Região Autónoma da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional de Educação

DIÁRIO de Notícias

NOVAS CONFERÊNCIAS DO CASINO

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

2017

Tecnologias Digitais e Promoção das Aprendizagens

"A organização das Novas Conferências do Casino, em parceria entre o Diário de Notícias e a Secretaria Regional de Educação, obedece ao desígnio de envolver a Sociedade, particularmente na parte que está diretamente comprometida com a Educação, no debate sobre o futuro da mesma.

Isso significa, em primeiro lugar, mobilizar principalmente os professores, mas também as famílias e os alunos mais próximos do final da escolaridade obrigatória, para o debate das questões relativas à Educação.

Nesta segunda edição das Novas Conferências do Casino, distingue-nos a valia técnica e científica dos oradores que acederam emprestar a sua colaboração à mesma, em torno de uma temática de grande atualidade, como é a da relação entre as tecnologias digitais e a promoção das aprendizagens em todos os ciclos de ensino.

Acreditamos que estão reunidas condições para uma reflexão profunda sobre a premente interação entre as potencialidades das tecnologias digitais e a intervenção pedagógica, que visa, em última instância, a aquisição, consolidação e uso adequado das aprendizagens que a escola, por definição, a todos deve assegurar.

Do simples telemóvel aos mais sofisticados tablets, é possível e desejável que sejam definidas e utilizadas as imensas potencialidades educativas abertas pelo caudal de informação e formação a que todos podem aceder a partir daqueles.

Os caminhos não serão, porventura, simples e diretos, mas o seu percurso não deixará de responder às demandas que a (r)evolução digital, de modo imparável, a todos coloca.

Esperamos, pois, a melhor participação nesta iniciativa, na qual abrimos as portas aos mais variados interesses, sempre definidos em termos de potencial melhoria das aprendizagens promovidas pelas escolas."

Jorge Carvalho

Secretário Regional de Educação

Da Geração de 70 aos nossos dias

As Conferências do Casino aconteceram há praticamente século e meio, quando a intelectualidade portuguesa identificada com o Progresso e o Bem-Estar, entendeu colocar em debate as mais variadas temáticas.

Eça de Queiroz, Antero de Quental, Adolfo Coelho e Augusto Soromenho, que davam corpo ao movimento que viria a ficar conhecida como a Geração de 70, foram alguns dos expoentes envolvidos na iniciativa.

Assim, a designação de "Novas Conferências do Casino" constitui, tanto uma homenagem a tais vultos da cultura portuguesa como uma oportunidade de troca de opiniões sobre as mais diversas problemáticas atuais da Educação.

Proporciona-se, por esta via, à Comunidade Educativa Madeirense, bem como aos mais diversos segmentos populacionais, a reflexão sobre temas atuais da Educação, num exercício que deve ser assumido como essencial na definição do futuro.

No caso concreto da reflexão desta segunda edição, o foco incide sobre a relação entre as tecnologias digitais e a promoção das aprendizagens. Trata-se de um tópico de grande atualidade, cuja abordagem deverá abrir novas perspetivas de intervenção a todos quantos estão envolvidos na missão educativa.

'Tecnologias digitais e promoção das aprendizagens'

PROGRAMA

08H30 ABERTURA DO SECRETARIADO
Confirmação de inscrição e entrega de documentação
Café da manhã + DN [cortesia da Empresa Diário de Notícias]

09H00 ALOCUÇÕES INICIAIS
Ricardo Miguel Oliveira [Diretor do Diário de Notícias]
Jorge Carvalho [Secretário Regional de Educação]

09H30 **Comunicação da Prof.ª Doutora Neuza Pedro** [Professora Auxiliar da Universidade de Lisboa – Instituto de Educação]

10H00 **Comunicação da Prof.ª Doutora Elsa Fernandes** [Pró-reitora da Universidade da Madeira]

10H30 Comunicação Dr. Carlos Cunha [Docente da Escola Secundária D. Manuel Martins - Setúbal]

11H00 Intervalo

11H30 Comunicação dos Drs. Emanuel Garcês e Magda Ascensão [Membros do Gabinete das Novas Tecnologia da Direção Regional de Educação]

12H00 Comunicação do Dr. Vasco Cunha [Membro do Projeto Educamédia da Direção Regional de Educação]

12H30 Comunicação Prof. Doutor Nuno Nunes [Professor Catedrático do Instituto Superior Técnico e presidente do M-ITI]

13H00 Encerramento

Neuza Pedro

(Doutorada em Educação na especialidade TIC na Educação com Mestrado em Psicologia da Educação e Licenciatura em Psicologia. É Professora do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.)

