# Caniço Mais

## PROJETO DE MELHORIA DE RESULTADOS ACADÉMICOS E SOCIAIS

CANIÇO,13 DE JULHO DE 2016

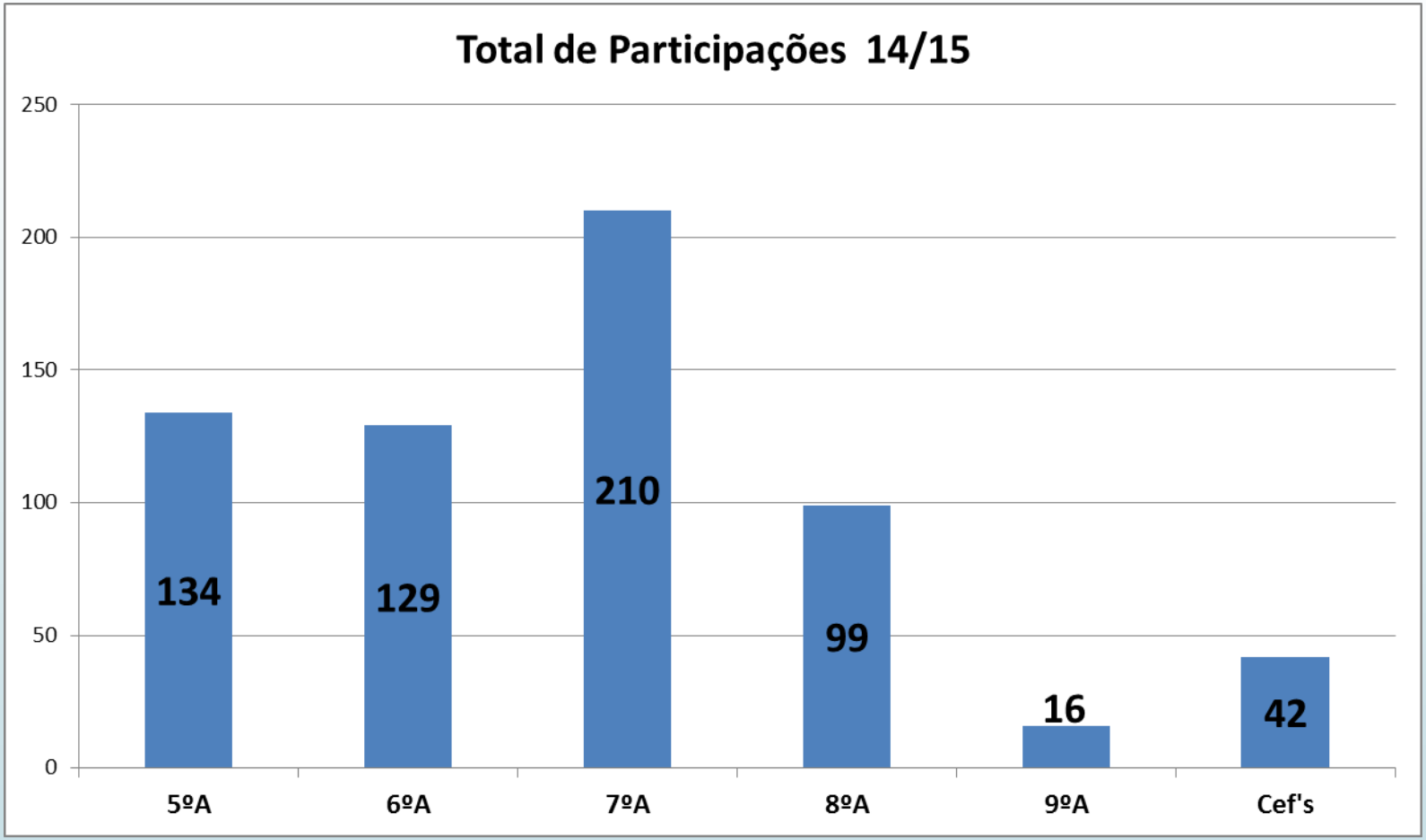
Armando Morgado

# Razões  nascimento do 7+

- Insucesso escolar elevado
- Retenções repetidas
- Taxas de indisciplina elevadas
- Acompanhamento/ orientação em casa e na escola
- Turmas grandes
- Mudança de ciclo
- Idade dos alunos

# Histórico do 7ºano

| | turmas | alunos | participações | medidas disciplinares | taxas de retenção |
|---|---|---|---|---|---|
| 2012/13 | 9 | 204 | | | 15,3% |
| 2013/14 | 9 | 195 | 130 | 26 | 22,1% |
| 2014/15 | 10 | 227 | 210 | 18 | 20,8% |


Total de Participações 14/15
250
200
150
100
50
0
134
129
210
99
16
42
5ºA
6ºA
7ºA
8ºA
9ºA
Cef's

# Comparação 7ºano/ escola nos últimos 5 anos

Taxa de retenção de 7ºano

- 21,02%

Taxa de retenção da escola

- 12,4%

# Objetivos do projeto mais

- Atenuar/diminuir o insucesso educativo
- Interromper ciclos  de repetição/retenção/ absentismo
- Acompanhar/orientar alunos com fragilidades sociais e insucesso escolar
- Diferenciar positivamente os alunos para garantir o sucesso a todos
- Promover a igualdade de oportunidades dando mais a quem precisa de mais

# Palavras chave do projeto

- paixão e amor
- diversificação, diferenciação e flexibilização
- cooperação, colaboração
- exigência, regras
- esforço, trabalho,dedicação

