultura de atualização, inovação e rentabilização dos recursos disponíveis, que se poderá assumir como uma mais-valia na melhoria das práticas e, conseqüentemente, da qualidade dos serviços que a Escola presta, através da criação de um plano interno de formação. Desta forma, a EPFF contempla uma Estrutura de Formação que anualmente efetua um levantamento das necessidades ao nível da formação. As necessidades de formação dos docentes foram elencadas em quatro áreas prioritárias, designadamente: **Avaliação formativa; Ferramentas digitais; Diferenciação pedagógica e Educação inclusiva**, tendo em conta os novos desafios colocados às escolas. Este ano letivo, dentro da disponibilidade de horário dos docentes para ministrar formação, apresentam-se as seguintes propostas de formação:

A formação para o **pessoal não docente** é da competência da Divisão de Recursos Humanos do IQ.

9. Monitorização e avaliação do PAE

A monitorização do PAE é realizada semestralmente pelo coordenador do Pólo de Projetos e pelos Representantes das Áreas Curriculares.

A avaliação é feita anualmente, no final do ano letivo, em sede de Conselho Pedagógico.