"Aprendizagem na era digital: mudanças cognitivas, tecnológicas, metodológicas e ambientais"

A profusão das tecnologias digitais, e dos avanços tecnológicos que lhes servem de substrato, clamam por sérias mudanças nas práticas e contextos educativos. Com base nas 'lições aprendidas' do acompanhamento de projetos nacionais e internacionais relativos à integração educativa das tecnologias em contexto escolar, procura-se elencar as principais mudanças que se revelam importantes de implementar no dia-a-dia escolar, atendendo a 4 dimensões:

- cognitiva, considerando a(s) forma(s) como a aprendizagem ocorre;
- tecnológica, abordando diferentes ferramentas a ser mobilizadas;
- metodológica, com foco posto nas 'novas' metodologias de aprendizagem ativa;
- e ambiental, explorando o impacto que o espaço exerce sobre o processo de ensino-aprendizagem.

Elsa Fernandes

(Professora e Investigadora na área da Didática da Matemática. Doutorada em Educação – Didática da Matemática. É Vice-reitora da Universidade da Madeira.)

"Aprender Hoje – Desafios e Oportunidades"

Nas últimas décadas do século XX, as tecnologias digitais foram entrando nas nossas vidas e modificando a nossa forma de comunicar e de 'estar' neste mundo. A nossa forma de viver alterou-se e também as vivências das crianças e jovens atuais, cujas necessidades mudaram profundamente. A forma de aprender e o que é importante aprender não é o mesmo que era outrora. Consequentemente, a Escola e o seu papel na sociedade atual têm que ser repensados. O papel das tecnologias nos cenários de aprendizagem da Escola de Hoje também tem que ser questionado. Estas e outras questões serão abordadas nesta comunicação.

Carlos Cunha

(Licenciado em Engenharia Química, no Instituto Superior Técnico, Mestrado em Física Laboratorial, História e Ensino da Física, pela Faculdade de Ciências e Tecnologia, da Universidade Nova de Lisboa. É professor de Física e Química na Escola Secundária Dom Manuel Martins, em Setúbal)

"Sala de aula do futuro (saf)– espaço inovador de aprendizagem"

Pretende-se mostrar a SAF, a sua constituição, a dinâmica de funcionamento e a forma como cada escola poderá adotar este equipamento como meio para alterar as práticas pedagógicas na sua Comunidade escolar. São ainda feitas referencias à metodologia de Inquiry-based learning (IBL) bem com à articulação curricular que é estimulada neste espaço de aprendizagem.

Emanuel Garcês* & Magda Ascensão**

*(*Docente do Grupo de Informática, com formação inicial em Ensino de Informática pela Universidade da Madeira, Mestre em Educação e Tecnologias Digitais no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.)*

*(**Docente do Grupo de Informática, com licenciatura em Ensino de Informática pela Universidade da Madeira. Leciona desde 2009, em escolas públicas da RAM.)*

"A esfera tecnológica da Educação na RAM (Robótica, Impressão 3D, Realidade Virtual e Aumentada)"

Desde 2016 a Secretaria de Educação embarcou neste desafio de procurar caminhos para promover aos jovens em fase escolar, melhores condições de competitividade no mundo globalizado e renasce o CAP3R como esfera tecnológica da Educação na RAM (Robótica, Impressão 3D, Realidade Virtual e Aumentada). Atualmente, menos de um mês após o começo de ano letivo já contamos com 20 requisições de equipamento e mais de 8 demonstrações/ workshops (dados deste ano relativos a requisições e demonstrações) o que nos dá algum reconhecimento legitimo do trabalho de proximidade que temos desenvolvido com as escolas e alunos.

Vasco Cunha

(Professor do Ensino Básico, variante Matemática e Ciências da Natureza e Mestre em Ciências da Educação, pela Universidade Católica Portuguesa e em Administração Pública. É coordenador do "Programa Educamedia" e faz parte da equipa de desenvolvimento das atividades TIC nas escolas da RAM.)

"O papel das tecnologias, dos media e dos audiovisuais na escola – casos práticos"

O objetivo da comunicação é contribuir para uma melhor compreensão dos fatores que podem melhorar a incorporação das tecnologias, dos media e dos audiovisuais na escola, por forma a maximizar a aprendizagem dos alunos.