# Operacionalização do projeto

- 5 turmas com dimensão máxima de 15 alunos
- Turmas com níveis diferentes( 4 com mais dificuldades e  uma boa)
- Mancha gráfica horária igual a todas as turmas
- Possibilidade dos alunos mudarem de turma ao longo do ano
- Pares pedagógicos em várias disciplinas
- Crédito de horas para  explicações
- 1 equipa pedagógica docente
- 1 equipa de diretores turmas/ CE/ psicóloga
- Reuniões semanais da equipa docente
- Reuniões semanais  da equipa dos dt
- Currículo  do ensino regular  sem adaptações; o que muda é a abordagem
- A mesma exigência  que carateriza a escola,  quer em termos disciplinares quer nas aprendizagens

# Resultados

# Comparação 2015/16 e anos anteriores- 7ºano

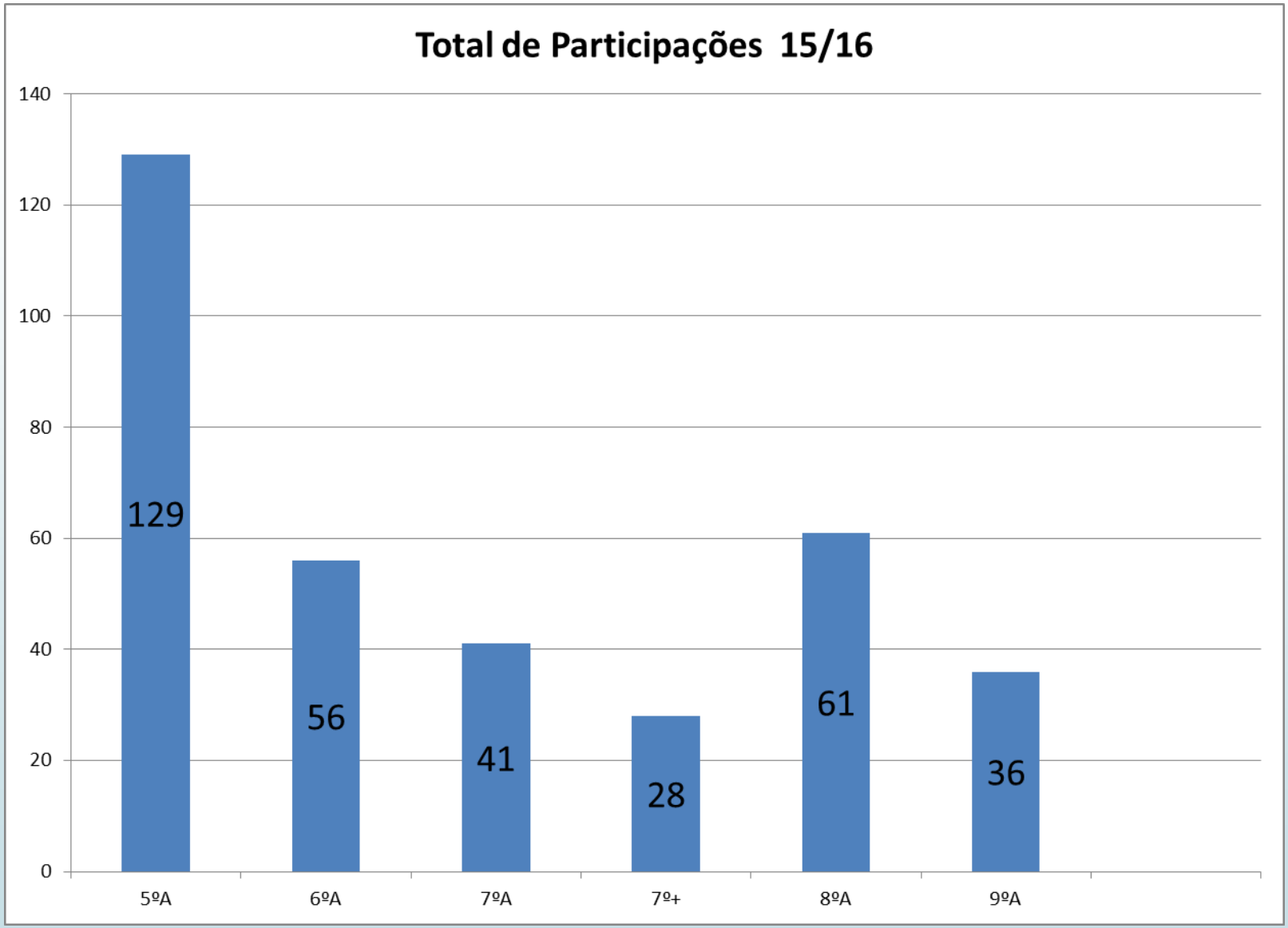
| | turmas | alunos | participações | Medidas disciplinares | Taxas de retenção |
|---|---|---|---|---|---|
| **2015 /2016** | **11** | **204** | **69** | **18** | **2,9%** |
| 2014/15 | 10 | 227 | 210 | 18 | 20,8% |
| 2013/14 | 9 | 195 | 130 | 26 | 22,1% |

