

ANEXO III SISTEMATIZAÇÃO MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Método **ATIVO**

Conceitos	Potencialidades	Constrangimentos
Método em que o formando é participante ativo no processo de aprendizagem e em que o formador tem, fundamentalmente, um papel de animador e dinamizador.	• O formando adquire uma maior autonomia em relação ao formador. • Motiva o formando para a aprendizagem, relacionando necessidades e interesses com a sua experiência de vida. • Maior domínio dos conhecimentos, resultante da participação ativa do formando no seu processo de aprendizagem. • Permite aplicar as competências adquiridas no processo de aprendizagem a diferentes contextos, num quadro de transferibilidade.	• Exige uma maior preparação psicológica e técnica do formador que necessita de mais tempo, no desenvolvimento das tarefas, para atingir os objetivos.

Exemplos de **técnicas pedagógicas** associadas: trabalho de grupo; simulação; resolução de problemas; estudo de casos; *brainstorming*; *role playing*.

Método **DEMONSTRATIVO**

Conceitos	Potencialidades	Constrangimentos
Método em que o formador ensina alguém a executar uma tarefa, tendo por base uma demonstração .	• Permite a realização do trabalho de grupo e outras atividades interativas. • Corretamente conduzido provoca grande motivação nos formandos. • Adequa-se ao desenvolvimento de aptidões psicomotoras. • Permite a individualização da aprendizagem.	• É, sobretudo, adequado a grupos reduzidos. • Faz pouco apelo à imaginação e à criatividade, ficando reduzido a atividades ao nível do saber-fazer. • Saber centrado no formador. • Exige maior disponibilidade de tempo.

Exemplos de **técnicas pedagógicas** associadas: demonstração e simulação.

Método **EXPOSITIVO**

Conceitos	Potencialidades	Constrangimentos
Método em que o formador desenvolve oralmente um determinado assunto.	• Permite a existência de um grande número de formandos em sala. • Pode aplicar-se quando se trata da apresentação de um novo conteúdo, principalmente no domínio do cognitivo. • Pode transmitir uma grande quantidade de informação num tempo mínimo.	• Pouco adequado a públicos heterogêneos. • As sessões nem sempre conseguem motivar os formandos e, muitas vezes, não lhes permitem uma participação ativa. A comunicação efetua-se num único sentido. • Papel passivo dos formandos e grande relevo dado ao formador. O formador explica e os formandos escutam. • Pode não produzir resultados de aprendizagem e não favorecer a transferência desses resultados em novos contextos.

- Atualmente este método não é aplicado na sua forma pura, mas adota uma exposição dialogada, em que o formando participa, comentando, exemplificando e respondendo a questões colocadas pelo formador. O sucesso do método depende das **características pessoais do formador** que o aplica.
- O método expositivo é indispensável em qualquer ação de formação, devendo, no entanto, ser sempre complementado por outros métodos.
- Exemplo de **técnica pedagógica** associada: exposição.

Método INTERROGATIVO

Conceitos	Potencialidades	Constrangimentos
Método que consiste na formulação de questões que conduzem o formando a encontrar os resultados desejados.	• Formandos e formadores são participantes ativos. • Motiva, desperta interesse para o tema e estimula a aquisição de conhecimentos. • Os conhecimentos essenciais podem ser, com facilidade, evidenciados pelo formando. • Favorece a atividade e cria hábitos de análise crítica. • Pode ser utilizado num número diversificado de situações de formação, nomeadamente, quando se pretende verificar conhecimentos adquiridos, promover a descoberta de uma realidade apreendida de forma não estruturada ou desenvolver capacidades de iniciativa e autonomia.	• O raciocínio é orientado pelo formador. • Exige do formador mais trabalho de preparação e mais conhecimentos. É este quem formula as questões e orienta as respostas. • Necessita de mais tempo, no desenvolvimento das tarefas, para atingir os objetivos.

Exemplo de **técnica pedagógica** associada: formulação de perguntas.