Pretende-se também dar a conhecer casos práticos, em concreto o Programa Educamedia, que visa introduzir novos métodos pedagógicos na sala de aula, promover novas técnicas de ensino e formas alternativas de aprendizagem ativa, através do contacto com as tecnologias de informação e Comunicação (TIC), os media e com o audiovisual. Desta forma, conclui-se que o Educamedia, através dos seus projetos tem sido uma mais-valia, para além de potenciar o uso das tecnologias na escola, vai também ao encontro das necessidades escolares educativas a nível de formação para a cidadania e educação para os media.

Nuno Nunes

(Professor Catedrático do Departamento de Engenharia Informática do IST, membro da direção da Agência Regional para IDT+I da Madeira e Professor Convidado da U. de Carnegie Mellon. Dirige o Madeira-ITI uma unidade autónoma integrada no Laboratório Associado de Robótica e Sistemas de Engenharia (LARSYS) com o ISR, IN+ e MARETEC).

"Digital Bauhaus - os desafios do ensino dos nativos digitais"

Nesta comunicação farei uma breve resenha histórica das tecnologias digitais e do seu impacto a vários níveis da sociedade. A partir do inicio do Sec. XXI estas tecnologias tornaram-se praticamente ubíquas nos países desenvolvidos. As crianças nascidas nos últimos 10/15 anos são consideradas nativos digitais mas grande parte dos agentes educativos e do próprio sistema de ensino foram estruturados na era pré-digital. Este conflito domina grande parte do discurso actual sobre temáticas como as qualificações, a quarta revolução industrial e os efeitos sociais e políticos das tecnologias digitais. A Bauhaus foi um projeto grandioso que procurou combinar as duas faces do iluminismo, a utilidade da tecnologia e das ciências com as expetativas dos valores, da arte, dos ideais estéticos, da política e da ética. Nesta comunicação procurarei lançar a discussão sobre o que seria uma Digital Bauhaus em Portugal e o seu papel transformador numa sociedade em processo de recuperação.

TIC

"O termo Tecnologias da Informação e da Comunicação refere-se à conjugação da tecnologia computacional ou informática com a tecnologia das telecomunicações e tem na Internet, mais particularmente na World Wide Web (www), a sua mais forte expressão. Quando estas tecnologias são usadas para fins educativos, nomeadamente, para apoiar e melhorar a aprendizagem dos alunos e desenvolver ambientes de aprendizagem, podemos considerar as TIC como um subdomínio da Tecnologia Educativa"

(in Ciências da Educação, n.º 3, junho 2004)

Nativos Digitais

Termo popularizado por Marc Prensky, para distinguir os jovens que, desde a infância, têm acesso e usam tecnologias digitais; para este autor, esta circunstância tem influência e consequências na forma de pensar e agir daqueles jovens, que os diferenciariam das gerações mais velhas. No sentido mais amplo, refere-se a pessoas nascidas a partir de 1980. Geralmente, o termo refere-se àqueles que cresceram com a tecnologia do século XXI e tem sido aplicado em contextos educativos com o significado de Aprendizes do Novo Milénio.

Tecnologias Digitais

As Tecnologias Digitais da informação e da comunicação trouxeram novas maneiras de ver e apreender o mundo, assim como transformaram as formas de se construir o conhecimento e de se ensinar e aprender.

(Tecnologias Digitais na Educação, 2011, Ed. da UEP)

Sociedade da Informação

"A Internet e as tecnologias digitais fizeram emergir um novo paradigma social, descrito por alguns autores, como sociedade da informação (...). Um mundo onde o fluxo de informações é intenso, em permanente mudança, e "onde o conhecimento é um recurso flexível, fluido, sempre em expansão e em mudança" (Hargreaves, 2003, p. 33). Um mundo desterritorializado, onde não existem barreiras de tempo e de espaço para que as pessoas se comuniquem. Uma nova era que oferece múltiplas possibilidades de aprender, em que o espaço físico da escola, tão proeminente em outras décadas, neste novo paradigma, deixa de ser o local exclusivo para a construção do conhecimento e preparação do cidadão para a vida activa".

(Clara Coutinho & Eliana Lisbôa, in Revista de Educação, Vol. XVIII, n.º 1, 2011)