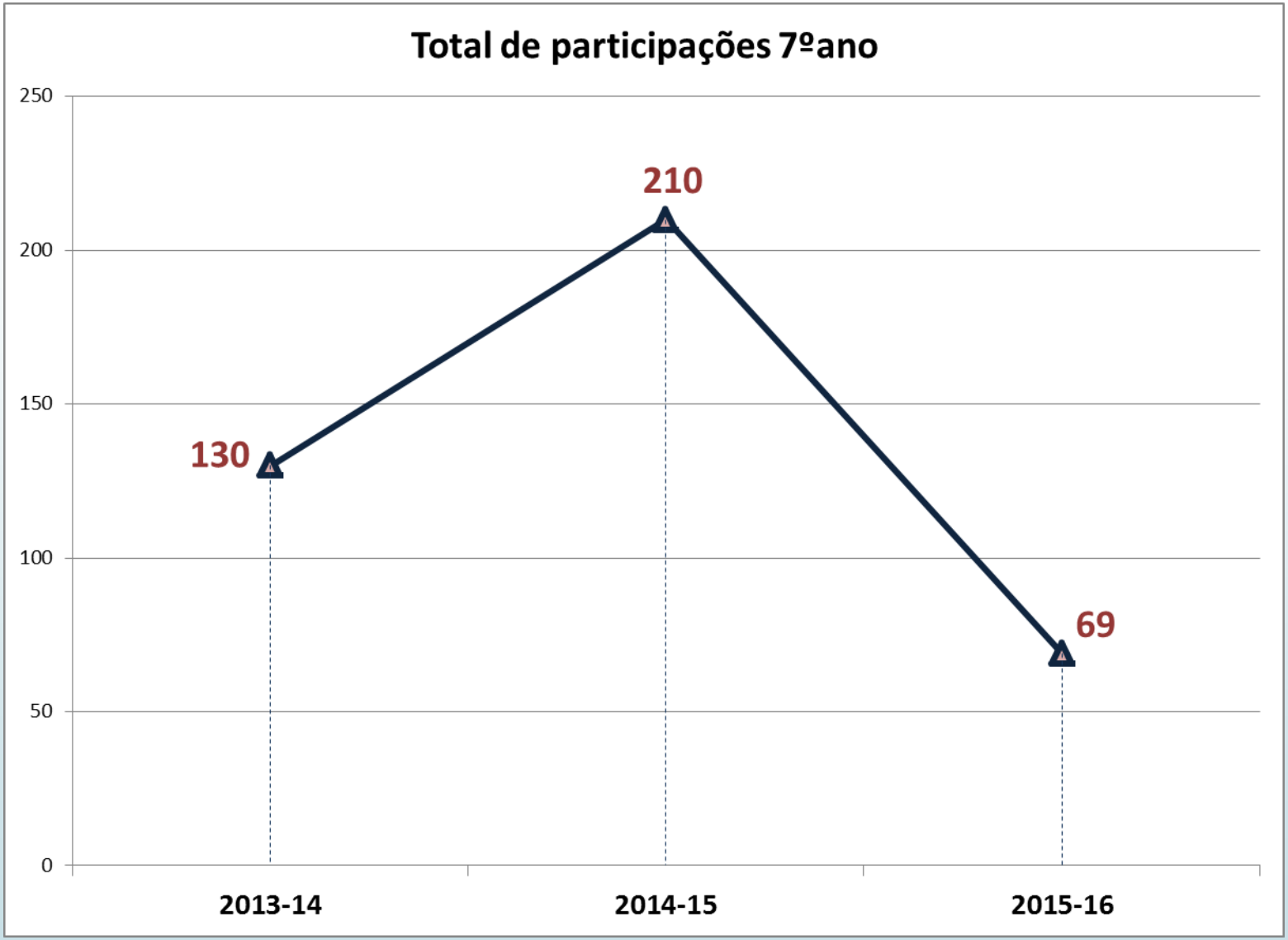
# Evolução dos níveis negativos

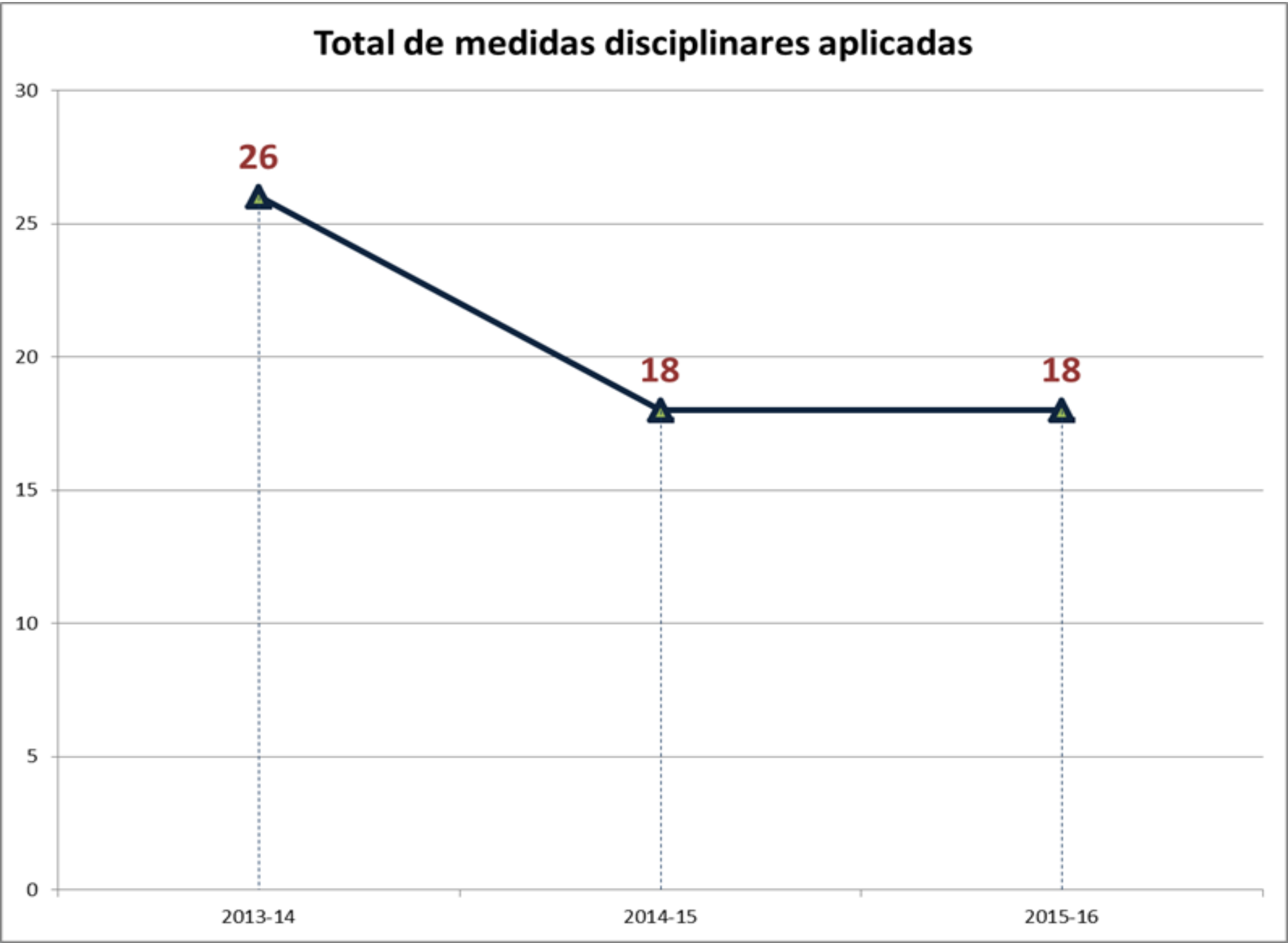
| | | Ano letivo 2015/16 | | |
|---|---|---|---|---|
| Nº de negativas | **Ano letivo 2014/15 (3ºp)** | 1º P | 2º P | 3º P |
| 7º6 | 30 | 10 | 23 | **3** |
| 7º7 | 35 | 7 | 16 | **3** |
| 7º8 | 40 | 5 | 17 | **3** |
| 7º9 | 50 | 20 | 26 | **14** |
| 7º10 | 11 | 7 | 8 | **3** |

# Evolução da avaliação dos alunos das 4 turmas do projeto+

| Níveis | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|
| 2 | 27% | 3% |
| 3 | 58% | 57% |
| 4 | 13% | 34% |
| 5 | 2% | 6% |
| Total | 100% | 100% |

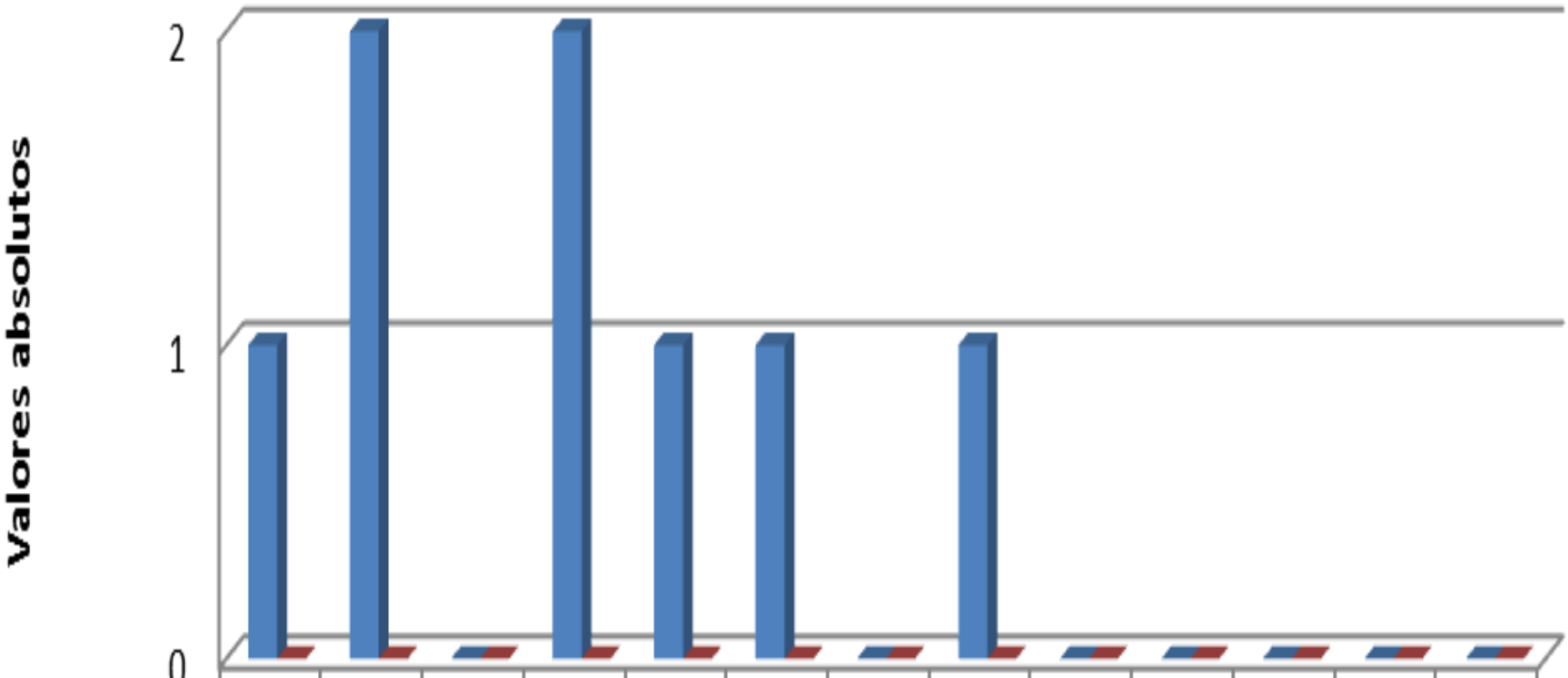

Total de Participações 15/16
140
120
100
80
60
40
20
0
129
56
41
28
61
36
5ºA
6ºA
7ºA
7º+
8ºA
9ºA


Total de participações 7ºano
250
200
150
100
50
0
210
130
69
2013-14
2014-15
2015-16


Total de medidas disciplinares aplicadas
30
25
20
15
10
5
0
26
18
18
2013-14
2014-15
2015-16

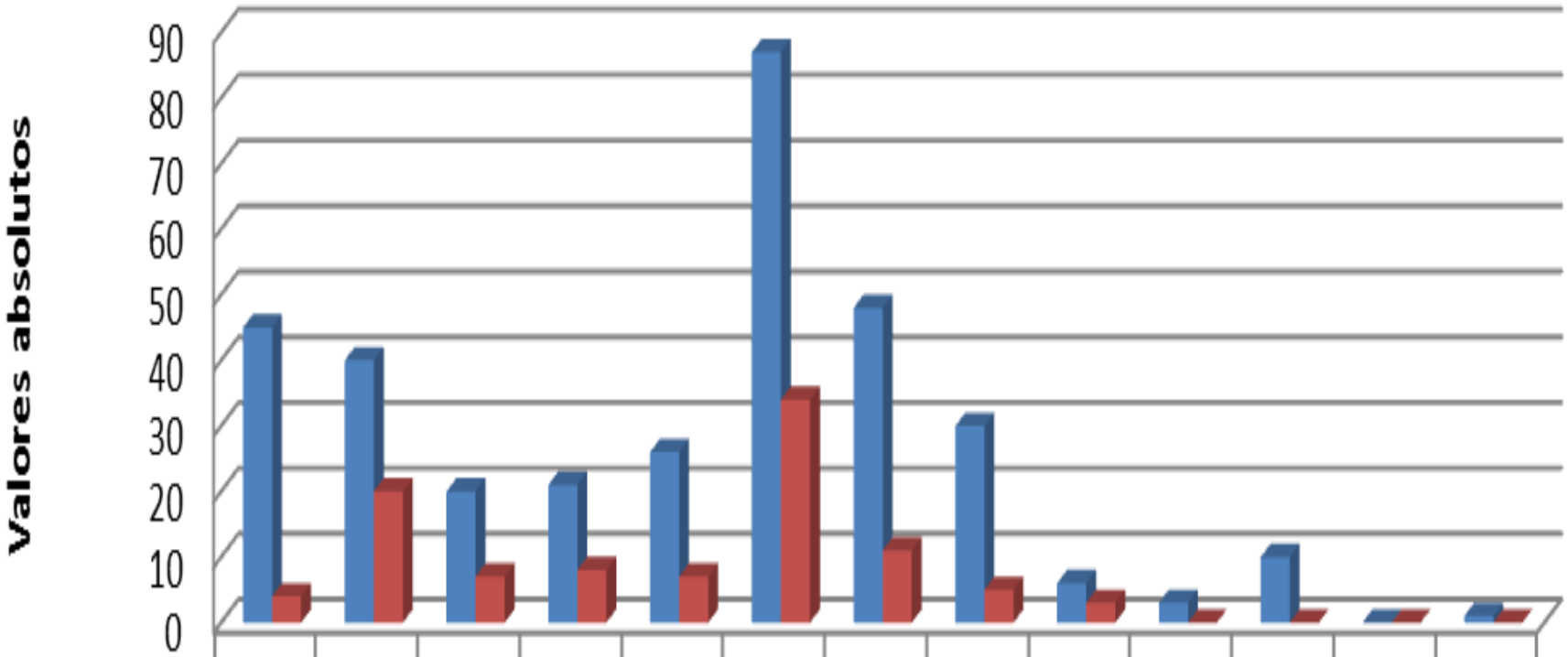
# Evolução dos níveis no 7ºano

# Relação de alunos que obtiveram Nível 1



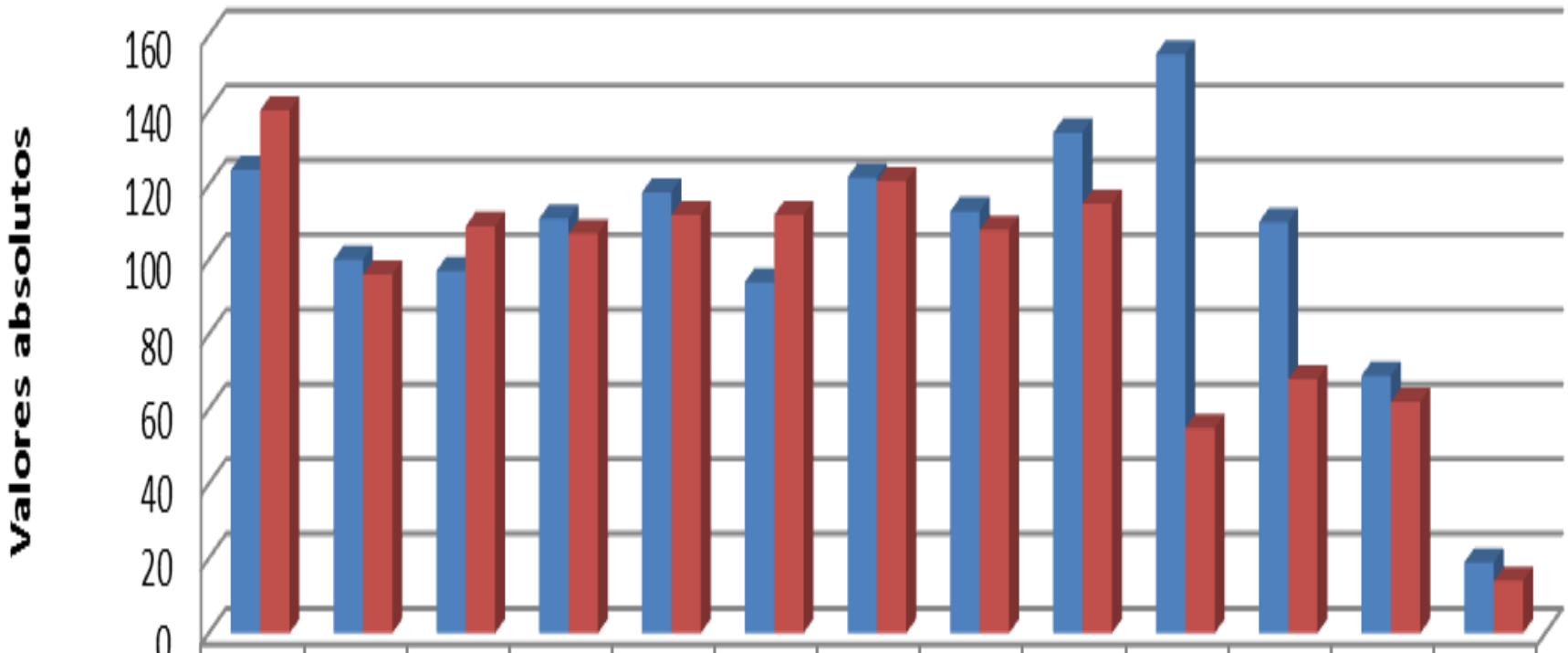

| | Port. | Ing. | Fran. | Hist. | Geo. | Mat. | C.N. | F.Q. | E.V. | T.I.C. | E.F. | E.T. | E.M.R.C |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2014/2015 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015/2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# Relação de alunos que obtiveram Nível 2



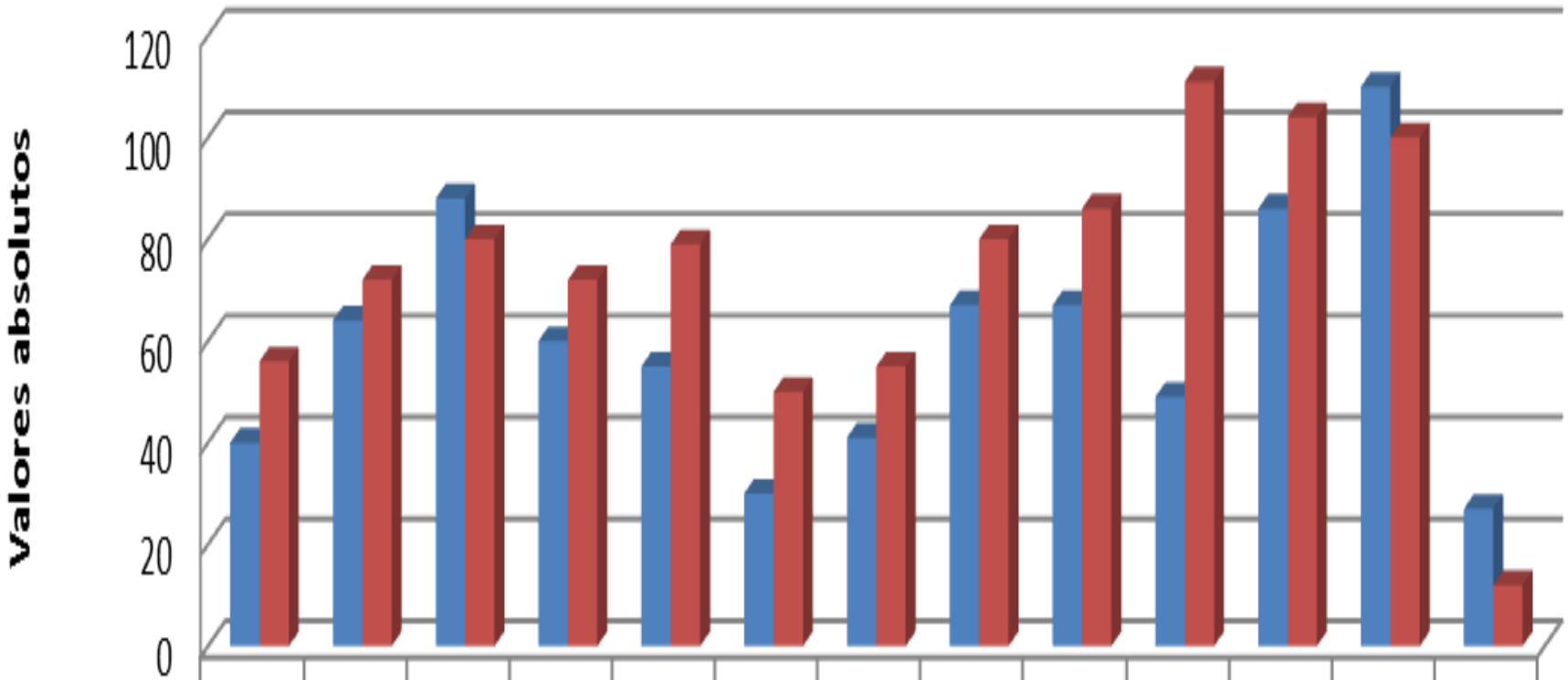

| | Port. | Ing. | Fran. | Hist. | Geo. | Mat. | C.N. | F.Q. | E.V. | T.I.C. | E.F. | E.T. | E.M.R.C |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2014/2015 | 45 | 40 | 20 | 21 | 26 | 87 | 48 | 30 | 6 | 3 | 10 | 0 | 1 |
| 2015/2016 | 4 | 20 | 7 | 8 | 7 | 34 | 11 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# Relação de alunos que obtiveram Nível 3



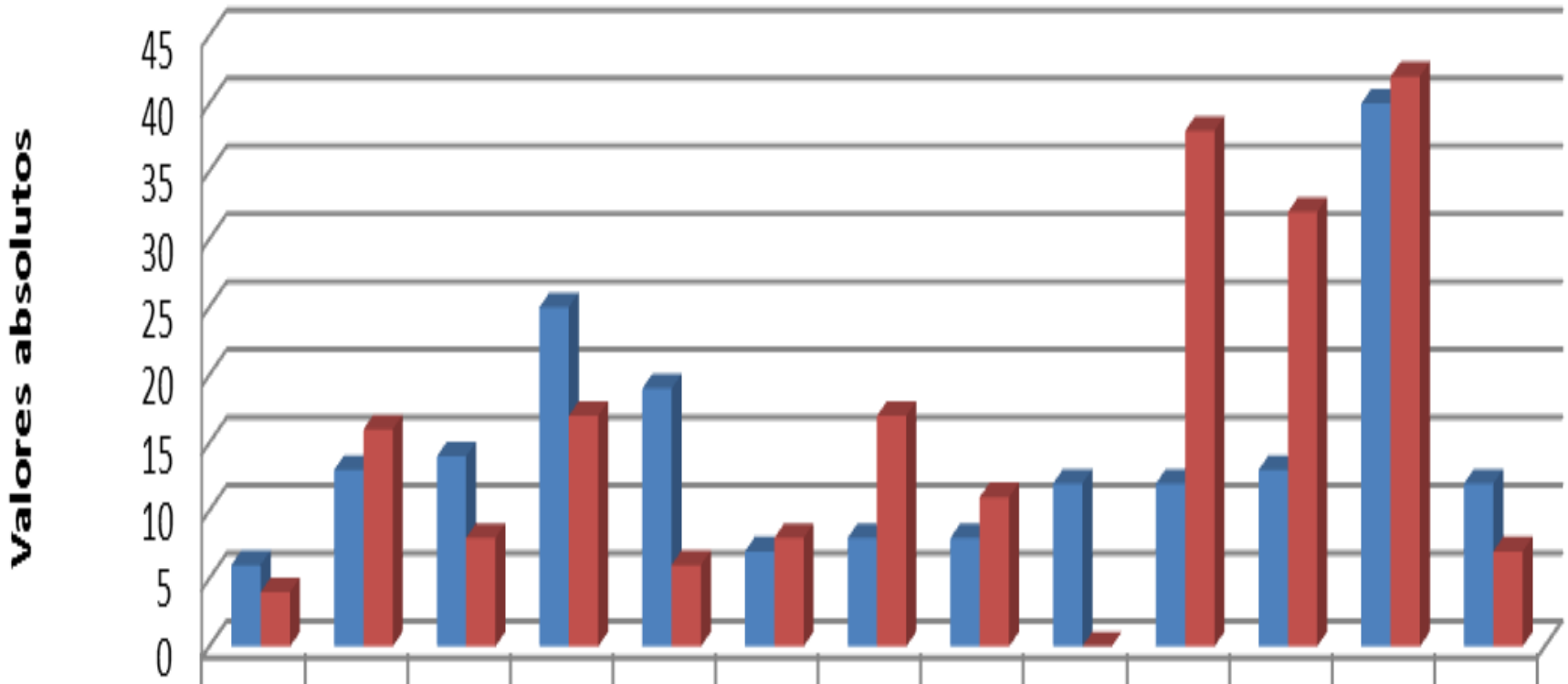

| | Port. | Ing. | Fran. | Hist. | Geo. | Mat. | C.N. | F.Q. | E.V. | T.I.C. | E.F. | E.T. | E.M.R.C |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2014/2015 | 124 | 100 | 97 | 111 | 118 | 94 | 122 | 113 | 134 | 155 | 110 | 69 | 19 |
| 2015/2016 | 140 | 96 | 109 | 107 | 112 | 112 | 121 | 108 | 115 | 55 | 68 | 62 | 14 |

# Relação de alunos que obtiveram Nível 4




| | Port. | Ing. | Fran. | Hist. | Geo. | Mat. | C.N. | F.Q. | E.V. | T.I.C. | E.F. | E.T. | E.M.R.C |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2014/2015 | 40 | 64 | 88 | 60 | 55 | 30 | 41 | 67 | 67 | 49 | 86 | 110 | 27 |
| 2015/2016 | 56 | 72 | 80 | 72 | 79 | 50 | 55 | 80 | 86 | 111 | 104 | 100 | 12 |

# Relação de alunos que obtiveram Nível 5




| | Port. | Ing. | Fran. | Hist. | Geo. | Mat. | C.N. | F.Q. | E.V. | T.I.C. | E.F. | E.T. | E.M.R.C |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2014/2015 | 6 | 13 | 14 | 25 | 19 | 7 | 8 | 8 | 12 | 12 | 13 | 40 | 12 |
| 2015/2016 | 4 | 16 | 8 | 17 | 6 | 8 | 17 | 11 | 0 | 38 | 32 | 42 | 7 |

# Avaliação do Projeto pelos Professores

# Organização e funcionamento do projeto

- Fundamental o número reduzido de alunos por turma

- Homogeneidade da mancha gráfica dos horários das turmas facilitou a mobilidade sem prejudicar a organização da vida familiar e escolar do aluno

- As reuniões de EP semanais facilitaram a planificação e organização de atividades, acompanhamento no desenvolvimento do processo de aprendizagem e organização dos apoios

- O par pedagógico foi uma mais valia: maior apoio aos alunos em sala de aula

# Evolução do processo ao longo do ano:

- Dificuldades iniciais dos alunos: autonomia/participação, autoestima, métodos e hábitos de trabalho /estudo
- Ao longo do ano algumas destas dificuldades foram sendo superadas
- A participação foi aumentando de forma gradual à medida que partilhavam as mesmas dificuldades, problemas e que acreditavam que conseguiam boas notas

# Evolução do processo ao longo do ano:

- Os hábitos e métodos de trabalho foram igualmente melhorando com a orientação/verificação constante por parte dos docentes na realização dos mesmos

- Os comportamentos/atitudes melhoraram devido a mais interação entre professor/aluno e aluno/aluno o que levou a uma maior dinâmica na sala de aula

# Fracassos/reformulação do processo/ estratégias/ atividades

- As atividades implementadas foram uma mais valia para a motivação, interesse e gosto pela aprendizagem/conhecimento.

- Os sucessos excederam as expectativas na medida em que os alunos não só no geral atingiram o nível positivo, como também obtiveram níveis 4 e 5 em diversas disciplinas.

- Apesar das melhorias, há necessidade de continuar a dar MAIS a estes alunos  para evitar que regridam; é preciso apoiar, consolidar os progressos

# 6 fatores que explicam os bons resultados

- Número reduzido de alunos por turma
- Homogeneidade do nível da turma em relação aos ritmos de aprendizagem e dificuldades diagnosticadas
- A existência da Bolsa de horas de explicação que permitiu um apoio mais individualizado por parte do professor da turma;
- O Par Pedagógico é um fator de sucesso
- O envolvimento da Equipa Pedagógica
- A motivação que estes alunos foram ganhando, o esforço e o trabalho

# Opinião dos pais

# Que mudanças sentiu no seu educando?

- Vontade de ir para a escola
- Mais responsabilidade e empenho nos estudos
- Mais autonomia
- Melhor aproveitamento
- Falou mais da escola e dos professores

# E em relação aos professores?

- Mais disciplina
- Boas relações pessoais
- Sempre presentes, simpáticos, atenciosos
- Maior apoio dos professores
- Excelentes

# E em relação aos colegas da turma?

- Muito unidos
- Bom relacionamento
- Mais amigos, mais respeito entre eles
- Gostou muito da turma
- Mais alegre

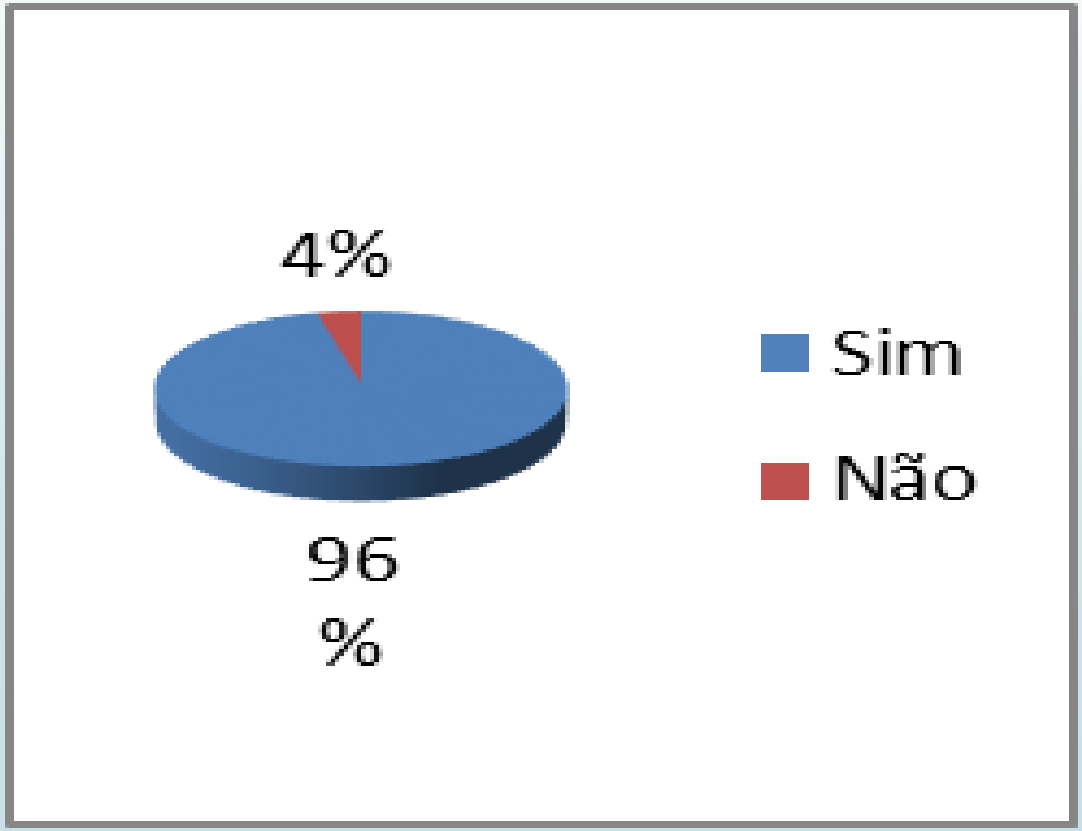
# E em relação às aulas?

- Gostavam das aulas
- Mais disciplina
- Mais interessado em aprender
- Tornou-se mais participativo
- Aulas organizadas e bem explicadas, melhor que no ano anterior

# Melhorias sentidas no seu educando

## (hábitos de estudo, organização, comportamentos e atitudes, participação em atividades e projetos de escola)

# Melhorias dos resultados



# Que fatores explicam esta melhoria do seu educando?

- A postura dos professores
- Turma reduzida e apoio mais individual
- Alteração da postura do educando, tornando-se mais empenhado e mais responsável
- 97 % dos EE está satisfeito com a integração do seu educando na turma e projeto e quer que o filho continue na mesma turma e no projeto
- E 99 % dos alunos estão satisfeitos (melhor aproveitamento, gostam dos professores e da turma e passaram a gostar das aulas, sentem-se felizes)